

# 职业需求视域下高职体育多元化教学改革探索

吴 江

(吉林电子信息职业技术学院 吉林 丰满 132113)

**[摘要]** 随着教育体制的不断改革,教育方式也在不断深化改革。我国高职院校在相关政策的积极引导下发展迅速,高职教育由国家包揽的“一元化”向“多元化”办学模式转型。目前传统的体育教学与高职教育人才培养目标、职业岗位要求切合度不高,如何针对高职教育人才培养目标和教学实际情况加强学生基本素质的锻炼,如何在教学内容的安排上增加与职业技能相关的动作技能,来帮助学生在步入社会之前形成良好的个性品质和运动习惯,这是高职院校体育教学改革的重要课题。本文就职业需求视域下高职体育多元化教学改革探索展开探讨。

**[关键词]** 高职院校;体育教学;职业需求

## 引言

新课改对高职院校提出“能力为本”的教育理念,这便意味着教师应以提高学生学习能力为基础目标进行教学。高职体育作为提高学生身体素质的重要课程,更需要教师谨记新课改提出的教育新理念,在促进他们身体健康发展的同时提高其体育专业技能,逐渐让学生成为具备优秀体育学习能力的人才,为其日后走进社会、走进工作开辟捷径。

### 1 建立高职体育多元化教育模式的重要性

通过将现代化多媒体信息技术融入到高职院校体育课的教学中,可以实现对过去高职传统教学模式的转变,不必将教育局限在课堂教学范围之内,更加丰富了体育教育的课堂教学内容,创新了新的教学方式,用各种各样的多媒体形式将体育课程内容展现出来。教师可以从学生感兴趣的角度开展教学,大大提升了高职体育课堂的教学效果,调动了高职学生参与学校体育活动的积极性,在多媒体信息技术手段的支持和帮助下,能够给予学生更多视觉上、听觉上以及感官上的刺激和享受,让学生的注意力都集中到了体育教学互动上面,提高了学生对体育知识的理解性。教师可以用多媒体视频展示的方式,对学生进行正确的体育动作示范,这也是在信息技术支持的背景下创建体育多元化教育模式的现实意义所在,不仅可以提升高职院校的体育教育水平,同时也能够提高体育教师的多媒体综合信息素养,让教师具备一定的体育知识信息检索能力、微型课堂教学设计能力,能够熟练地运用现代化电子信息教学手段,为当代高职学生营造出更加自由、科学而现代的体育学习环境。

### 2 高职院校体育教学改革与学生未来职业相结合发展的优化构思

课程设置与课程结构相结合,提高教学效果。课程结构的特点是均衡性、全面性和选择性,允许学生根据自己的兴趣爱好、运动能力和水平选择项目和时间进行学习;尊重学生的个性特点与兴趣,从参与形式、学习方式、文化氛围等方面都能接近社会生活,让学生掌握一种或几种科学锻炼的方法。在课程设置上根据不同专业学生采取针对性的课程设置,不仅能提高学生的学习热情,还可以培养学生的体育能力,从而灌输终身体育思想,对大学生体育意识、行为和能力的提高起到了积极的促进作用。(二)教学内容与专业培养目标相结合,实施模块化教学。教学内容的安排上突出发展技能、实用性和职业性的特点,制定适合高职学生的教学体系和内容,使体育教学与学生的专业、个人爱好相结合,根据学生的专业设置不同的教学内容,培养学生的职业体能和社会适应性。(三)评价标准与进步程度相结合,优化评价体系。构建“大课程观”的评估体系,突出体现“尊重差异、注重过程、增进发展”评价要求。对学生身体素质、运动认知、运动水平、课堂表现、学习态度等整体学习效果和过程进行综合评价。将学生的体育评价记录在健康档案中,以实现对学生身体健康的长效跟踪和及时监测,为高职院校的体育教学改革提供准确的数据。

### 3 职业需求视域下高职院校体育教学改革多元化的研究建议

#### 3.1 开展体育专题活动,提升学生运动参与度

高职体育教师由于时间有限,在开展教育过程中,与学生的交流互动比较少,因此,可以利用专题体育运动,通过常态化设置,提升专题体育运动的系统性和制度性,利用专题体育运动这个载体,加深对学生的了解,为进一步加强学生体育教育夯实基

础。毋庸置疑,在开展高职体育教育过程中,专业化教学至关重要,如何进一步激发学生体育运动潜能,有待深入探索。作为高职体育教师,通过实现专题体育运动的课程化设置,可以利用这个平台充分锻炼学生体育素养,有效融入体育创新理念,实现科学化教育目标。

#### 3.2 俱乐部制体育课

俱乐部制体育课是让学生根据自己的兴趣爱好和个人需求选择项目、时间、内容、学习进程、项目等,达到一定的锻炼次数,并通过一定的考核以获取相应的学分,从而达到体育的性质即以人为对象,以健身为目的,这些都是通过身体活动来实现。

#### 3.3 加大信息化教学设备方面的投入

要想发挥出信息技术在高职体育教学中的作用,高职院校就必须加大购买信息化教学设备方面的资金投入,加大体育场馆建设力度。高职院校还要在内部建立教学资源库,完善信息化教学设备,合理借鉴西方国家的先进经验。我国高职院校教育经费主要由政府划拨的,但是政府划拨的资金根本无法满足高职院校教学需求,高职院校需要不断拓宽资金来源渠道,满足高职院校教学需求,为教学活动的开展提供资金保障。

#### 3.4 体育类社团

体育社团是高职院校建立的体育社团和组织,它将有共同兴趣、爱好和需要的学生组织在一起,共同开展形式多样,内容丰富的体育赛事,为高职院校体育教育的发展提供了条件,促进了“课内外一体化”模式的发展和延伸,对营造体育氛围、培养学生的体育意识、构建校园体育文化有着积极作用。

#### 3.5 注重团队配合,组织团体体育运动

要培养学生运动能力,就要灵活运用小组合作模式,让学生在体育活动提升运动能力和团队配合能力。比如说,很多球类运动,都是开展团队合作运动的有效载体,让学生在竞争、配合中互相学习,最终实现体育运动教育目标。在高职体育教育实践中,学生的分组工作十分重要,通过合理的分组,让学生进行合理搭配,实现小组合作教育形式的优化。在开展体育合作分组学习过程中,可以让学生共同完成较为大型的体育教学任务,通过项目化驱动的方式,引领学生深入到体育中来,通过协调配合,提升学生的运动能力,满足学生成长需求,实现体育教学理念的优化创新。

#### 结语

总而言之,新课改对高职院校提出了“能力为本”的教育新理念。鉴于此,高职体育教师应将创新改进教学方式的任务落实到实际教学工作中,不断深化体育教学的内涵,提高课堂教学的有效性,以此来提高学生的体育专业技能和学习能力,促进他们成为社会所需求的高能力人才。

#### 参考文献

- [1] 刘波. 职业需求视域下的高职体育教学模式探究[J]. 体育世界(学术), 2015, 7(7).
- [2] 李成均. 简析以职业能力为导向的高职体育教学改革[J]. 高职体育, 2017(9).

本文系吉林省教育科学“十三五”规划2018年度课题《高职院校职业技能实用性体育教学的研究》科研成果,项目编号GH180887