

# 基于核心素养背景下高中历史教学的思考

王 欣

(宣威市第九中学 云南 宣威 655400)

**[摘要]** 现阶段,随着新课改的推行,培养学生核心素养已经成为了对新课标的具体贯彻和落实。高中历史学科作为一门综合性、开放型学科本身就具备核心素养培养的优势条件。因此老师在高中历史学科教学过程中,也要将如何以历史核心素养引领学生实现身心的全面发展,视作为当前高中历史教学的重要内容。基于此,本文以核心素养为切入点,提出了高中历史教学中对学生核心素养培养的实施策略。希望为全面提升高中历史教学水平起到积极的促进作用。

**[关键词]** 核心素养;高中历史;新课标;实施策略

## 引言

学科核心素养视域下的高中历史概念联想教学,能使纷繁复杂的历史知识在学生的头脑中形成有机整体,有效提升学生对历史事物的综合分析能力,是适应当前高考“中外关联,古今贯通”考查要求的有效教学路径,也是帮助学生明晰各模块核心概念的重要教学方法。因此,利用历史核心概念之间的联系展开联想教学,是高中历史教学提质增效的关键环节。

### 1 核心素养概念

“核心素养”是近年来随着教育理念不断改革而开始频频出现的一个热词,就高中历史教学而言,目前大多数历史教师还是习惯于采用传统教学模式,这其中又往往会有一定的不合理之处,尤其是对照核心素养的培养要求,一些问题往往表现的更为明显。为此,当前应当围绕核心素养背景下高中学生应当具备的历史能力,对教学方式方法进行适当改进和创新。

### 2 基于核心素养背景下高中历史教学的思考

#### 2.1 利用思维导图,培养学生的时空观念

在高中历史教材中囊括了从古至今丰富的历史知识以及历史观念,跨越了千年的历史长河将古人与现代人的智慧都浓缩在了历史教材中。但是由于一些历史事件时间久远且又都有着千丝万缕的联系,学生一旦掌握的知识多了,非常容易弄混和记错,而这就需要老师在日常教学中注重学生时空观念的培养和发展。而思维导图就是一个非常有效的辅助教学方式,思维导图中丰富的符号信息、颜色标记以及图像注释都可以帮助学生实现形象记忆与抽象记忆的统一,从而构建成一个稳固的知识架构或连接成一个完整的知识链条。并在有效提高课堂教学的基础上,培养和发展学生的时空观念。例如,当我们在进行人教版高中历史《中国古代的政治制度》这一单元的学习时,首先引导学生明确思维导图的框架结构,即将夏商周政治制度的建立到汉元政治制度的演变;然后让学生以小组形式结合课本内容将每个朝代政治制度建立和改革年份、背景以及他们之间的联系设计成一个树状的思维导图(为了减少思维导图设计的难度老师可以先让学生们画出大致的框架然后再往上补充和添加内容);最后老师针对大家设计的思维导图,与学生一起进行相应知识点的串联和讲解,并对其进行补充。从而让学生在全面了解不同时代政治制度形成与发展特点的基础上,横跨时间的界限,树立了自己的时空观念。

#### 2.2 引导学生主动探寻历史

学生的历史知识储备是学生能够有效开展历史实践、历史研究的前提条件,也是培养学生历史核心素养的重要基础,而目前囿于课堂内容的局限性,学生能够获得的历史知识还是主要集中于教材及教师的相关延伸介绍。对此,教师应当引导并鼓励学生积极通过课外读物、互联网资源等去挖掘和寻找有关的历史知识,并且帮助学生掌握正确的知识积累技巧。同时,教师也可以通过经常性出一些答案比较开放,且偏向课外知识的历史题目,让学生进行解答,这样历史教师一方面能够了解学生课外知识的积累情况,另一方面也可以发现学生在历史问题思考、历史研究态度等方面存在的不足,从而有针对性地帮助提升。

#### 2.3 问题与探究

课程改革强调学生的主体性,转变教师角色为学生的引导者。核心素养视角下高中历史教学设计,教师应积极组织学生进行小组学习,通过学生之间思维的碰撞,发现问题;通过学生之间对问题的探究,解决问题。发现问题与解决问题的过程,不仅可以培养学生发现问题的眼光,同时培养学生探究能力,为学生将来的发展做铺垫。例如,“祖国统一大业”的教学重点是“一国两制”构想的含义与成功的实践,即香港、澳门的顺利回归,教学难点是台湾问题的由来以及两岸关系的发展过程,在“一国两制”的方针指导下推进祖国统一大业。在探讨“台湾为什么是我国领土不可分割的一部分”过程中,笔者组织学生进行小组学习。每个小组积极查阅资料,通过对教科书的仔细阅读进行知识的整理,代表对本组的研究成果进行展示。其中有学生代表精彩讲述两岸隔绝状态的打破、“九二共识”以及“和平之旅”对两岸关系发展的重要影响,得到班上学生的一致好评。笔者根据教学内容提出有针对性的问题,组织学生进行小组合作学习,让学生在亲身感受中体会知识的乐趣以及探究的愉悦,增强学生对知识的掌握。在高中历史教学设计过程中,教师应结合具体的教学目标引导学生学习,通过学生之间对问题的探索,培养学生的探究能力。

#### 2.4 家国情怀是高中历史概念联想教学的人文追求

中学历史教学承载着传导正确价值观、人生观、世界观的教育功能,要将学生培养成对国家、民族、人类社会具有高度责任感和使命感的公民,新课标将这种思想倾向提炼为“家国情怀”。可以通过性质与特点存在较大差异的历史事物之间的对比联想,通过对不同历史事物间共性和个性的分析,为学生感悟历史发展趋势创造条件。教师可以打破教材专题的设置,重新构建“20世纪世界各国经济发展模式的深度调整”这一微专题,尝试对“苏俄新经济政策”“美国罗斯福新政”“中国改革开放”等核心知识点进行联想,从背景、内容、特点、作用等角度分析这些经济体制变革的差异,从唯物史观的视角发掘这些经济改革之间的相同旨趣,从而深刻体现人类发展思想的交融性,使学生认识到世界上没有一劳永逸的经济发展模式,社会主义制度和资本主义制度都不能故步自封,都必须积极地相互学习借鉴,只有这样,发展道路才会越走越宽广。

## 结束语

综上所述,核心素养的培养和发展作为高中历史学科教学的重要内容,不仅可以帮助学生更好的理解和掌握教材知识,而且还可以促进学生个人修养以及家国情怀的提高和升华。而作为高中历史老师来说更要及时的转变教学理念,积极创新教学方法,将核心素养的培养贯穿于教学的每一个环节中去,从而大力推进素质教育的深入发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准[S],2017.
- [2] 王伟.历史学科能力与历史素养[J].历史教学(中学版).2016(11)
- [3] 俞强.浅谈历史教学中“阅读部分”的运用[J].中学历史教学研究,2012(5).