

# 小学英语字母教学的重要性及教学策略探究

王 晶

(江西省高安市黄沙岗镇湖田教学点 江西 高安 330800)

[摘 要] 随着新课改的不断落实完善,我国的小学教育也发生了一系列的变化,国家对英语教学也给予了很高的重视,小学生正处于英语学习的初级阶段,英语字母是学习英语的基础和关键,怎样打好语言基础,提高英语学习能力变得尤为重要,本文就针对现阶段小学英语教学的重要性进行分析研究,提出有效的教学策略,供广大教育工作者借鉴。

[关键词] 小学英语;字母教学;重要性;教学策略

## 1. 小学英语字母教学的重要性

从当前的小学英语教学的实践中来看,大部分的英语教师都没有对英语字母的教学起到高度的重视。在英语教师的角度上来看,学生们能够对26个英语字母正确的认知和默写出来,就是已经达到了英语教学的目的。但是,在学生学习英语的实际情况下,大部分的学生对英语字母的记忆都不是太深刻,无法将字母与单词、文章的学习相结合。这样枯燥的学习方法,不只是在时间上的浪费,而且所获得学习效果也不明显。同时,这样的教学方式直接会导致学生在以后的英语单词学习中,因为在英语字母上的不过关,很容易影响学生在对英语单词的学习,对英语充满厌倦。便使得单词记不住或者是出现死记硬背的现象,由此也大量的降低了英语学习的有效率。

语言和思维之间有着很大的关联。因此从小学英语阶段的学习过程中来看,由于教师和学生没有对字母教学起到重视,使得学生在英语学习的过程中以汉语的方式来表达英语,从而缺乏良好的英语思维能力,直接影响到整个学习的效果。另外,在小学阶段的英语教学主要针对学生的听和说来进行训练,由于学生长期在传统教学的方法下,总是先利用中文的意思来记忆单词的发音来将单词写出来。如果长期使用这样的学习方式,就会导致学生在日常的交际或者是在英语句子中听到其单词后,无法迅速的反应出来,这样便无法满足到英语教学的目标。

## 2. 提高小学英语字母教学有效性的具体策略

### 2.1 充分利用多媒体技术,通过图片、音乐等帮助学生感知英语字母

英语字母的学习既然至关重要,教师就应当提高字母教学的有效性 & 趣味性,吸引学生走入英语字母世界。为此,教师应当充分利用多媒体信息技术,通过图片与声音对小学生产生有效的视觉刺激及听觉刺激,使其对英语字母产生整体、形象的感知。如教师可以播放“ABC Songs”这首歌,使学生在轻快的旋律中掌握英语字母,并明确字母发音。再比如教师在教授“O”这个字母时,可以展示与“O”相关的图片,如鸡蛋、橘子等,帮助学生了解字母。这种教学方式一方面提高了字母学习的有效性,另一方面帮助学生准确、清晰地掌握字母发音,对今后的词汇学习大有裨益。

### 2.2 构建规范的字母读音系统

在字母教学活动中,字母读音是首要工作。学生只有掌握正确发音,明确发音规律,方可深刻记忆字母,进而准确拼读单词,正确识记。构建规范的字母读音系统也可为语音教学的开展奠定基础,这在英语教学活动中发挥着决定性作用。学生若第一次接触字母,则面临较大的记忆难度,还会混淆字母在各个单词中的实际发音。若让学生生硬记忆,则最终的效果将会非常不理想,并会削弱学习积极性。因此,英语教师应尽量利用多样化的活动来增添读音教学的活力,明确学生的兴趣爱好,借助灵活、丰富的教学手段来提升教学效果,进而构建规范的读音系统。读音,顾名思义是指字母在不同单词中的具体发音,确保学生可准确读出各个英语单词。在字母教学实践中,英语教师应让学生认识到,字母不仅有着独特的读音,同时,在不同的单词中,读音也存在

差异,例如,e,在bed与table中的发音各不相同,教师应让学生正确看待这种差异。学习英语单词时,可以让学生参考其汉语拼音读法,教师在一旁纠正,使其有效掌握该单词,提升学习效率。在教学活动中,教师应选择学生高度认可的方法,指引学生构建规范的字母读音系统,进而为后续教学奠定基础。

### 2.3 巧妙记忆字母

小学生均喜欢充满趣味性的事物,学生只有亲身体会到学习乐趣和成功的喜悦后,才会积极参与。在字母教学实践中,若片面采用传统模式,不仅无法保障最终的教学效果,也会增加学生的厌烦感。因此,教师应积极优化教学情境,采用多样化的方法巧妙记忆字母,其中儿歌教学便是一种有效的教学手段,这不仅能够获得学生的高度认可,还可改善字母教学质量。大部分儿歌均可融入字母,一些教学辅助资料中还存在字母教学儿歌,这可显著提升字母教学效果。众所周知,儿歌便于记忆,且比较顺口。经教学实践表明,在儿歌中融入字母,既能提高在英语学习自主性,还可加深记忆。例如,在学习前七个英语字母后,可将其融入到下述歌谣:ABCDEF, dad mum and me, CDEFABG, draw and make under the tree。这不仅简化了英语字母,还增添了教学趣味性,最终学生深刻记忆了这七个英语字母。

### 2.4 提高小学英语字母课堂教学的互动性

苏霍姆林斯基曾说过“对成功的快乐体验可以大大地促进学生好好学习的愿望。”所以,教师在进行字母教学过程中可以适当添加一些趣味游戏,以加强课堂教学互动,让学生体验到字母学习的成就感,从而增强其学习的兴趣与信心。例如,在课堂教学中,教师在讲台上,让学生根据教师的口型来猜测相应的字母。看谁猜得快、准、多。在这个过程中,学生的注意力得到了高度的集中,课堂气氛得到了有效的调动。通过教师的口型,学生可以快速并深刻的记住字母正确发音的口型特点。此外,教师还可以充分利用多媒体设备进行教学。教师可在课堂中播放一些生动活泼、色彩丰富的字母手势操的视频,并带领学生跟着视频出现的字母与动作进行唱、读、跳、做,让学生的轻松愉快的教学环境中获得更多的学习自信,从而加深了学生对字母的发音口型以及整体字母的记忆。

## 结 语

英语学习任重而道远,不是一朝一夕就可以学习掌握的,需要时间的积累和总结,尤其对于小学生来讲,他们在学习过程中会遇到各种各样的问题,这也对教师提出了更高的要求,小学英语是基础,只有准确掌握了26个英文字母,才能为英语的后续学习铺平道路,教师必须要认识到小学英语字母教学的重要性,优化课堂教学,根据学生的特点制定学习目标,采取有效的教学策略,激发学生学习兴趣,提高学生英语学习效率。

## 参 考 文 献

- [1] 朱亚萍 小学英语字母教学的价值及策略浅析[J].《作文成功之路:教育前沿(上)》2016年第4期
- [2] 陈延辉 小学英语字母教学的重要作用及教学对策[J].《新课程》2015年第34期