

批改网应用于高中英语写作之探究

白丽凤

(山西省晋中市榆次区第四中学 山西 晋中 030600)

[摘要] 提高学生的英语写作一直是英语教学的一个难题,随着大数据时代的到来,批改网的出现,激发了学生的英语写作兴趣,帮助学生提高了英语写作能力。

[关键词] 大数据;批改网

当今我们生活在一个社会高速发展的时代,科技发达,信息流通,而我作为一名任教多年的高中英语教师,对如何提高学生的英语写作却束手无策,这一难题一直困扰我多年。学生们也很怕英文写作,据调查大多数学生对英文写作有着畏难情绪,他们不喜欢英文写作,也不敢去写,除了应付考试平时很少练习写作。他们把英语写作当成了一种学习负担,认为写作时无话可写,词语匮乏,不会写开头、结尾,中间部分只是把作文内容简单地罗列成几点,这样就导致了英语写作的恶性循环,学生们最终失去了写作兴趣。

随着大数据时代的到来,我们幸运地接触到了批改网。这种在线写作模式一经推广,立刻就吸引了广大师生。批改网的使用帮助学生们解决了很多难题。每次全省同题作文的题目一出现,学生们会第一时间去参与写作。在作文课上,老师会把本次作文相关的信息进行归纳整理,根据题目写作类型,分别以不同的内容形式呈现给大家,学生们在此基础上进行小组讨论,列提纲,最后形成作文。课后学生把作文输入电脑并提交给批改网,批改网会以最快的速度对学生的作文进行批阅并打出分数。这样就省去了学生等待老师批阅的过程,使写作变得高效省时。此外,批改网还对学生提交的作文进行逐词逐句的批改,学生在明确自己的错误之后,可以根据批改网的提示进行多次修改,学生每修改一次,分数都会提高一点,是写作成为一种良性的行为习惯,激发了学生的写作热情。在全省同题作文的第一期开始到第八期作文的暂时结束,也可以从数据分析中看出学生的作文成绩的平均分有了明显提高。具体情况如下:

2018年4月29日我所带的班第一次尝试用批改网写全省同题作文“Writing about the future”,批改网数据分析结果如下:学生作文最高分为93.4分(施同学),最低分26.4分(赵同学),平均分为:78.3分。

5月4日第二次写全省同题作文“Writing about a problem”,批改网数据分析结果如下:学生作文最高分为92.3分(武同学),最低分51.1分(吕同学),平均分为:78.9分。

5月18日第三次写全省同题作文“Writing an invitation”,批改网数据分析结果如下:学生作文最高分为85.7分(史同学),最低分41.7分(张同学),平均分为:72.3分。

6月4日第四次全省同题作文“Writing a biography”,批改网数据分析结果如下:学生作文最高分为95.3分(侯同学),最低分为64.9分(郭同学),平均分为:80.1分。

从这四次作文数据分析结果来看,学生的最高分,最低分,平均分都发生了很大的变化,最高分和最低分的学生不固定,平

均分也由第一次的73.8分提高到了80.1分,大家对批改网写作充满了热情。由于批改网能够对学生的作文做出及时的反馈,学生直接可以看到自己写作中的错误,通过反复修改,错误率逐渐减少,成绩也随之不断提高,既获得了更多的语言语法知识,对于自己英语学习中的不足也有了更明确的认识。并且在做第二次和第三次全省同题作文时,我专门安排学生在机房规定的时间内上传作文,并两两进行互评,课堂上大家遇到问题或激烈的讨论,或查阅资料,或举手向我请教,作文分数得到了大幅度的提高。我会对每一次作文得分前十名同学进行表扬,并选三篇当做该次作文的范文供大家学习。大家对英语写作的热情也越来越高涨,所以平均分也有了很大的提高。

其次,在批改网数据概述的错误分布中,也反映了学生在写作中存在的一些问题。从批改网的数据来看,学生作文中的问题主要表现在以下几方面:第一,学生单词拼写错误是占比例最大的,这可以反映出学生的基础词汇掌握不扎实,词性用法及概念模糊。第二,出现问题较多的是句子成分和主谓一致。学生在写作的过程中,句子结构不完整,语法时态常常出现错误。第三,学生的名词、形容词、副词、连词等词性出错率也很高。一方面,可以看出学生写作不认真,修改作文词数太少;另一方面,也可以看出学生的语法知识掌握情况较差。第四,学生出现的共性问题是在写作过程中都会选择一些难度略低的简易词汇,使文章词汇的丰富度不高,不会使用高级词汇进行替换,或短语替换。同样在句子的使用过程也很单一,学生们基本使用的都是简单句,很少使用复合句,从句密度没有超过1。

面对以上出现的问题,我们老师也积极讨论并作出相应的解决办法。第一,在单词的记忆和使用方面,我们会帮助学生把单词进行分类,进行头脑风暴式的记忆训练,并逐步在课堂上渗透词汇前缀,后缀及合成词的词汇知识的学习,这样可以使学生的词汇逐渐丰富起来。第二,鼓励学生使用复合句或特殊句式。我们在作文批改的过程中,会对学生作文中出现的句子结构问题进行整理归纳,加强学生对复合句和特殊句式的仿写练习,长期坚持下去,一定会有很大的提高。

总体看来,批改网在我们英语写作教学应用中,激发了学生的写作兴趣,培养了学生积极思维的习惯,同时也提高了学生的思考能力和写作表达能力,使批改网的价值得以真正的体现。当然在使用批改网的同时也提高了我们教师的水平,我们教师的科研意识和学习的动力得到了大大的提高,新的教学理念已经形成,让我们在今后的英语教学中有了更足的干劲。