

创新成就高效课堂

——浅谈小学阶段一到三年级的识字写字教学

刘姝好

(辽宁省抚顺市望花区逸夫小学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要] 小学语文阶段一三年级阶段是一个充满活力的阶段, 同时也是一个做好基础教学工作的重要阶段, 语文学科是小学课程中的重要学科之一, 小学阶段的语文老师应该充分利用小学语文课堂的时间, 给学生进行一定的写字识字的指导, 提高学生的学习效率和学生的学习兴趣。在小学低年级阶段提高对于学生的写字和识字教学有利于帮助学生打好基础, 提高学生日后学习语文学科的效率, 促进学生语文素养的进一步提高。同时小学教育是基础教育, 小学语文教育更是基础教育的基础, 小学生只有在学好小学语文知识的前提下, 才能学习其他学科。本文首先分析当前应试教育模式下我国小学语文教学现状, 然后进一步分析小学语文识字和写字的教学方法, 最后得出一定的结论。小学语文老师应该抓住一到三年级阶段的语文教学, 帮助学生打好基础, 从而促进学生日后的学习。希望通过本文的研究能够进一步提高现阶段我国小学低年级语文识字和写字的教学效率, 提高学生的课堂注意力, 进一步提高我国小学阶段学生的语文素养。

[关键词] 小学语文; 一到三年级; 识字写字; 教学方法; 创新教学

引言

小学阶段的学生定力还不够强, 很多学生在进行语文识字写字的学习时会跟不上课堂的节奏从而养成不好的写字习惯, 这对于学生的影响是长时间的, 同时也不利于学生语文素养的提高。现阶段小学语文能力的培养对于学生今后的发展有着重要的作用, 同时识字、写字是一项重要的环节, 也是小学语文课的重点学习内容。现阶段很多的语文老师在小学生的识字写字的方面却还比较保守, 沿用传统的教学识字写字方法, 缺乏一定的创新, 很多老师不能够熟练的运用多媒体教学工具进行教学, 从而导致小学阶段的语文课堂比较枯燥, 还有一部分老师不能够放慢课堂节奏, 导致大量的学生没有理解语文写作的精髓部分, 降低了课堂教学效率。针对这种现象, 本文对于小学阶段的语文写字和识字教学展开研究, 希望通过本文的分析, 能够有效提高现阶段我国小学语文科目的教学效率, 同时让更多的学生掌握正确的语文写字方法, 训练更多的学生书写一手好字, 提高学生的语文素养。

一、现阶段小学语文教学中识字写字模块教学现状分析

现在在小学语文教学中, 教师对于小学生的识字写字还处于传统的教育方式下。内容比较单一枯燥, 基本就是教师在讲台上教, 学生被动的听和学。在教学过程中还是以教师教为主。并且教学的内容也很单调。针对这种现象, 老师应该提高课堂中多媒体技术的使用, 现阶段在教学生写字的过程中也就是让学生们根据黑板上或者教材上的字进行反复的抄写来完成。学生们对于新学的字的认知记忆的过程全靠死记硬背, 往往会感觉很乏味, 提不起学习的兴趣。而且在教师对于学生学习新字的查验时, 也都是教师读学生默写。现在大部分的学校和教师对于学生的识字和写字重视度不够, 没有过多这方面的练习和培养, 而是只要求将一些难写的不容易学会的生僻字作为重点学习, 使学生们对于生字的认知不够, 不能通过文字之间的联系举一反三来识字和写字, 这样不利于学生的发散思维能力以及思考能力的提升。

二、小学阶段语文识字写字教学策略分析

小学阶段老师可以利用多媒体教学工具进行教学, 同时提高和学生之间的互动, 在利用多媒体技术教学是指在教学过程中,

根据教学目标和教学对象的特点, 通过教学设计, 合理选择和运用现代教学媒体, 并与传统教学手段有机组合, 共同参与教学。教师在教学生识字和写字的时候, 可以课前将要学习的文字通过网络进行检索和汇总, 将文字相关联的内容进行整合和分析, 并且下载相关图片或者视频资料, 课上呈现在学生眼前, 这样不仅能够提高学生识字写字的兴趣, 同时也能够更加直观的了解所学文字的由来。通过理解来记忆, 要比死记硬背记得牢固并且比较轻松。提升课堂识字写字的效率。比如在学习“羊”字的时候, 教师可以在网上查阅相关“羊”字的发展和由来, 并且可以下载一些相关羊的图片或者视频等。比如老师在针对“日”展开教学的时候, 可以搜索有关太阳的图片, 提高学生的理解, 同时给学生介绍“日”的演变, 加深学生的印象。

三、结束语

现阶段我国的小学语文识字写字教学还缺乏一定的趣味性, 我国小学阶段的语文老师还需要运用具有创新意义的教学方法给学生进行语文教学。老师可以利用课堂时间给学生进行一定的教学, 提高课堂趣味性, 提高耐心, 加深学生印象, 促进我国小学阶段语文教学水平的提高。

参考文献

- [1] 涂璐瑶. 小学语文识字、写字教学的研究 [A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编 (第八卷) [C].: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 6.
- [2] 潘玉春. 小学语文识字、写字教学的研究 [A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编 (第八卷) [C].: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 4.
- [3] 叶亚红. 小学低年级的识字写字教学的问题与思考 [J]. 课程教育研究, 2018 (05): 59.
- [4] 崔希恩. 浅谈小学语文识字写字教学 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.