

小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究

谈 凤

(重庆市南川区金山镇中心小学校 重庆 408400)

[摘要] 交流沟通能力是核心素养能力最重要的一部分,好的口语交际能力是有效沟通的必要条件。语文是一个相对开放的学科,对学生的教学涉及听、说、读、写以及思维培养等方面。但当前小学语文教学中普遍忽视了这一模块的教学,直接导致小学生的语文口语交际能力偏低。本文先阐释了小学语文口语交际教学中存在的问题,并且在此基础上,提出了加强小学语文口语交际教学的具体策略。

[关键词] 小学语文;口语交际;问题;对策研究

1 小学语文口语交际的含义

现代的小学老师并没有对口语交际能力的培养做到深入的认识和了解。比如,有的老师认为口语交际能力主要是为了学生写作锻炼打基础;有的则认为这是新提出的教学理念,自己不是非常清楚。所以在进行小学语文口语交际教学时,老师首先应该弄清楚其基本含义。第一,分清口语交际和书面交际的区别。语文口语交际能力的培养主要是为了提高学生口头表达能力,书面交际能力虽然是源自人们的口头交际能力,但是这种表达方式更加的准确、规范、正式。比如,我的父亲和母亲,这样的称呼一般是用到书面表达中,而我的爸妈这样的表达方式显然是非常口语化的。所以在对学生进行语文口语交际教学中,应该避免口语和书面语的混淆。第二,在口语交际教学中,要注重“交际”,这和传统的听课不同,这里要体现出双向性和互动性,最终实现人与人之间的交流和人与社会的交流。

2 小学语文教学中口语交际能力培养存在的问题

2.1 口语交际课程课时较少

目前小学语文教学中关于口语交际教学方面普遍存在的问题是课时较少。虽然语文是教学的主要科目,教学课时一般较多,但是很多学校并没有为口语交际单独设立课程,而语文教学中分给口语交际教学的课时也少之又少。

2.2 依赖教材,教学内容僵化

大部分教师在口语交际教学过程中,都是按照教材进行的,过分依赖教材,教学内容和形式都过于死板、单一,不能引起学生的注意力及兴趣,教学效果较差。例如,教师在上课过程中往往是先讲授本章节的知识点以及口语交际技巧,讲授完毕后让一两个学生就这些知识点说几句话。用时较短,同时也没有注重让所有学生参与其中,或者学生之间相互交流。

2.3 教师、学校对口语交际教学不重视

在我国应试教育的教学背景下,学校和教师的教学目标主要是提高学生的学习成绩,忽视了口语交际教学的重要性,将大部分甚至所有的教学课时都用于提高学生的学习成绩上。这是由于教师对口语交际教学的目标认识不明确,认为其只是提高学生的语言表达能力,只要语言表达清晰即可,对于学生的日后成长并没有非常大的作用,导致整体教学目标弱化。

3 小学语文教学中口语交际能力的培养策略

3.1 培养学生语言学习的兴趣

兴趣是最好的老师,在培养农村小学生语文口语交际能力的时候,教师应该使用多样性办法,调动小学生学习口语交际的热情与兴趣。首先,营造一个真实的教学情境。口语交际主要是交际活动,重点是交际,而交际源自生活,是日常生活中的必需技能。因此,在语文口语交际教学中,教师应该根据某个主题营造一个真实的教学情境,方便学生更好地融入到具体交际的情境中。其次,轻松愉悦的口语交际课堂教学氛围,能够让学生进入到最好的学习状态中。教师与学生之间进行平等对话,只有这样,才可以让学生更加愉快地进行学习。在口语交际教学中,教师应该指导学生依照自身的爱好成立相应的学习小组,让学生能够在小组互动学习中提升自身的口语交际能力。最后,使用科学合理的、以鼓励为主的评价,有效提升小学生语文口语交际学习的自信心。

评价在语文口语教学活动中是不能缺少的环节,语文教师应该重视评价的重要性,应该有效利用评价,掌握学生的口语交际学习情况。

3.2 提高教师自身的口语交际素养

首先,教师是学生成长阶段接触时间最长的人,与学生的沟通最多,学生心目中通常居于榜样的地位,其次,教师是口语交际教学活动的具体实施者,因此教师自身的口语交际素养是十分重要的,直接影响教学效果。教师应该了解自身口语交际素养的重要性,有提升自身口语能力的意识。具体而言,提升教师的口语交际素养首先要注重理论知识的学习,在掌握理论基础的同时了解口语交际能力在教学中的重要性,在教学过程中才能做到心中有数。其次是提高口语交际能力,教师在教学过程中经常会与学生进行互动,因此教师的语言应该规范化,尽量避免方言、口头禅的使用,同时在授课过程中注意自身的仪态。最后教师还应该拓宽知识和知识深度,吸引学生的注意力,开阔学生的眼界,同时对学生在语言表达上的熏陶。

3.3 优化口语交际教学设计,提高教学能力

目前现存的口语交际教学内容比较零散,没有完整的体系,不利于教学的展开,这对教师而言是一个较大的挑战。首先,教师在教学过程中要善于整理归纳,将话题差不多的内容归纳讲解,形成完整体系,系统教学。其次,教师在教学设计过程中应该突出学生的主体地位,选择内容时尽量选择学生感兴趣的话题或者社会热点话题,满足学生的需求,以学生为主体出发。再次,教师在教学之前应该明确教学目标,在教学过程中围绕教学目标展开。不同的年级教学目标是不同的,教师应该根据学生的具体情况设计教学内容和方式。最后,教师还应该积极创设情境让学生互相交流所学技巧,锻炼交际的语言表达、形态等方面,激发学生的参与和学习欲望,提高教学效果。

3.4 挖掘丰富的课程资源

目前我国现存的一些口语交际教学教材较单一,不能引起学生的学习兴趣,因此要提高教学效果就要挖掘丰富的口语交际教学资源。在挖掘教学资源时要注意符合小学生的认知水平,同时内容应该是学生感兴趣的,课程资源形式应该是多样的,不要局限于教材等纸质材料,还可以通过视频、图片等进行教学。

4 结语

在现代的教学中,随着素质教育的深入人心,人们越来越注重对学生的综合能力的培养。在现实生活中,一个人的口语交际能力直接决定了他的一生的走向和发展,对于其人生有着非常重要的影响。所以在现代的小学语文教学中,要加强小学生口语交际能力的培养,提高口语交际教学的水平,真正的促进学生更好的成长。

参考文献:

- [1] 肖荣.小学语文口语交际教学设计的有效策略[J].知识窗(教师版),2016(7).
- [2] 冉忠明.农村小学语文口语交际教学改革策略的思考[J].才智,2017(34).