

# 试论小学英语教学中的单词记忆方法

詹 婷

(江西省宜春市万载县茭湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

[摘要] 在小学英语教学中,要特别注意单词的教学。由于英语不是我们的母语,因此很难掌握其规律,所以,在学生学习和记忆单词时,教师必须从学生的实际出发,从中国的现状出发,采用各种科学的方法,让学生快速记住他们学到的单词。

[关键词] 小学英语;单词记忆;方法

## 1 小学英语单词教学存在问题

### 1.1 教学方法单一枯燥

在小学英语教学过程中,许多教师只注重词汇记忆,让学生单纯记忆单词如何拼写,不把词汇学习与社会现象和日常生活联系起来,这导致学生厌倦学习,并且,许多教师只根据书本的知识安排,为学生设置课程任务,这导致学生需要背诵更多知识,教师完全无视学生的兴趣和爱好,导致课堂教学效率低下。

### 1.2 课堂教学活动目的性不强

在小学英语教学过程中,我们经常以游戏的形式开展教学活动。在单词教学过程中,我们穿插了一些游戏,调动学生的积极性,帮助学生记忆和掌握单词。然而,在许多这些教学活动中,学生们玩得很开心,但是并没有记住单词,这使得这种教学环节失去了意义。

### 1.3 小学生的学习特点造成

因为小学生天生活跃,注意力不集中,所以他们更难记住单词。许多学生可以记住单词的拼写,但他们不知道单词的含义,这样就导致学生会把很多单词记混。作为教师,我们必须把握小学生的特点,从小学生熟悉的事物和喜爱的事物入手,改变传统的课堂教学方法,激发他们学习英语单词的兴趣,提高学生的学习积极性。

## 2 小学英语教学中的单词记忆方法

### 2.1 合作记忆法

合作记忆是让同桌或者相邻的学生合作进行单词记忆。首先,两个学生各自背诵,当他们背诵到一定的熟练程度时,学生A给学生B进行考核,学生A读单词,学生B将他听到的单词写在纸上。然后,学生A对学生B的单词进行评判,标记错误的单词。然后,两位学生交换刚才的顺序,这样第一轮背诵就结束了。将写错的单词重复一遍,如果仍然有问题,学生可以进行第三轮和第四轮背诵,直到掌握所有的单词。最后,由老师进行抽查,检查任务完成率。合作记忆由于反复记忆,学生对单词的记忆力很强,不容易忘记。这种方法也可以在课堂外进行,这是一种非常简单且极其有效的方法。

### 2.2 图象记忆法

这是一种以漫画,绘画等形式记忆英语单词的方法,例如:apple 苹果、pen 钢笔等,这些东西学生可以在纸上画出来,然后用英语单词表示。学生也可以制作自己的单词卡片,随身携带,随时背诵。或者,可以要求学生画一幅画,画一些动物、植物、人物等,并在相应的地方写下动物,植物和人物的英文名称,这将大大提高学生记忆单词的兴趣。

### 2.3 谐音记忆法

单词的发音可以通过谐音方式将其与中文联系起来。我们知道一些英语单词的发音与中文中的单词或短语非常相似。通过使用此方法教导学生记住单词也非常有效。如:

under 在……下面:与汉语“俺的”音近。

five 五:与汉语的“废物”音近。

school 学校:与汉语“四姑”音近

谐音方法是一个有趣记住单词的方法,但是在老师的指导下进行,否则可能会导致发音错误。

### 2.4 直观呈现法

在小学英语单词教学中,我们可以使用直观呈现法来教授单词。直观呈现法是以图片的形式向学生显示单词。例如,可以使用诸如“apple”,“orange”,“sheep”之类的单词进行教导。当我们教授“orange”这个词时,首先给每个人一个橙子,然后给学生们演示,学生们看到了真实的东西,激发了学生的学习兴趣。对于无法引入课堂的单词,我们可以使用图片进行教学。例如,当我们学习“羊”这个词时,我首先向学生展示一张羊的图片,学生们深深地被这些图片所吸引,就会产生强烈的愿望来学习这个词。通过上述方法,学生的视觉,听觉都可以参与记忆,还可以从多个角度记忆单词,加深学生对单词的印象,使学生更加牢固,准确地记忆单词。

### 2.5 采用拆分记忆法

在小学英语单词教学中,也可以使用拆分记忆法。例如,当我们学习“bedroom”这个词时,我们把这个词分成床“bed”和房间“room”,将床放在房间里就是卧室。再举一个例子,当我们学习单词“blackboard”时,我们将它分成两个单词,黑色和黑板,黑色的板子就是黑板。这种记忆单词的方式既简单又方便,学生在玩拆分游戏时可以轻松记住单词。

### 2.6 采用瞬间记忆法

瞬间记忆是短期记忆和长期记忆的共同基础。我们在课堂上培养学生的瞬间记忆能力,可以有效地促进学生形成长时间记忆。具体方法可以是:教师快速读出带有单词的卡片,并鼓励学生在短时间内说出他们看到的单词。或者可以在一组单词卡片中,教师快速提出问题并询问学生看到了哪些单词,并且要求学生必须快速回答。通过这种瞬间记忆方法,可以有效提高学生在单位时间内接收信息的能力,有效提高学生记忆单词的能力。

## 3 结束语

总之,对于小学生来说,记住英语单词是一个漫长而复杂的过程。本文介绍了一些可以激发学生兴趣的方法,并对这些方法进行了简单的分析。一个好的方法是一切的基础。如果你只是单纯的记住它,并且使用了错误的方法,记忆将不深刻。因此,为了使这些小学生英语成绩更高,应该提高他们记忆英语单词的兴趣。

## 参考文献:

[1] 范雅蕴.乐学巧记活用——小学英语单词教学探索[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):165.

[2] 朱小丽.小学英语课堂教学中如何引导学生记忆单词[J].才智,2017(06):106.