

小学语文课堂教学互动的现状思考

饶光锐

(重庆市酉阳县花田乡中心小学校 重庆 409803)

[摘要] 小学语文作为一门基础性学科,在培养学生语文素养方面具有重要的作用,而教学互动作为教学过程中一项重要的环节,能够充分调动学生的学习积极性,从而促进教学的高效。本文旨在通过根据当前小学四年级的语文课堂教学互动的现状,进行相关的现状原因分析,探讨对改善小学四年级语文课堂教学互动措施的思考。

[关键词] 小学语文;课堂教学;教学互动

一、小学语文课堂教学互动的现状

(一) 对语文学习的缺乏兴趣,不重视

对于很多学生来说,语文的学习相对比较枯燥,没有像数学科那种做出题目之后瞬间获得的满足感和自信心,只是机械性的阅读、记忆。虽然语文课本中有很多引人深思的文章,华丽优美的辞藻,发人深省的哲理,但它作为应试教育的一种,大多数语文老师在教学过程中没有引导学生对语文学习的兴趣,教师与学生之间没有做到交流配合,更加进一步导致了学生对语文学习的缺乏兴趣,进而不重视。

(二) 学生素质低下,课堂纪律难以维持

由于小学生所处的特殊年龄阶段,他们活泼好动,对身边事物充满好奇心与探究欲,在课堂上很难保持注意力集中,极易容易被非教学因素所吸引,导致课堂听课效率不高从而导致语文教学的不理想。除此之外,由于地域环境,家庭因素的影响,很多学生自身的行为习惯欠缺,思想上也缺乏家长正确的引导,在课下,追逐打闹,大声喧哗,更有甚者将该行为带入到课上,使得教师在教学的过程中还要维持课堂秩序,导致原本有限的课堂时间更是大大缩短,进而导致了语文课堂教学的低效性。

(三) 教学模式形式化,教学内容单一

在语文课堂的教学互动中,互动的主体来自于教师与学生两方面,很多教师在教学的过程中,还是采用“老师讲,学生听”的这种传统的单方面教学形式,教学方法单一,按照教学大纲来制定相关的教学目标和计划,采用教学方式,例如朗读,背诵,默写等,没能做到以学生为本,在基于学生的学习情况和掌握程度来进行授课,课堂教学形式化,而在教学内容的设定上,对于语文学科的教学理解仅仅是对字词的记忆,对文章的理解,对课文的背诵,使得学生在学的过程将语文当做一门枯燥的,考记忆来学习的学科,进而失去了对语文的学习兴趣。而在教学互动的过程中,很多老师并未意识到教学互动的意义与重要性,更有甚者认为课堂时间有限,没有多余的时间来用作于教学互动,因此直接采用不开展互动的方式进行教学,导致了语文课堂教学的低效性。

二、对于当前语文课堂教学互动的现状分析

(一) 地域环境

由于学校地处城郊结合部,地域环境产生特定的地域文化学习特色,而这文化学习特色便是整个村落对孩子学习的不重视,多年来家长的素质普遍不高,导致整个村落对于孩子的学习要求便是满足于初中毕业即可,结婚生子,安心务农,然后过完一生就行。地域环境给孩子带来的影响便是孩子自身对于自己的容易满足,在学习上要求得过且过,缺乏对知识的渴求与向往,进而在日常的生活学习中也对学习不重视,认为只要熬过毕业即可。

(二) 家庭因素

在该村落中,很多家长对自己孩子的要求也不高,不奢求孩子对来有什么大的理想和追求,从思想上缺乏教育孩子的意识,对孩子的言、行也没有好的引导和教育,面对孩子成长中出现的

问题,大多数家长都是采取简单粗暴的方式处理,更有甚至采取不作为的方式放任其成长。同时,大部分家长自身文化水平和社会经验低,没有一技之长,只能找到较为基本的体力工作。工作劳动强度大,时间长,精力和时间有限,无力管教孩子。而随着拆迁工作的不断展开,大多数家长在完成和正在进行的拆迁补偿问题和处理问题的方式上不能正确对待,因此,在言传身教方面给孩子带来了许多负面影响,同时对于拆迁中所获得的补偿费用,家长往往将其视为暴利,在对待钱财问题上也不够冷静理智,给孩子带来了许多影响,例如认为不再需要学习获取知识,也能够靠这笔钱无忧无虑的过完一生等懈怠思想。

三、对于改善小学语文课堂教学互动的思考

(一) 做好课前准备,加强互动

在改善语文课堂教学互动的过程中,教师一定要做好相应的课前准备,以期在有限的互动时间内创造高效的教学效果。而对于课前的准备大致可以分为以下几种,首先在于对教学内容和教学目标的设定,设定教学目标和教学内容的过程中一定要基于学生当前的学习情况和学习能力,来进行相关的内容设置。同时,还需具有一定的长远目标来实现学生的长远综合发展,而在设置教学互动的过程中可以将其直接写入教学内容中,在设计教学互动环节的时候要尽可能的兼顾到所有人,使学生拥有强烈的参与感;其次在于互动的形式与内容上,互动的形式中最普遍的便是对教师设置问题学生回答问题,那么教师在设置问题的过程中就应该充分考虑到学生的学习情况,由简到难,使得各个层次的学生都能参与到互动之中。

(二) 改善教学模式,加强互动

改善教学模式,就要彻底打破以往的“填鸭式”的教学模式,摒弃“一刀切”的教学方式。教师在教学的过程中应不断创新教学模式,例如利用多媒体播放设备创造一定的教学情境,激发学生的学习兴趣,进而开展相关教学互动,如和老师一起分角色朗诵课文,学生与老师互相评价,或者老师提出相关拓展性问题,学生可以结合自身生活实际并发挥自己的想象力畅所欲言,从而加强与学生的教学互动。

四、结语

在改善小学语文课堂教学互动的过程中,相关教师一定要基于当前的教学现状,并针对现状背后进行一定的原因分析,做好相应的课前准备,改善课堂教学模式,注重互动的艺术性,将思想道德教育与语文教学相结合,从根本上改善学生的思想行为,从而促进学生的语文学习,实现语文教学课堂的高效,实现学生的长远发展。

参考文献

- [1] 刘珂. 小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J]. 华夏教师, 2018(35): 40-41.
- [2] 高雅利. 小学高年级语文课堂教学中教师提问有效性研究[D]. 上海师范大学, 2018.