

# 浅谈初中班主任德育工作——让爱滋润每个学生

朱秋露

(湛江市第二十九中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 德育是现代教育系统中的重要工作内容,也是构成素质教育理念的主要因素之一。在初中时期,班主任是班级德育工作的主要组织者和实施者,肩负着管理、教育青春期学生的关键职责,因此需要结合当前学生的发展特点来不断改善自身的工作方式,从而促使他们更加积极、主动地配合教师的引导,切实提升其思想道德品质,推动德育工作的高效开展。本文笔者以“爱”为切入点,探究了初中班主任开展德育工作的有效策略。

**[关键词]** 初中班主任;德育工作;以爱育人

初中班主任教师除了要为学生传授文化知识以外,还需要对他们的学习、言行等进行管理,通过督促、鼓励和引导不断提高其学习成绩、辅助他们构建良好的心理素质,同时还要对其道德意识进行培养和发展。在这个过程中,初中班主任引应当坚持“以爱育人”的原则,通过日常教学和生活中对学生的关爱、鼓励来获得他们的信任和依赖,再借助德育实践活动的平台不断激发其内心的积极情感,进一步强化他们的道德素养,提高德育教育的成效。

## 一、在班级德育工作中渗透“爱的教育”

### (一) 尊重和关心班内的每一个学生

在德育工作中,初中班主任必须要坚持“平等、尊重”的原则,用一视同仁的态度对待班级中的每一个学生,不因其学习成绩、家庭条件和行为习惯的好坏而对他们产生偏见,而是要给予其同等的关心、同样的帮助,善于发现每一个学生的进步和优点,进而使其感受到来自老师的关注与尊重,发自内心地接受来自班主任教师的指导、建议,进而更加自觉地对自身的言行举止、思想意识等进行反思,通过自我管理和约束不断增强自身的道德水平,不断提升德育教育工作的质量。

### (二) 利用赏识教育拉近师生的距离

结合班级德育工作的具体情况,初中班主任还可以将赏识教育理念引进其中,借助正面的、激励式的语言拉近学生与教师之间的心灵距离,同时督促他们不断完善自我、发展进步,从而增强德育的效果。如,班主任要在平常的教学和生活中多多观察学生,善于发现其身上的闪光点,并结合班干部的日常反馈信息为全体学生打造相应的成长档案,然后以此为依据定期对学生进行表彰,增强其荣誉感、认同感和道德感,使之在班主任教师的赏识和鼓励下树立更加明确的道德目标,有利于构建良好的师生关系、进一步完善学生的思想价值观念。

### (三) 通过定期谈话为学生排忧解难

初中学生在成长过程中常常会遇到各种各样的烦恼,除了和同龄人倾诉以外,还十分需要来自师长的正确指导,在他们的帮助下顺利解开心结、形成良好的心理素质。基于此,初中班主任可以在班级德育工作中加入一个“谈话”的模块,通过定期组织学生到办公室谈话来了解其在学习和生活中的困惑,用过来人的经验为他们提出有针对性的建议,从而帮助他们纾解郁闷、解决问题,让学生对班主任产生依赖感和信任感,于无形中提高德育的质量。

## 二、为初中生举办充满爱的德育实践活动

### (一) 开展团体比赛培养学生之间团结友爱的精神

在日常的德育管理工作中,初中班主任可以通过组织丰富的班级文化活动来强化学生团结友爱的品质,使其在亲身经历中形成良好的道德素养。如,班主任教师可以和体育教师联手开展篮球赛、拔河比赛等活动,让学生在参与竞赛的同时感受团结的力量,

通过互助与其他学生之间建立深厚的友情,进而不断激发他们的友爱精神,推动优秀班集体的建设,凸显出德育工作的有效性。

### (二) 借助社会实践活动增强学生关爱他人的品质

结合德育的具体内容,初中班主任还可以带领学生参与一些社会实践活动,为他们提供帮助他人、关爱他人的平台,引导他们通过实践经历形成帮扶弱者、爱护他人的品质。例如,班主任教师可以提前和当地的福利机构联系,带领学生去做义工、捐献物资、表演节目,借此机会培养他们的同情心、责任感,使其学会关心他人、帮助他人。

## 三、爱而有方,培养学生良好的思想品德

### (一) 关爱有方,注重迎合学生内心需求

初中班主任在使用“爱的教育”策略时,要注重方式方法,根据学生的实际需求来给予他们相应的关心和帮助,从而为他们提供更加有针对性的德育方案。比如,班主任教师可以在日常教学和管理工作中多鼓励班内性格内向的学生,使其重新树立自信、形成积极向上的性格;或是及时对班内思维跳脱、行为失范的学生进行疏导和教育,用趣味小故事、生活实例来为他们讲解各种浅显易懂的道理,在反复强化中提高他们的思想道德意识和自我管理意识;面对班内的后进生,班主任必须给予他们更多的关注和关怀,让他们在教师的帮助和指导下找到学习的动力,不断严格要求自己,在不断进步中提高自己的学习成绩和道德意识。

### (二) 师爱有度,不断提高德育的实效性

在以爱为主的德育工作中,初中班主任还应遵循适度、合理的原则,坚持宽严相济、赏罚分明的态度,从而指导学生树立明确的规则意识、边界意识和道德意识,不断规范他们的行为习惯。如,班主任要将德育因素融入到班级的规章制度中,同时根据当前学生的心理、生理特点进一步调整和优化相关制度的具体内容,确保其既能起到约束学生的作用,又不会过分压抑学生的天性,从而使德育工作更加高效。

## 四、结语

进入新时代以来,初中德育工作在教育系统中的地位越来越高,要求班主任不断完善自身的德育教育手段和方式,为学生营造一个健康、和谐的成长环境,促进他们的全面发展。在此过程中,初中班主任应当从主观角度出发,坚持通过“爱”来培养和发展学生,使其受到美好情感和高尚道德的滋养,在感受教师之爱的同时,学会关爱他人、热爱生活,推动德育工作的有序开展。

## 参考文献

- [1] 张娟,杜冰. 打开学生心灵之窗,投射老师关爱之光——浅析初中老师德育工作艺术[J]. 考试周刊, 2015(25).
- [2] 孙云. 打开学生的心扉,走进学生的心灵——初中班主任实施德育的探索[J]. 明日风尚, 2017(23).
- [3] 马义. 浅谈初中班主任德育工作——让爱滋润每个学生[J]. 新课程(中学), 2018(10).