

# 小学品德与社会教学生活化研究

柳茉莉

(监利汴河列宁小学 湖北 监利 433323)

**[摘要]** 小学品德与社会是一门综合性学科,以“全面提高学生的素养”为总目标,尤其注重学生品德素养的提高,促使小学生形成正确的思想观念,世界观、人生观、价值观的培育,实现小学品德与社会教学的功能。本文以生活化教学为切入点,对小学品德与社会教学生活化进行了探讨,力求将小学品德与社会教学根植于生活,让教学更接地气。

**[关键词]** 小学教学;品德与社会;生活化教学;意义及策略

## 前言

小学品德与社会教学在小学阶段属于基础性学科,小学生由于年龄较小,认知有限,无法理解宏观的教学内容,教学生活化颇具优势,生活中也有许多关于“品德与社会”的知识,采取生活化的教学手段,在小学品德与教学中有机融合生活现象、生活实际、生活实例等,可以帮助小学生更好地理解学科内容。因此,探索小学品德与教学生活化的策略具有十分重要的现实意义。鉴于此,笔者对小学品德与社会教学生活化进行了初步探讨。

### 一、小学品德与社会教学生活化的意义

从小学品德与社会教学生活化的意义上看,主要表现在两个方面,一是提高学生的学习热情;二是提高教师的教学效率,其具体内容如下:

#### 1. 提高学生的学习热情

在提高学生的学习热情方面,生活化教学将品德与社会教学置身于生活之中,让学生结合自身的生活情况,感受生活的同时,体会品德与社会学科教育的内涵,而不是将品德与社会教学孤立于生活之外,学生可以从枯燥的学科知识中解放出来,用生动形象的生活经验,解析品德与社会教学目标,学习的热情也将得到提高,学习兴趣也将高涨。

#### 2. 提高教师的教学效率

在提高教师的教学效率方面,生活化教学打破了传统的“灌输式”教学方法,巧妙运用生活中出现的问题,解释“品德与社会”学科内容,虽然对教师提出了一定的要求,需要教师在品德与社会学科教学中有机融合教学生活化,但这一教学方法,基于教材的基础上又不束缚于教材,对于提高教师的教学效率大有裨益,采用生活化教学,学生更易理解教学的重难点,可以起到事半功倍的教学效果。因此,探索小学品德与社会教学生活化的策略势在必行。

### 二、小学品德与社会教学生活化的策略

为进一步提高小学品德与社会生活化教学水平,在了解小学品德与社会教学生活化的意义的基础上,小学品德与社会教学生活化的策略,可以从以下几个方面入手,下文将逐一进行分析:

#### 1. 挖掘生活化的教学内容

挖掘生活化的教学内容是小学品德与社会生活化教学的关键。生活中有很多品德与社会教学的素材,挖掘生活中的教学内容,可以让课程走向真实,走进生活,使学生领悟更深的社会道理。对小学品德与社会教师而言,应注重将生活与课程相关联,善于从生活中挖掘教学内容,密切联系教材做好教学设计。对小学生而言,学生作为学习的主体,也应做生活的有心人,常思常想,积累生活经验。如在教学“有困难,我不怕”这一单元时,教师可以采取问题教学法,提问给学生:“你在生活中有什么困难?”学生们各抒己见,有的说:“早上起不来”,有的说:“粗心大意”;有的说:“不会系鞋带”等等,通过了解学生的问题,有针对性地提出解决对策,适时教育学生遇到困难要迎难而上,积极主动地去面对困难,找到解决办法,学会克服困难,帮助学生树立积极的思想。

#### 2. 创设生活化的教学情境

创设生活化的教学情境是小学品德与社会生活化教学的重要环节。生活中的许多情境都可以运用到品德与社会教学中,对小学

品德与教师教学而言,在课堂教学中采用情境教学的方式,通过创造生活化的教学情境,引导学生感受品德与社会这门课程和生活的内在联系。如在教学“做聪明的消费者”这一单元时,可以模拟“超市购物”的情境,让学生通过角色扮演,在“超市”这一特定情境中,开展教学活动。在教学设计上,假设给学生50块钱去购买学习用品,看谁能花最少的钱,买最多的东西。这样设计的目的,意在让学生们学会比较价格,了解商品的种类,作为消费者学会合理消费,勤俭节约。

#### 3. 引入生活实例设计教案

引入生活实例设计教案对小学品德与社会生活化教学至关重要。品德与社会课程教育宗旨就是为了培养学生良好的思想道德素质及社会处事道理,通过该课程来纠正学生一些不良行为,塑造良好的品格。在小学品德与社会教学中,生活实例对学生的教育,也起着积极的促进作用,帮助学生形成正确的价值观。如在学习“雷锋精神”的有关内容时,可以先让学生们讨论一下,生活中做哪些事情体现出“雷锋精神”?很多学生都会自然地想到助人为乐,扶老人过马路、坐公交主动让座等生活中常见的现象,鼓励学生发表自己意见和疑问,基于以上学生的发言,随后展开教学活动,引导学生学习先进思想、道德观念和崇高品质,告诉学生哪些应该做而哪些不该做。

#### 4. 加强生活化的实践活动

加强生活化的实践活动是小学品德与社会生活化教学的有效举措。生活实践活动让小学生在身体力行的过程中,感知品德与社会的教学内容,有助于让学生学以致用,发挥自身的主观能动性,深化对课程的理解,进一步提高品德与社会学科素养。在具体做法上,如在讲解《伸出爱的手》一课时,教师就可带领学生深入社区,来到社区敬老院或者孤寡老人的家中,参加献爱心活动,学生在和爷爷奶奶在交流互动中,更加懂得尊老爱幼的现实意义,生懂得感恩和孝顺,促进小学生身心的健康发展。

## 结语

总之,小学品德与社会教学生活化教学任务艰巨,生活化教学在小学品德与社会教学中的有机融合,应挖掘生活化的教学内容、创设生活化的教学情境、引入生活实例设计教案、加强生活化的实践活动,积极探索小学品德与社会教学生活化的策略,只有这样,才能最大化发挥生活化教学的作用,促进小学品德与社会教学质量和效率地提高。

## 参考文献

- [1] 吴娟. 探究生活化教学在小学品德与社会课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2016, (23).
  - [2] 许露. 建构生活化模式提升品德与社会教学效率刍探[J]. 成才之路. 2019, (07).
  - [3] 陆波. 小学“品德与社会”生活化教学之我见[J]. 文教资料. 2018, (13).
  - [4] 刘文会. 浅谈如何提高小学品德与社会教学的有效性[J]. 中国校外教育. 2016, (08).
  - [5] 黄雅芳. 小学品德与社会课堂生活化教学探析——评《小学品德课堂教学的“草根研究”》[J]. 中国教育旬刊. 2017, (03).
- 柳茉莉(1980,11-)女,汉,湖北监利,专科,小一,小学教育