

# 浅析劳动教育对孩子成长的积极作用

李开艳

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

**[摘要]** 劳动教育可以促进孩子身心健康,帮助积累实践经验,利于孩子社会属性的形成,孩子通过劳动可加深对生活的理解,激发自身潜能,进而提高创造幸福生活的能力。本文主要阐述劳动教育对成长中孩子的自然属性和社会属性两方面的积极作用。

**[关键词]** 劳动教育;孩子成长;积极作用

劳动教育作为教育的重要组成部分,因其教化方式带有自身独特性,对孩子身心的全面成长有积极的作用。孩子作为发展中的人,自身可塑性极强,劳动教育在孩子成长道路上具有极其重要的地位,有利于孩子身体和精神的健康成长;有利于孩子实践经验的积累;有利于孩子社会属性的形成,从个体走向群体,从孤单走向社交;在长期的劳动教育中,孩子的情商和智商得以提高,对生活的理解能力得以培养,进一步提高创造幸福生活的能力。劳动将伴随孩子一生的成长,并源源不断提供给孩子自我完善、自我提高的动力。

## 1 劳动教育促进孩子身心健康成长

劳动能使孩子的肌体充满活力,改善肌体的各种生理素质,促进儿童的身体发育;另外,不论是体力劳动还是脑力劳动,都要做出努力、耗费精力,要做出劳动成果,需要有顽强的意志和毅力,促进了孩子的精神健康成长。

### 1.1 促进身体健康

苏联教育家苏霍姆林斯基认为:劳动不仅使人“心地正直”,而且能使人“身强力壮”。劳动,不仅可以培养孩子动手习惯和吃苦耐劳的精神,在营养良好的情况下,劳动能促进大肌肉、小肌肉和骨骼的发育。如陶艺、舞蹈这类工艺性劳动,小孩扣纽扣和系鞋带这类自我服务劳动,都需要大脑和四肢的密切配合。许多劳动都显示体力与技能技巧多种多样的结合。

劳动可提高孩子的睡眠质量。和偶尔劳动或者从不参加劳动的孩子相比较,经常劳动的孩子睡眠质量更高,失眠的概率更小,这对身体的成长发育至关重要。劳动在保持身体健康上所起的作用,同运动一样重要。

### 1.2 促进精神健康发展

人之所以区别于动物,是因为人具有精神的引导,精神充实着人的心灵。精神是人内在的许多复杂关系的组成,它的构建需要外部世界的支撑。在接受劳动教育的过程中,孩子有了构建精神的材料和空间,通过劳动的感悟,加之极强的可塑性,不断认识自我、发现自我、确证自我,进一步确立自我的独特性。孩子作为发展中的人,本身的不完备性需要不断完善自己的精神世界,如何引导孩子完备精神是教育者应认真思考的问题。但是精神发展的目的是使人不断健康地劳动,通过劳动,懒惰无处藏身,勤劳习惯不断养成。通过劳动内容的不同,孩子的认识与感悟不同,精神得到更新与发展。因此,适度的劳动可以培养孩子勤劳、自信、坚韧的意志品质。

### 1.3 帮助实践经验的积累

劳动教育帮助孩子积累了个体实践经验。劳动需要接触劳动对象,在劳动过程中孩子会更清楚地观察到事物、现象及其变化,注意到一些因果关系,对事物及其变化规律有了直观地感受。如天天浇花的孩子,会发现植物发了新芽,花朵开放,水和植物生长的关系。天天擦桌椅的孩子,也会有着洁净的桌椅给人舒畅的体验。经常洗碗筷的孩子,会有避免打碎碗、怎样把碗洗干净等认识。

劳动教育还能帮助孩子积累了群体经验。劳动中,孩子处在成年人的世界里,不断地被人指挥、被人要求、被人影响,这时孩子便要学会从独立的个体走向群体,学习如何获得群体的认同,学习与群体互动。群体善良的情感可以陶冶孩子的心性,让孩子对群体产生依恋感,从而使孩子进一步广泛学习丰富的群体经验,因此,劳动教育作为孩子学习群体经验的开端,其作用不可忽视。当然,孩子在劳动过程中之所以能取得知识和经验,也要靠教育者的提示和教导,靠教育者对儿童劳动兴趣的激发。

## 2 劳动教育促进孩子发展

孩子,尤其是儿童,其内心及能力都处于未完备、未成熟、可塑造的阶段,有待后天的教化。劳动教育作为教育的重要途径,有助于开启孩子的智慧、激发孩子的潜能。

### 2.1 激发孩子的潜能

俗话说,熟能生巧。任何劳动都有一定的程序,怎样做,这其中就有一个技能技巧熟练的问题,也有一个动脑筋巧干的问题。如何做好一件活计,教育者事前可以教给劳动方法,但是必须通过实践才能体会。当孩子明确了劳动任务,有了劳动责任,再通过劳动实践,逐渐对劳动产生了一定的兴趣,他便逐渐专研一件事或者一个物件,设法安排,使其快快做完,做得又好,这样就培养了初步的计划性,既动手又动脑,这在很大程度上激发了孩子的创造潜能。这在工艺劳

动上尤为明显,像艺人学艺,许多艺人都曾在公开场合表示过,学艺之路异常艰辛,可是慢慢地学好了就喜欢上了,汪峰就曾在《杨澜访谈录》里说过,小时候被逼着学小提琴很痛苦,但是在父亲的严苛要求之下每天练琴,拉了八年之后有了成色,逐渐地就爱上了小提琴,还会进行创作了。这体现了劳动对孩子潜能的激发。

### 2.2 赋予孩子心灵的自由

劳动能促进手脑并用,促进心智发育。劳动是儿童发展思维的体操。俗话说:“心灵手巧”。劳动可以将孩子内心所想所感展示在劳动成果上来,若非通过劳动,心中哪怕有一万种想法也仅仅是想法而已,不会产生任何的效应。另外,当孩子精神倦怠时,适当的体力劳动可以让孩子的心灵得到放松,精神得到愉悦。反过来说,劳动可以促进孩子的心智成长。孩子劳动和成人劳动在意义和内涵上是有所不同的,孩子的劳动是最基本的生活自我服务、一些力所能及的家务、班级劳动、简单生产劳动、工艺劳动等。通过这些基本劳动训练,可以使孩子的身体和大脑协调发展。对孩子进行早期劳动训练,可以使孩子脑细胞得到更多的刺激,身体的灵活性、平衡性得到锻炼,意志品质得到锤炼。因此,心灵则手巧,手巧也带动心灵。

## 3 劳动教育提高孩子创造幸福生活的能力

### 3.1 提高孩子独立生活能力

劳动可以培养孩子的独立生活能力。人在步入社会之前,就应该具有一定的独立自主性。否则,他将可能因为生活不独立而学习生活处处不如意。独立是孩子的本性,孩子出生一岁后,就会表现出一种独立的意向,走路会推开你的手,有“我自己来”的要求。这样培养出来的孩子长大后定是独立自主,做事果断的样子。从小让孩子进行劳动锻炼,使孩子学会做点事,减少对成人依赖的心理,将会促进孩子“自己能做的事情自己做”的独立意识形成,这对培养孩子的独立性,创造性将起着巨大的作用。

然而现在的教育者(家长、老师)事事包办。一是因为孩子还小,做不了什么,没有培养劳动习惯的意识;二是因为怕耽误孩子的学习时间;三是因为嫌孩子慢,老师嫌学生自学慢,直接告诉孩子答案,家长嫌孩子做事慢吞吞,自己做。结果让孩子从小失去劳动锻炼的机会,让孩子缺乏起码的独立生活能力和学习能力,一旦离开家庭就感到自己无能,一旦离开老师就感到自己学习无力,心理失调甚至导致悲剧发生。不少学生进了大学,不知如何学习,生活不能自理,甚至退学。诸如此类,足以引起我们对劳动教育重要性的非常重视。

### 3.2 促进社会属性的发展

劳动能使孩子正确地认识自己,正确对待他人,认识自己与他人的关系。孩子在劳动中学会关心别人、帮助别人、知道别人的劳动成果来之不易,因而懂得尊重和珍惜。在洗碗擦地抹桌子的不容易中,知道许多人在为我们服务,我们也应该尽自己的努力为别人服务,懂得感恩父母全身心的奉献,感恩老师无私的奉献。苏联教育家苏霍姆林斯基说得好:通过劳动,人才具有用心灵去认识周围世界的的能力。经常参加劳动的孩子对人们的看法和没有真正劳动过的是完全不同的。

### 3.3 培养创造幸福生活的能力

陶行知说过,我们培养的学生应具有农夫的身手,科学的头脑,改造社会的精神。当教育回归到实际生活,比如杜威和陶行知所主张的烹饪、缝纫、家用电器维修、农作物种植与培管、小制作、小发明等与他们的实际生活密切相关而又力所能及的实际操作,孩子的成长也就与生活紧密地联系起来,他们的创造力被激活,他们的生命力被唤醒。在劳动中成长起来的孩子,时时拥抱美好生活,无处不在创造幸福生活。

## 4 结语

劳动教育不仅培养了孩子的生活技能,而且促进孩子的体力发展和智力发展,培养孩子的创新精神和实践能力,涵养了尊重劳动的优良品德。

## 参考文献

- [1] 赵荣辉. 劳动教育及其合理性研究 [M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2012: 61-76, 81.
- [2] 顾明远. 加强劳动教育, 促进全面发展 [N]. 人民日报, 2018-10-18.