

初中英语教学中学生核心素养培养现状及对策

贺春彩

(天津市赵家庄中学 山西 河津 043300)

[摘要] 发展学生英语学科核心素养是深化基础教育英语课程改革的重大举措之一。为了对学生的综合能力及核心素养进行培养,使学生成全面的人,需要将自主发展、社会参与及实践以及人文底蕴、科学精神等方面的培养渗透至教学工作中,使学生能够学会学习和健康的生活,提高其创新实践能力及责任意识,为学生未来发展奠定坚实基础。

[关键词] 英语;核心素养;能力

发展初中英语课堂的核心素养已经成了当代基础教育的热点,随着我国越来越国际化,英语作为世界性语言,也越来越受重视,初中英语的教育教学活动中,教师不仅要培养学生对课堂内容的掌握,还要在教育教学中,注重学生具备自身发展和社会发展的品格和能力,关注学生在培养过程中的开放性、发展性,让学生将来能够适应社会,实现全面发展。

1. 当前初中英语课堂教学的现状

1.1 重基础轻能力

教师受中国传统教育的影响,过于重视学生的基础知识,学生自主学习能力和创新能力等综合素养的培养,在一定程度上对学生成绩也有影响。教师应试教育的教学理念,和烦躁机械的教学方式使学生们在学习英语的过程中注意力不能高度集中,对英语的兴趣越发淡薄。教师应该增强学生各方面技能,加强学生核心素养的培养,让学生在学习了初中英语的基础知识外,还应该具有高尚的道德品质,使学生德智体美全面发展。

1.2 英语教学中缺少互动

初中英语教师如果想要学生提高语言表达能力,教师与学生之间、学生与学生之间的英语互动是必不可少的,有很多学生在学习英语的过程中,不愿意用英语交流,甚至有的学生根本就不会表达,这种情况的出现违背了英语教育教学活动中全面培养学生核心素养的要求。

1.3 应试教育对教学工作产生过多影响

在应试教育的影响下,教师对学生基础知识掌握及成绩方面较为关注,对学生能力的培养有所忽视,如何对“高分低能”的问题进行解决,促进学生核心素养及综合能力的提升已经成为初中英语教师需要考虑的重点。在实际初中英语教学工作中,学生创新能力、交际能力及自主学习能力的培养较为关键,但是传统填鸭式教学无法激发学生的兴趣,不能对学生核心素养及综合素质进行更好的培养,下面结合初中英语教学核心素养培养工作中的问题对相应的解决措施进行分析。

2. 核心素养的培养策略分析

2.1 组织开展讨论教学活动,对学生品质进行培养

人文底蕴及责任担当意识的培养为核心素养培养工作中的重要内容,教师对学生教学时,可适当设置专题讨论活动,对人物优秀品质进行挖掘,为学生健全人格及高尚情操的培养奠定坚实基础。为了更好的发挥初中英语教学中教书育人的作用,教师需要进行更多的学习,并且对自身进行严格要求,通过言传身教的方式对学生产生影响,促进学生核心素养的提升。

2.2 将教材中的知识点和课外延伸阅读、实践等进行有效结合

课程综合化、主体化的建设为初中英语课程标准中学生核心素养培养的基础内容,基于此教需要将实践和教学工作进行更好的结合,使学生通过更多的学习体验获得知识,并且对学生创新及动手实践能力等进行培养。通过初中英语教学和课文延伸阅读、实践等方面的结合及小组合作学习交流,为学生使用英语进行交流提供了更多机会,并且能够加深师生和生生之间的情谊,对学

生能力、核心素养的提升具有重要意义。

2.3 对情景教学法进行合理应用

为了促进学生核心素养的提升,教师需要对情境进行合理的设计,将其融入教学工作中,借助相应的情境对学生英语语言应用能力、交际能力等进行培养,促进学生未来发展。以“How much are these socks?”相关知识的教学工作为例,教师对本单元知识进行讲解时,为学生创设商场购物的情境,并且将学生分成两两一组,要求每组学生进行角色扮演和对话;两名学生分别扮演店员和顾客的角色,比如学生B:“what's this?”;学生A:“This is a sweater.”;学生B:“How much is this sweater?”;学生A:“This sweater is twenty dollars.”或是“Can I help you?”;“Yes, please.I want a hat.”;“Here you are.”等。之后教师可以让学生进行情境角色互换,对店员和顾客的身份进行转变并应用英语进行交流和对话。通过情景教学法,教师能够为学生提供更多应用英语语言进行交流的机会,使学生“开口”说英语,对学生的心理素质及自信心进行培养,并且使学生积极的参与到教学互动活动中,在充分发挥学生主体作用的同时为学生核心素养的培养及全面发展奠定坚实基础。

2.4 开展英语游戏课堂

英语作为初中阶段必须要学习的一门科目,对学生核心素养的培养具有重要意义,教师除了要锻炼学生的英语听力,还要潜意识的培养学生思维能力,提高学生英语水平,教师应该结合所?W的内容,将游戏贯穿到教育教学活动过程中,让学生通过视觉听觉触觉等,激发学生兴趣,提高课堂效率,培养学生核心素养。

比如:教师可以在教育教学活动过程中,将英语单词的认识用游戏的方式进行。教师可以在教育教学活动展开后将英语字宝宝拿出来摆在地上,将图画或者是汉语摆在另一排,然后请一名学生进行连线游戏。教师也可以将英语单词的字宝宝拿出,和另一位同学玩你画我猜的游戏。

3. 结束语

总之,在我国新课改的背景下,越来越重视对学生核心素养的培养,也给初中的英语教师教育教学能力提出了更高的要求,注重学生的素质教育,突出学生主体地位,因材施教,促进学生个体发展,这些都是英语教育教学活动中对学生核心素养的培养,教师应该结合本班学生的综合情况,将这些理念贯穿到教育教学活动过程中。在初中英语教学中培养学生的核心素养,可以培养学生英语能力、口语表达能力、创造力,使学生提高自身综合素质,拓展思维,开阔视野等,全面提高人文素养。

参考文献:

- [1] 林娜. 初中英语教学中学生核心素养培养现状及对策[J]. 学周刊, 2019(22): 40.
- [2] 陈婷. 新信息技术背景下英语核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(18): 45.
- [3] 朱娥, 周利君. 初中英语教学中思维导图效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(06): 93-97.