

中职历史教学培养学生家国情怀的探讨

王 文

(山东省莱阳卫生学校 山东 莱阳 265200)

[摘 要] 中职历史学科作为大思政课的重要组成部分,在培养学生的家国情怀上具有责无旁贷的责任。历史学科的资源优势和学科特色又决定了其对学生影响的深远性。探究在中职历史教学中培养学生家国情怀的途径和策略,将更好的贯彻立德树人的教育方针,对学生在以后的学习、工作和就业中产生重要的影响。

[关键词] 中职历史;家国情怀;责任担当;思政教育

1 培养中职生家国情怀的意义

众所周知,中职生所处的年龄阶段正是人生的“拔节孕穗期”,是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期,这一时期所形成的三观会影响他们将来一生的学习、工作和生活。因此,教师尤其是思政课教师,一定要重视用社会主义核心价值观来引导学生,帮助学生形成正确的价值追求。家是最小国,国是千万家。社会主义核心价值观涵盖国家、社会、个人三个层面,彰显了个人价值与社会价值、国家价值的一致性。国家梦、民族梦只有同社会、个人的价值追求紧密结合起来,与每个人的理想奋斗有机融合起来,梦想才有生命和根基;同样,只有每个人都把自己的人生理想与价值追求,融入为实现国家繁荣和社会进步而不懈奋斗的滔滔洪流,才会实现自己的个人理想和人生价值。绝大多数中职生毕业以后直接步入社会,参加就业,在校期间培养起来的家国情怀既是社会主义核心价值观的要求,也具有极强的现实意义。

2 家国情怀的特征和内涵

家国情怀由来已久,是中华优秀传统文化的重要组成部分。从传统儒士的“修齐治平”的人生理想,到诗人屈原的“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”的价值追求;无论是“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的贵族将相,还是“国家兴亡,匹夫有责”的平民百姓,更有近代百年以来,一代又一代爱国青年前赴后继,“未惜头颅新故国,甘将热血沃中华”,家国情怀早已深深融入中华儿女的精神血脉之中。“知责任者,大丈夫之始也;行责任者,大丈夫之终也。”由此可知,责任和担当,是家国情怀最重要的特征。

当今中职生,多为独生子女,家庭条件优渥,在家长的娇惯之下,存在自私自利、感情淡漠的不健康心理。由于父母从小到大的“包办”作风,导致孩子的动手能力和实践能力较为缺乏。更何论胸怀天下,关照现实的责任感了。因此家国情怀的培养既要大处着眼,更要从小处着手。教师应把课堂同现实结合起来,首先,在情感上,引导学生认识自我,把握小我,实现大我;关爱家庭,感恩父母;激发爱国主义精神,并能够正确处理个人、家庭、国家的关系。其次,在能力和水平上,让学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义观点,提高认识社会现实、分析现实问题的能力,能够做到全面客观、实事求是地认识和分析问题。第三,在价值观引导上,通过加强党史国史、世情国情教育,特别是党领导人民的奋斗史、创业史和波澜壮阔的改革开放史教育,帮助学生了解党和国家事业发展的来龙去脉,深刻认清世界形势和我国的基本国情,认识到中国特色社会主义道路是实现中华民族伟

大复兴唯一正确的道路。引导学生爱党、爱国、爱社会主义,自觉践行社会主义核心价值观的要求。

3 中职历史教学培养学生家国情怀的途径与方法

中职生的家国情怀,不会随着年龄的增加自然而然的产生,需要教育者有效的教育引导和学生自身的不断实践才能逐步形成。

3.1 树立正确的价值导向

教师始终要以唯物史观为指导,坚持“论从史出、史论结合”的原则,引导学生对重要的历史人物、历史事件、历史现象作出科学的阐释和客观的评价,形成正确的历史价值取向。增强学生的民族认同、国家认同和文化认同,能够全面客观的认识和把握历史发展的规律。

3.2 提高历史解释能力

史料是历史学科的重要基石,是培养学生家国情怀的重要载体,所以,提高学生的史料分析和历史解释能力显得尤为重要。引导和训练中职生收集史料、整理史料、辨别史料,在解释历史的时候,做到史实正确,史据充分。能够欣赏文学作品、艺术作品、文物及其他实物史料所反映的特定的历史时期的历史观点,并且能够结合特定的时间和空间,对历史史实做出正确的理解和认识,而不是用今天的标准和价值观念生搬硬套的评判过去,树立历史时空观念。

3.3 结合专业,联系现实

中职生与普通高中生最大的区别是培养目标的不同,普通高中生的培养目标是升学,而中职生的培养目标则是就业。培养目标的不同,导致培养模式的差异,中职生的培养模式是分专业培养。历史学科必须根据社会经济发展的需要和行业特点,通过现实关照,来增强学生的责任意识。如,药学专业的历史课堂,通过中医学历史的发展,增强学生的民族文化认同感,结合现今著名药学家屠呦呦发明青蒿素获得诺贝尔奖的实例,教育学生胸怀祖国和人民、造福人类的责任担当意识。护理专业的历史教学,通过介绍中国护士行业在中国产生发展的历史,以及著名护士林巧稚、秦松林、伍哲英等在国家危难之际,克服艰难险阻治病救人,推动医疗事业发展的光辉历史,增强学生的职业认同感和职业使命感。

参考文献:

[1] 张书连. 浅谈中职历史学科教学的德育渗透[J]. 方法交流, 2012-02.

[2] 赵为船. 中职历史课堂培养学生思辨能力的探讨[J]. 漳州职业技术学院学报, 2016年9月第18卷第3期.