

中职英语教学中小组合作学习优化对策

祁海馨

(门源县职业技术学校 青海 海北藏族自治州 门源回族自治县 810399)

[摘要] 随着经济社会的不断发展,国家对于中职教育的重视程度也在不断加强。同时,教学改革正在全国范围内全面推进与实施。特别是对于中职英语教学改革而言,小组合作学习是此次教学改革的核心与重点。为此,下文结合实践,与当下中职英语教学现状充分结合,首先对小学合作学习在中职英语教学中的优化价值展开分析探讨。其次在详细了解中职学生实际学习情况的前提下,从科学分组,明确英语教学目标、引导学生积极思考和分析、合理设计分组作业等几方面,探讨和研究中职英语教学中小组合作学习的优化对策,旨在进一步提高中职学生英语学习水平,增进学生的英语学习能力,促进学生英语综合素养的全面发展。

[关键词] 中职英语;小组合作;价值;优化对策

引言

随着当前教育改革的不断推进,给中职英语教学也带来了深刻的影响,中职英语教学过程中的教学模式也发生了很大的变化。但是,在中职英语教学实际中,总是有很多学生上课不积极、不主动,教师在教学过程中沿袭守旧,不重视新型教学方法的运用,难以激发学生的学习兴趣和,更对学生综合能力的培养和提升形成很大阻碍。而小组合作学习作为一种新颖的教学方法,近年来受到了广大教育工作者的广泛重视。作为一种有效的教学理念,小组合作学习应用于中职英语教学当中,对中职英语教学体系的完善起到了重要的促进作用。但是,在中职英语教学当中,如何对小组合作学习这一有效教学模式进行巧妙运用,优化中职英语课堂,成为摆在广大中职英语老师面前的重要课题。下面笔者结合自己的教学实践,探讨分析中职英语教学中小组合作学习的优化对策,以供参考。

1 中职英语教学中小组合作学习优化价值

随着当前社会的不断发展,很多任务都需要基于成员合作基础之上才能更好的完成。因此,在学校教育过程中,应当重视培养学生的团队精神和合作能力,促使学生更好的适应现代社会发展要求。作为中职英语课堂小组合作学习,主要是指教学过程中,老师对学生合理分组,激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性,促使学生互相帮助,提升学生整体学习水平。小组合作学习的进一步优化具有较强的价值,其可以树立学生合作意识,学生在合作之下可以更好的掌握课堂教学内容,提高中职学校学生的英语技能。同时优化小组合作学习模式,可以进一步强化学生的自主学习能力,在合作学习理念下,学生成为了课堂上的主体,同时为学生创造了更多自我发展与提升的机会,促进学生自主学习能力的不断发展。而且通过逐渐优化中职英语课堂小组合作学习模式,使学生的学习兴趣和充分激发出来,更好的参与到课堂教学当中,由于很多中职学生对英语学习普遍兴趣不高,通过小组合作学习模式应用于中职英语教学,改变了过去沉闷的教学氛围,更能让学生喜欢上英语课堂。

2 中职英语教学中小组合作学习优化对策

2.1 结合学习情况科学分组

利用小组合作学习模式开展中职英语教学过程中,需要和学生的实际情况充分结合,基于学生的学习实际,科学的划分小组进行学习,使学生在在学习过程中,能够将自身价值充分的发挥出来。而且基于小组合作学习模式中,培养学生思维能力与学习能力的同时,让学生在在学习过程中学会合作,相互帮助,共同促进与发展。最后,小组划分人数必须要合理,通常情况下,可以按照每组五人的原则进行设置,并在其中设立小组长,对其进行有效引导,使其积极主动地带领组员认真地开展学习,高效地开展学习,更好地完成教学任务,确保小组合作学习质量。

2.2 明确英语教学目标

明确英语教学目标是达到理想教学效果的关键,在科学划分

小组的同时,可以依照学生实际以及学习小组划分情况,适当地向学生开展任务讲述,让学生对其中的重难点充分把握,并设置一定的学习时间,激发学生参与小组学习的积极性、主动性,高效地完成小组学习任务。从此,老师给予学生适当的引导,合理分解教学任务,让学生基于自身学习水平,针对性地完成学习任务,促进中职英语教学的高效发展。

2.3 引导学生积极思考和分析

为了达到理想的小组合作学习效果,实施中职英语教学过程中,进行教学环节设计阶段,需要将英语知识以及学生的专业充分的融入到小组合作学习之中,体现文化课向专业课所服务的教学特点,增加中职英语教学的趣味性,促使学生更好地参与到英语学习过程当中,高效地开展学习。同时课堂导入环节,对于中职英语课堂教学有效性也有至关重要的影响,所以课堂导入环节必须要具有特色,能够引发学生对英语学习产生质疑,主动探究,实现课堂教学良好的师生互动,才能达到理想的教学效果。

2.4 合理设计分组作业

在中职英语教学过程中,合理设计分组作业,也是中职英语小组合作学习的重要组成部分,但必须要保证作业的多样化,与学生学习实际的适应性,针对各个小组学习情况,为每个小组提供针对性的分组作业,强化专项训练,合理解决问题,促进小组成员之间的良好沟通,调动学生学习的积极性,主动性,改善过去英语课堂教学沉闷,压抑的教学局面,实现中职英语教学的高效化发展。

比如教师在思考学生学习能力的不同情况下,设置英语实践作业,鼓励学生以小组的形式利用课余时间巩固英语知识,或者学生组织学生参与演讲活动以及英语书籍交流活动等,促使学生意识到学习英语的重要性,帮助学生做到学以致用。除此之外,教师可以依据学生完成作业的情况,选出“优秀学习小组”或者“精美合作小组”,不断强化学生对合作的认知。

结束语

综上所述,合作学习小组模式能够有效的培养学生团队合作意识,加强学生对英语课堂的参与程度,扩展学生学习视野,所以教师要充分的发挥小组合作学习模式存在的效用,借助合作学习模式,明确教学的重点和难点,培养学生勤于思考和勤于实践的学习习惯,培养学生正确的思想观念,彰显中职英语课堂教学的实效性。

参考文献

[1] 李冰.“小组合作学习”在中职英语教学中的实施[J].现代农业,2018,(09).

[2] 王新东.浅谈英语小组合作学习对中职学生学习情感和学习效果的影响[J].职业技能培训教学,2018,(11).

[3] 杨柳青.中职英语教学中小组合作学习可行性研究[J].中外企业家,2017(04).