

# 浅谈农村少先队辅导员工作现状及发展

孙志清

(呼和浩特市清水河县城关镇第三小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要] 分析农村少先队辅导员专业素养的状况,通过多种途径不断提高农村少先队辅导员的专业水平,加强少先队组织建设,促进农村少先队工作健康发展。

[关键词] 农村少先队辅导员队伍;优势;问题;对策

少先队辅导员在学校教育工作中的位置比较特殊,他们既是学校班级的管理者,又是队员事务的服务者,同时肩负德育的重任,集管理育人、服务育人、教书育人于一体。少先队辅导员与队员接触最多,交流最多,对队员影响也最广泛。因此,农村少先队辅导员专业素质的高低直接影响着学校教育活动质量和队员校园生活质量。

## 一、现有的优势

1. 文化素质大为提高。辅导员均为合格学历的师资。目前大专学历已经有相当比例,一些辅导员已在进行本科课程学习。辅导员中一级教师和高级教师基本平衡。

2. 知识结构更加宽实。辅导员绝大多数是师范毕业生,优化的教学改革使辅导员打下了合理、扎实的知识基础。当了辅导员以后,既学习少先队知识,学习教育教学理论,同时接受继续教育,提高学历程度,进修教学技术,学习外语、计算机。

3. 年轻富有朝气。辅导员的主体是中青年教师,他们是在改革开放的历史环境中成长起来的一代,思想活跃,善于接受新事物,他们珍惜辅导员的工作岗位,争取“有为”进而“有位”。

## 二、存在的问题

1. 专业知识匮乏。中队辅导员中没有取得上岗资格证的;而且很少有人参加过县级以上的与少先队工作相关内容的培训。辅导员对队的基础知识、常规工作程序不了解。如大、中队会的正规操作程序、阵地建设的工作程序、鼓乐队的训练、《队章》知识不熟悉等。因此,多数中队辅导员在组织活动中由于缺乏专业知识的指导而显得较为吃力。尤其在专业素养、技能技巧方面更为突出。辅导员专业知识的差距给实际工作带来不少困难,并影响到少先队教育效果。

2. 工作繁杂。所有的中队辅导员都是班主任兼任,每周18节课,而班主任工作的日渐繁多、细化,形成了辅导员工作的多面性。由于少先队工作没有课时,没有形成独立的学科体系,辅导员评职称、评骨干等必须以其他学科参评,这些原因造成了辅导员事务性的工作必然非常多,辅导员在学校里成了兼职最多,任务最重的岗位,使得辅导员根本无暇顾及自身基本技能技巧的学习和提高。这些都导致了少先队辅导员有其名无其实。

3. 心理教育能力欠缺。中队辅导员中无一人取得心理合格证,参加培训的也不是很多。心理教育能力是辅导员基础性能力和队工作教育能力的结合,它是辅导员有效地培养队员心理素质,开发心理潜能,发展个性的能力。良好的心理教育能力能使辅导员把少先队教育工作做到学生心坎上,将自身的优秀素质转化为队员的精神财富,使广大少年儿童在少先队活动中调动自己学习和发展的积极性、主动性和创造性。反之,这种能力不强,工作效果就差,教育任务也无法高效完成。

4. 辅导员队伍流动性大。辅导员任务繁杂,多数辅导员今年当,明年不当的现象较为严重,对他们来说,少先队的专业知识是否系统掌握都无所谓。

5. 科研意识不强。科研能力较差,缺乏对学生思想问题的洞察力,对学生中的新问题缺乏敏感性,难以准确抓住问题的实质、掌握教育时机,加工教育信息的能力尚显不足。辅导员由班主任兼任,任务繁杂,多数人懒于动笔,未把实践经验上升到理论高度。

6. 工作主动性不足。辅导员习惯接受上级相关部门的要求和通知,上级叫我干啥就干啥,校长叫我干啥我干啥。组织实践及

创新能力不强,开展活动不从队员实际需求出发,效果往往不理想。工作落脚点没有放在服务队员健康成长上,少先队自身教育和服务功能弱化。

## 三、建议及对策

### (一) 提高认识,完善机制

要进一步提高学校党政领导对少先队工作重要性的认识,切实把少先队工作当作是学校教育的重要组成部分,推进课程改革和素质教育的有生力量,培养学生全面发展的不可替代的组织。把少先队工作纳入校长任期目标管理体系,把学校少先队辅导员队伍建设纳入学校师资队伍建设中,把学校少先队基础建设纳入学校整体规划建设中,把辅导员工作实绩纳入教师评价体系之中。建立完善辅导员评比表彰机制。努力营造有利于少先队工作的良好氛围。

### (二) 强化培训,提升素质。

强化培训是岗位育人的关键。一个优秀辅导员,不仅需要较强的理论知识和组织活动能力,而且还需要相当广博的学识,甚至在某些活动项目上要有过硬的本领。基于这一认识,我们立足实际需要,加强培训,为更好地服务学生成长打好基础。

1. 建立辅导员培训档案。把少先队辅导员的培训工作列入学校德育工作计划,同时建立健全少先队辅导员的培训计划和个人培训档案,每学期或每学年对辅导员的培训次数、培训内容以及培训作业、取得成果均记录个人档案,作为评职评先考核依据。

2. 拓宽培训渠道。除努力参加上级培训外,采取以会代训、开展活动、交流学习等方式,对辅导员进行培训。并发挥主体能动作用,坚持自学为主,要求每人每周自学时间不少于1小时。

3. 挖掘教育资源,拓展学习领域。尽量利用一切可以利用的资源,拓宽、拓深学习领域,取人之长,补己之短。积极征订《辅导员》、《少先队活动》等杂志,充分发挥这些教材的工作指导、理论提高、技能学习的培训作用。

### 4. 学榜样,树典型

以宣传、学习榜样事迹为契机,从先进事迹中来认真总结自己的思想言行,剖析反思,寻找差距,改进工作。

### (三) 情感管理,形成健康心态

营造轻松的工作氛围,通过优化人际关系,创设人文环境,使辅导员的体力和精神负担得到必要的释放。比如在工作之余关心辅导员的生活、住房等困难,开展娱乐活动、访谈活动、考察活动等。

### (四) 改变工作思路

我们常说:“思路决定出路”,这是十分正确的。目前,学校辅导员都是兼职,并且是学校教学的骨干。基于这样一个现状,学校要在工作思路上下功夫,让辅导员们在有限的精力和时间中可以开展更多的工作,以提高工作的效率和质量。

辅导员队伍建设是一项长期系统的工程,要发挥制度和机制的作用,加强培训、理顺关系,使辅导员工作有信心,管理有方法,发展有方向,待遇有保证,真正建立起辅导员队伍建设和发展的长效机制,使辅导员工作真正实现专业化和专家化。

## 参考文献

[1] 戴雅娟. 加强农村少先队辅导员队伍建设 促进农村少先队工作——浙江省农村学校少先队工作现状调研[J]. 浙江青年专修学院学报, 2009, 27(03): 23-25.