

信息技术在中职数学课堂教学中的实践与思考

姚志芳

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 随着我国信息科学技术的快速发展,多媒体技术、互联网以及信息技术已进入教育和其他各个领域,并得到了迅速的发展,同时也改变了人们的日常生活。因此,学校应该紧跟时代发展的潮流,灵活运用信息化技术手段进行课堂教学,改变传统的教学理念和教学方法,从而提升中职数学课堂教学的效率。本文主要通过探究信息技术在中职数学课堂教学中应用的至关重要性,并浅析了如何使信息技术在数学教学实践中有效的融合,以使我国中职教育能够培养出更加优秀的拥有综合素质的人才。

[关键词] 信息技术;中职数学;课堂教学

引言:随着科学技术的发展,信息技术已经在我国的教育教学中得到了广泛的运用。通过以计算机为核心的多媒体社交,互联网技术的帮助,为教师更好的进行教育教学提供了极大的便利。但是对于中职学校而言,学生的学习成绩以及学习兴趣并没有明显的提升。

一、运用信息技术改变教学主体

传统的教学方式是老师将一节数学课堂的知识一股脑的传授给学生,出现满堂灌,学生被动的局面。这种方式能够使学生在较短时间内获得大量知识,但是如果运用不好,学生的主动性和积极性就不宜发挥,对知识也就掌握的不牢固。针对不同难易程度的题型,对于学习成绩较好的学生而言,这些知识过于简单,不利于自身的提高,而对于学习成绩较差的学生而言,这些知识又太难,不能很好的进行理解掌握。这种传统的教学方式是以教师为主体进行教学的,阻碍了学生主观能动性和思维的发展,对学生自身能力的提升是不足的。

新课改下的课堂教学,不能是教师的专利,也不能使学生的独角戏,而应该是师生互动的双向过程。而运用现代信息技术能够有效的改变传统教学的弊端,将教学以学生为主体,教师的角色可能更多的转变为引导者和帮助者。中职数学知识相比其他学科是相对抽象的,更多的可能是枯燥乏味,加上中职学生本身的数学基础较差,对数学的学习兴趣较低,因此,学习的主动性较差,最终的数学成绩较差。所以,教师需要充分的将信息化技术手段应用于数学课堂教学中,图文并茂、形声兼备的信息技术可以改变互动的载体,使教学以学生为主体,学生可以体验知识发生的过程,促进学生思维流畅性的发展,进而产生对数学知识探索的兴趣,最终提高中职学生的数学学习成绩。

二、利用信息技术改变传统的教学方式

教师在传统的教学备课过程中,需要查阅大量的相关资料,才能做出优秀的教学设计,这种教学方式极大地影响了工作效率。而且对于一些抽象的数学知识点,传统的教学方法也有滞后性的特点。而运用互联网技术能够高效的为教师备课提供帮助,不仅互联网信息技术能够为教师提供大量的教学资源以及交流平台,而且对于相关知识的搜索也非常便利。同时互联网信息技术的出现打破了传统地域的限制,教师可以通过互联网与其他地区的优秀教师进行高效的沟通,并且对于新的知识点和教学方法也能够快速的获取,提高了教师的教学效率。借助现代信息化教学资源和交流平台,一方面能够借鉴优秀的备课资料减少自己的备课时间,另一方面网上教学资源库的建立,实现了教师之间的资源共享。

运用互联网技术,可以改变传统教学在课堂教学中的存在的一些弊端。中职学生由于其自制力相对差,所以课后作业的执行情况很一般。而通过相关教学软件让学生在计算机或手机app上进行做题,可使学生的积极性和做数学题的兴趣得到很大的提升,同时教师也可以通过互联网或手机app快速的了解每个学生的做题情况,了解学生对知识的掌握情况,以此能够更有针对性的进行教学,提高数学课堂教学效率。其次,利用计算机软件能够使教师减轻工作负担,比如快速的出题、判卷等,能够让教师有更

多的时间来思考教学方法的改革。因此,运用信息技术能够对中职数学教学提供非常大的帮助,对学生的学习起到不可忽视的作用。

三、如何在中职数学课堂教学中运用信息技术

1. 制作多媒体课件更好的进行课堂教学

在使用信息技术进行中职数学课堂教学的时候,运用多媒体课件进行教学会起到非常好的效果,对于知识点的展示以及教学有着非常大的帮助。通过多媒体与教材知识的结合,能够帮助学生更好的了解数学学习的重点和难点,这是传统的教学方法所不具备的。但是需要注意的是不要刻意的使用多媒体软件,要灵活的借助信息技术手段开展数学课堂教学。多媒体课件只是一个辅助工具,真正的重点还是数学教材所对应的知识点。通过多媒体课件的帮助,运用图像、文字、图形的特点进行直观的教学展示,对于抽象化的数学课堂教学有着非常大的帮助,从而为学生创造了一个良好的学习情境,有效的增加学生的数学学习兴趣,激发学生的学习动力,最终提升中职数学课堂教学的效果。

2. 设计开放式数学学习,让课堂“活”起来

数学相对于其他学科而言是一门枯燥乏味的课程,因为数学是严谨的,而且数学的答案是惟一的,学生在进行数学问题的解答过程中,很容易因为一个小的疏忽造成解题错误,这就会极大的打击学生的学习热情和信心。教师可以运用信息技术设计开放式的互动环节,按照学生的数学学习水平划分小组,采取教师提问,小组内的学生进行讨论的方式进行问题思考,这种方式能够提高学生的参与度,并且相互补充尽量避免纯计算的题目,通过合作学习的方式更好的理解数学的知识点,同时还能活跃课堂气氛,给学生创造一个舒适的数学课堂学习环境。

结束语:

利用信息技术可以改变中职数学课堂的教学方式和方法,提高教师的教学效率,增加学生的学习兴趣和主动性,有效的提高学生自主学习数学的自主性起到非常重要的作用。运用信息技术将数学知识与互联网进行有效结合,发挥信息技术的先天优势,将枯燥的数学课堂变得有趣起来,使得抽象化的数学知识变得多样化、视觉化和形象化,使得学生能够更加有效的理解数学知识,对学生的个人提升有着极大的帮助,对教师的教学起到事半功倍的效果。信息技术给中职数学的教学带来了机会也赢得了挑战,教师在开展信息技术化的数学教学实践过程中还需要不断的探索和思考,以使其优势发挥到极致,探索有效的教学方式使信息化技术与中职数学课堂教学很好的融合,让学生真正的做到自主学习、自主探究和创新。

参考文献

- [1] 柏庆吉. 中职数学教学与信息技术整合的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015, (3): 237-237.
- [2] 马巍. 浅谈信息技术在中职数学教学中的必要性及实践[J]. 科教文汇, 2014, (15): 102-103.