

# 谈如何在小学语文教学中运用微课

刘雪宁

(河北省涿州市普利庄中心学校 河北 涿州 072750)

**[摘要]** 随着生活节奏的不断加快,人们更加愿意接受便捷、高效的生活方式与工作方式,而学生的学习方式也不例外。小学是学生学习的基础和重要时期。在这个阶段,我们需要改变学生的思维习惯和教学方法,从而提高学生的学习效率。然而,由于传统观念的局限,他们将专注于枯燥的理论研究。针对这种情况,小学语文教师需要改变以往的教学理念,丰富教学内容,通过创新的方法提高工作能力。在小学语文教学中应用先进的高科技,可以提高学生学习语文知识的兴趣和能力,实现对个人价值观的正确认识。

**[关键词]** 微课;小学语文;教学应用

## 0 引言

微课教学的兴起,打破了传统语文教学中以小学语文教师为主导的模式,大大提高了学生自主学习的可能性,为学生的自主学习搭建了完整的平台。微课教学具有其他教学方式所缺少的优势,以其灵活多变、互动性强、传播快等特点迅速成为现代小学语文教学必不可少的教学手段。本文从微课教学的特点以及在小学语文教学中的应用出发,旨在提高小学语文的教学质量,帮助教师探索小学语文教学行之有效的行方式方法。

## 1 微课内涵

所谓的微课最早起源于国外,近年来在我国开始流行。其主要含义是在传统教材的基础上,教师利用计算机对语文教材中的重要知识点进行短视频制作。视频是将知识传递给学生的载体,课堂上一些知识点的使用和与教师的交流反映了各种问题的有机整合过程。每个人对微课都会有不同的理解,微课的定义也会有所不同。其知识的主要载体是微视频和微语音。不同的学生对微课有不同的理解和效率。不同的教师可以针对教学活动和学生实施相应的教学方法,从而激发学生的学习好奇心和兴趣。微课是现代教学中科学技术与教育的结合。这已成为实际教学工作中的一种趋势。

## 2 微课在小学语文教学中的应用

### 2.1 重视微课程体系设计

微课教学实施是否恰当,应取决于微课能否基于课程大纲和教学内容,并借助网络平台实现资源共享。因此,微课程体系设计就显得至关重要。语文教学中,教师要结合不同学生的特点,将形象生动的视频进行细节化解说,进而帮助学生消化难以理解的语文知识难点和重点。微课教学课程体系的不断优化,不仅要基于对教材背景的深入认知,还要做到以学生的主体地位为最终出发点。这样不仅可以更好地优化教学目标,也可以为今后微课程体系提供丰富的经验。

### 2.2 使用微课,指向“三个目标”

第一,服务学生。要想打造一节好的微课,首要目标是服务于学生的学习。首先要求微课的内容要全面、系统,能满足学生“自助餐”式的学习需求,培养学生的自主学习意识和自我发展能力。其次,要面向全体学生,共建微课平台,力求使每节微课都让学生喜闻乐见,从而使其爱上微课,并从中受益。第二,成长教师。建设微课平台,需要发挥学校骨干教师的主导力量,同时让全体教师都参与其中。要有意识地引导教师参与观课、议课、评课等活动,使全体教师共享微课资源,让每位教师都能从中获得成长。第三,良性发展。微课平台建成后,不能一劳永逸,教师应该根据学生的反馈不断改进、不断更新,及时做好微课的反思工作。这样,不仅有利于教师队伍专业素养的整体提升,而且有利于微课的良性发展,从而更好地服务于学生。微课的使用,促进了教师和学生之间的互动式教学,教师能分享给更加新颖的学习手段。合理地使用微课,能够牢牢吸引学生的注意力,在提高语文课堂教学效率的同时,也能深化教学影响,加深学生对课文内

容的理解。作为教师,我们只要在课程的开发上重视微课,捕捉恰当、有效的时机,结合课堂教学的特点,就能使学生真正走进微课,真正实现微课的翻转作用,从而进一步促进课堂教学效率的最大化。

### 2.3 加强微课同传统教学方式的相互融合

现代计算机信息以及多媒体技术的快速发展,可以很好地适应现代化教学环境,同时也为学校的教学工作提供了更加多元、立体的服务支撑。微课的实施并不是凭空产生的,而是不断总结教学经验最终形成的教学资源。微课教学凭借其内容丰富、更新速度快、信息量大、时间短等优势,为小学语文日常教学活动奠定了坚实的基础。小学语文教学应以传统教学方法为依托,将微课教学融入课堂。小学生能够较为轻松地接受和理解视频资源中的知识。微课也有助于教师教学技能的不断提高,同时这也是提高教学质量的重要保证。

### 2.4 逐步增强教学的有效性

微课教学能够提高教学有效性,但是教师不能够一味使用微课,需要注意的是,知识点讲解要控制好度,由于课堂教学时间有限,要确保教学内容含量与时间相吻合,适当缩小教学主题,如在成语教学中,如果过于强调其中难写的字,会因小失大。现阶段,一些教师尚未掌握微课的精髓,对课程讲解过多干涉,使得学生精力无法集中到教学活动当中,一心多用,反而增加了学生感官疲惫感。因此随着小学语文教学改革不断深化,教师要加大对微课的研究力度,充分掌握微课内涵及本质,不断提高教学有效性,从而促进小学语文教学水平的提升。

### 2.5 因材施教,构建和谐氛围

随着网络的发展,大量的教育资源都可以被我们应用到语文教学中。在课前,我们可以将课文背景、作者简介等,制成微课视频,让学生在课前提前观看,等到上新课时,导入新课就会水到渠成了,学生也会更容易接受。

## 3 结束语

“微课”又名微型课程,以微型教学视频为主要载体,反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源的有机组合。微课作为一种新的学习方式,给语文课堂教学带来了无限的发展空间,促进了教学模式的改革,提高了学生的参与度,极大地提高了学生的学习积极性。微课可以使语文课程丰富多彩,成为学生学习的天堂,让学生的个性得到张扬。因此,我们应该不断探索和研究微课,使其在小学语文教学中脱颖而出。

## 参考文献

- [1] 张月娥. 微课教学在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(48): 65.
- [2] 王立荣. 微课在小学语文教学中应用问题的研究[J]. 学周刊, 2018(36): 128-129.
- [3] 王丽新. 微课在小学语文教学中的优势分析[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 31-32.