

# 中职学校班级管理中融入人文关怀的尝试

崔海羚

(博罗中等专业学校 广东 惠州 516100)

[摘要] 人的少年时代和青春美好时代,是在校园当中度过的。而青春期更是学生在成长过程中很重要的一个阶段,这一阶段不可忽视,所以学校对青少年的教育和培养不能放松。学校要培养学生正确的价值观和教育观,促进学生的身心健康积极生长。本文将对中职学校班级管理融入人文关怀中存在的一些问题和所采取的措施做出探讨和讨论,以供大家参考。

[关键词] 中职学校;人文关怀;管理;融入

少年强,则国强。少年就像早晨刚刚初生的太阳,寓意着一天的希望和未来。青少年是民族和国家的希望与未来,国家的未来和发展需要青少年的努力和力量,所以学校对于青少年的正确教育是必要的,更是不可缺少的。

中职学生在这一时期正处于观念刚刚形成之时,许多价值观不太健全,不能够明确分辨许多事物的好坏。同时中职学生更是处于青春的叛逆之时,很容易因为周围不良环境的影响,对中职学生的行为造成不良影响。所以中职学校要想对中职学生以后的就业和人生方向产生积极影响,那么在学校就要采取一些相应措施,加强中职学校的班级管理工作,从而能够更好的为中职学生的发展保驾护航,做出学校的贡献和力量,避免学生误入歧途。

## 一、中职学校在班级管理中存在的问题

### 1.1 班主任的绝对领导地位

目前,我国的中职学校班级管理都是交给每个班主任进行相应的班级管理工作。班主任可谓是在班级当中占有一个绝对的主导地位,对学生的所有行为都起到一个约束和管理作用。但是有些班主任虽然责任心很强,但是在班级管理当中的管理方法却是错误的。这种班主任只是一味地强调学生什么应该做,什么是坚决不允许学生去做的行为,班主任的这种行为在很大的程度上限制了学生的人身自由以及精神自由,非常容易引起中职学生在这一阶段的反感,从而更加容易出现逆反心理。而有着班主任却只是关注学习成绩比较好的学生,对那些成绩不太好的学生却很少关注,甚至不关注,这样很容易造成成绩不太好的中职学生出现心理问题及学习问题情况的下滑。班主任的管理方法存在错误,出现问题,导致班级管理中更是问题颇多,不易进行班级工作。

### 1.2 缺乏与家长的沟通

学生的成长过程中,学校对学生的成长方面是一个显著影响,而家长则是另一方面的影响。这两者在学生的成长过程中可谓是起着非常重要的作用,对学生的身心健康和日后的成长都是不容小觑的。但是很多家长认为,孩子在学校当中只是受学校管理,学校要完全负责孩子的教育工作,与家长没有任何关系。家长的这种想法完全是错误的,更是不可取的。在班级管理工作当中,如果班主任和家长及时得到沟通,也就能够及时的发现学生存在的一些问题,从而让学生加以改正。但是很多家长对孩子在学校的情况不曾过问,与班主任更没有任何的沟通和交流,所以加强班主任和家长的积极沟通是非常有必要的,对学生的成长和班级管理工作也是一个积极有力的方面。

## 二、人文关怀的内容

人文关怀第一次提出是在党的十七大报告当中。人文关怀这几个字从字面上简单理解,就是对人进行关怀和关心。其实人文关怀,就是坚持以人为本的思想,切实关注人的思想和心理,充分践行我们所说的人文主义。人文关怀不是表面上的一种形式上的关怀,它更多的是关怀一个人的内心世界和精神世界,真正做到对学生的心理进行关怀和在意。

人文关怀深入可谓是真的深入到中职学生的心理。在学生心理出现问题之时,学校和老师能够及时发现学生存在的问题,帮助学生走出低谷和低沉的心情状态。为学生以后面对困难打下一个良好的基石和基础,培养学生面对困难的乐观和积极向上的

态度。

## 三、中职学校班级管理中融入人文关怀的措施

### 3.1 良师益友,构建平等和谐师生关系

教师在班级管理工作当中,要把自己放在一个准确的定位上。教师不是学生的主宰者更不是学生的绝对领导者,不是让学生去服从自己的要求。教师应该用平等的眼光去看待学生,一视同仁,而不是用有差异的眼光去看待成绩不同的学生。教师是陪伴学生美好时代的重要人物,对学生的很多方面都有着潜移默化的影响。所以教师要注意自己的语言和行为,防止因为自己的一些过激言语和行为伤害学生的自尊心,导致对学生的心理造成阴影和不良影响。教师在班级管理中,要善于和学生积极沟通,真正从学生的角度去考虑问题,看待问题,多为学生去考虑和着想,构建真正的和谐师生关系,从而加强班级的管理工作。

### 3.2 开展多彩班级活动,丰富学生日常

现在很多的中职学校,为了便于管理学生,通常采用军事化的管理制度对学生进行管理。这种制度在很大的程度上限制了学生的人身自由。而中职学生在这一时期正处于对世界好奇和好奇之时,而学校死板僵硬化的管理则大大的限制了学生的许多行为,导致学生对学校的抵触心理和反抗心理在一定程度上大大的增强。学生不喜欢学校的环境和管理措施,在日常生活也容易出现诸多的问题,从而也对教师在进行班级管理工作有着一定的阻碍。而在班级管理中融入人文关怀,不再是以学校的管理为主,而是真正的从学生的角度去考虑和看待问题。教师要用全方位的眼光去看待学生的发展,鼓励学生的个性化发展,而不是一味地压抑和阻止。一个成绩不太好的学生,可能在文化娱乐方面有着自己的优势和闪光点。教师在班级管理中融入人文关怀,开展丰富多彩的活动,不仅大大的增加班级的氛围,同时能够发现学生的个性化。教师多组织一些有意义、健康的文化比赛,在一定程度上能够促进学生的积极性以及提高学校生活的喜爱程度。在开展活动过程中,不仅锻炼了学生的能力,更是潜移默化的影响了学生的价值观,有效的培养了学生的正确观念。

### 3.3 开设情感交流角

中职学生正是处于一种迷茫的阶段。对很多东西,内心可能存在着很多的困扰,自己也不能很好的排除这种困扰的存在。教师可以在班级中开设一个情感交流角,学生可以将自己的困惑和事情写给教师,教师同时在信上写下自己的话语,为学生解除内心疑惑和困顿,排除学生的内心困扰。

### 结束语

在班级管理工作中融入人文关怀的尝试,构建一种轻松和谐的师生关系,对学生和教师都有着积极影响。陈旧、死板的教学管理方式,应随着时代的进步所摒弃,将人文关怀真正的给予学生。通过人文关怀方式,培养学生正确的价值观和人生观,为他们日后的人生道路打下良好的基石。

### 参考文献

- [1] 李秀娟. 中职学校班级管理中融入人文关怀的尝试 [J]. 课程教育研究, 2019(13): 195.
- [2] 王慧. 基于人文关怀的中职生精细化管理探究 [J]. 课程教育研究, 2019(13): 254.