

# 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力

李浩婕

(内蒙古呼和浩特市新城区满族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

**[摘要]** 幼儿教育是各种教育的根本,是基础教育改革和发展的重点之一。现代社会的独生子女占多数,在他们的身上寄托着父母期望,这就促使家长对幼儿园和幼儿教师有更高的要求,如今,很多学生不会合作,从小培养学生与人合作的能力尤为重要。某些教师虽然意识到幼儿合作的重要意义,但是对合作的含义了解不够,对幼儿的指导也明显存在欠缺。因此,出现了如何培养幼儿合作意识和合作能力的问题。教师应该为幼儿树立合作的榜样,为幼儿创造合作的机会,教给幼儿合作的方法,让幼儿体会到合作的积极效果,及时对幼儿鼓励和引导。

**[关键词]** 幼儿教育;合作意识;合作能力

幼儿教育是各种教育的根本,是基础教育改革和发展的重点之一。现代社会的独生子女占多数,在他们的身上寄托着父母期望,这就促使家长对幼儿园和幼儿教师有更高的要求,不再是看管幼儿人身安全,教教知识这么简单,更要注重幼儿人格的塑造和培养。在人格养成中,合作意识和合作精神是必不可少的一个因素,它将决定幼儿将来在社会群体中的交往方式,同时,也主导了幼儿的主观幸福指数。孩子在读幼儿园之前,在家一般没有同龄人陪伴玩耍,导致孩子自我意识较强,合作意识缺乏,在读幼儿园之后,明显体现出由于缺乏合作精神所导致的各种矛盾层出不穷。作为幼儿教育,尤其是幼儿教育初期,帮助幼儿形成正确的世界观是尤为重要的,所以,培养幼儿的合作意识与合作能力,也成为我们幼儿教育工作者的重要课题。

## 一、幼儿合作意识与合作能力现状

自从计划生育成为一项基本国策以后,国内独生子女家庭的数量激增。在这些家庭中,独生子女成为家庭的中心,无论是其父母还是祖父母与外祖父母,均对其呵护有加与有求必应。如此一来,使得这些独生子女形成了过于自我中心主义的立场,当其离开家庭进入到幼儿园之后,这种自我中心主义的立场让其罔顾他人的感受,事事以自我利益为中心,无论是玩具还是餐点,均会第一时间据为己有。特别是在参与一些集体游戏的情况下,多数幼儿无法同他人进行有效地合作,也不顾及他人的感受,长此以往,导致这些幼儿因无法融入集体、被其他幼儿排斥在外而抑郁寡欢。针对前述情况的存在,幼儿教师必须帮助其改变自我中心主义立场,使其能够融入集体,感受到集体的温暖和快乐。

## 二、教师培养幼儿合作意识与合作能力具体措施

对于幼儿来说,游戏是他们的主要活动,他们可以在游戏中模仿、学习和创新。游戏为幼儿创设了很多合作机会,可以让幼儿在体验合作的乐趣,从而培养幼儿的合作意识和能力。

1、为幼儿树立合作的榜样。教师的言行潜移默化地影响着幼儿,教师之间、教师与保育员之间是否能分工合作、互相配合,会对幼儿产生直接的影响。比如,一名教师在组织幼儿进行操作活动时,另一名教师应主动帮助摆放、分发材料;保育员搞卫生时,教师应主动帮忙,这在无形中为幼儿提供了积极的行为榜样。教师应注意自身行为,为幼儿树立榜样。同伴也是幼儿观察学习的榜样,教师对有合作行为的幼儿应积极评价和鼓励,激发其他幼儿向他们学习的动机。同时,在合作游戏时,幼儿经常通过观察,去模仿和学习其他幼儿的合作行为。因此,教师应有意识地引导合作能力强的幼儿与合作能力弱的幼儿一起游戏。

2、为幼儿创造合作的机会。在日常生活中,幼儿一同游戏、学习的机会很多。教师应想办法为幼儿创造、提供与同伴合作学习和游戏的机会,让幼儿在实践中学会合作。比如,引导、组织幼儿进行小组或全班共同作画,在这一过程中,幼儿必须学习互相协商、互相配合、分工合作,只有这样他们才能在构图上、色彩上、内容上达到一致,共同创作出美丽的图画。在游戏中,特别是在建构游戏、角色游戏中,幼儿间必须共同商量、友好合作、

互相配合,才能使游戏顺利进行下去。作为教师,既不要放过每一次让幼儿合作的机会,同时还要有意识地为幼儿创造、提供合作的机会。

3、教幼儿合作的方法。幼儿可能不会在需要合作的情景中自发表现出合作行为,也可能不知如何去合作,这就需要教师教给幼儿合作的方法,指导幼儿怎样进行合作。比如,搭积木或玩商店游戏前,大家应一起商量,分工合作;遇到矛盾时,应协商解决;当同伴遇到困难时,应主动用动作、语言去帮助他;当自己遇到困难,一人无法解决时,可以主动找同伴协助等等。通过这些具体的合作情景,能帮助幼儿逐渐习得合作的方案策略,在实践中学会合作。

4、让幼儿体会到合作的积极效果。幼儿之间的合作常常会带来积极愉快的结果,这对幼儿巩固、强化合作行为和进而产生更多的合作行为是极为重要的,但幼儿自己常常不能明显感觉到。因此,教师看到幼儿能与同伴一同友好配合地玩耍、协商、询问、建议、共享、给以帮助、求助时,应注意引导幼儿感受合作的成果,体验合作的愉快,激发幼儿进一步合作的内在动机,使合作行为更加稳定和自觉。

5、及时对幼儿鼓励和引导。当幼儿做出合作行为,能较好地与同伴一同合作学习或游戏时,教师应及时给予肯定和鼓励。教师赞许的目光、肯定的语言、微笑的面容等,都能使幼儿受到极大的鼓励。对不太会合作或缺乏合作意识的幼儿,教师应给予适时引导与指导,针对不同情况给出不同的建议。在教师积极的鼓励和适宜的引导下,幼儿的合作意识与合作能力会逐步而有效地得到培养。

合作是幼儿日后适应、立足社会所必须的素质。因此,从小培养幼儿的合作意识和合作能力是十分重要的,是当前教育的一个重要目标。培养幼儿合作意识与能力的途径也将在不断的探索中逐渐增多和更具科学性,但我们始终要以幼儿园教育为主,同时与家庭教育协调进行,如果能将社区教育融入进来,那将是更大的优势。

## 参考文献

- [1] 张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015.
- [2] 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [3] 秦旭芳, 陆雅雯. 从生活入手培养幼儿的合意识[J]. 早期教育, 2015(6).
- [4] 鹿丽娟, 林筱泓. 浅谈幼儿社会性交往能力的培养[J]. 教育评论, 2016(1).
- [5] 秦月红. 浅谈区域活动中培养大班幼儿合作意识的策略[J]. 学周刊, 2016(32): 26.
- [6] 郭华健. 浅谈幼儿合作意识与合作能力的培养[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版), 2015(04) 6.