

# 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探

张小芳

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

**[摘要]** 化学作为一门应用型学科, 其在生活中具有极强的实践性, 对于学生提升动手实践能力和自主探究意识有着一定的促进作用。其中化学实验作为化学学科中的重要组成部分, 学生在实验的过程中不仅能掌握一定的实验操作技能, 还能形成良好的情感态度。同时, 初三化学作为中学化学的启蒙初始阶段, 是打好学生化学基础的重要时期, 本文旨在通过分析当前初中化学教学现状, 探讨在初中化学教学中培养学生动手实践能力的策略。

**[关键词]** 初中化学; 动手实践能力; 化学教学

## 一、当前初中化学教学现状

### (一) 学校对实验教学的不重视

虽然说理论教学与实验教学同作为化学学科的组成部分, 其中实验教学对于锻炼学生动手操作能力, 培养自主探究意识, 形成创新意识和学科思维, 实现学生的长远发展有着一定的促进作用。而长期以来受应试教育影响, 实验教学并不在初中期末考试范围之内, 亦不为中考所要求, 同时其在促进学生学习, 提高学生学习成绩方面也没有太大的影响。同时由于中学学生要学习的科目众多, 科目难度较大且知识点繁多, 学校在就进行化学学科的课程设置的过程中所安排的课程时间在满足于对化学理论知识的传授尚且不容易, 更不要说拿出一节课的时间去对一两个知识点进行拓展讲解。同时很多学校在对学校进行化学教学的过程中也是注重对学生进行理论知识的指导, 从而忽略对学生进行相关实验教学, 缺乏一定学科长远发展目光。

### (二) 学生对化学学习缺乏兴趣

化学学科不同于一般的理科学科, 其既具有文科学科的大量背诵记忆内容, 也有理科的计算逻辑思考内容, 同时知识点十分琐碎, 繁杂, 缺乏一定的系统性, 不利于学生进行系统学归纳整理。学生在进行化学的学习过程中, 对大量的记忆内容感到繁琐, 同时又缺乏一定得系统性整理与归纳, 导致学生的学习效果不高, 进而失去了对化学学科的学习兴趣, 同时又由于老师在授课的过程中, 课堂教学模式形式化, 教学内容单一化, 也在一定程度上挫伤了学生的学习积极性, 使得学生在学的过程中产生一定的厌倦感, 进而导致化学课堂教学效率的低效。

### (三) 教学模式传统化

教师在进行化学教学的过程中, 往往沿用传统的教学模式, 即单方面机械式的说教式教学, 教师作为课堂上的主导者向学生灌输知识, 而学生则是被动的接受教师所讲的知识, 教师在进行教学目标的设置的过程中并未基于学生当前的学习情况与学习基础来进行设定, 而仅仅是根据教学大纲来进行设定, 缺乏一定的长远发展目光, 同时在教学内容选择的过程中由于与学生缺乏基本的沟通交流导致教师不能准确把握学生的学习掌握情况, 进而导致教师不能做到针对性的展开教学, 导致了化学课堂教学的低效性。

## 二、在初中化学教学中培养学生动手实践能力的策略

### (一) 进行探究式学习, 激发学生学习兴趣

在进行初中化学教学的过程中, 教师应该明白化学学科知识点之间的零散, 帮助学生对相关知识进行整合, 构建自身知识体系的重要性。而要想实现学生对知识的良好吸收与整合, 构建自身的知识体系, 则需要以适宜的语言环境和学习环境为基础。教师在进行教学的过程中, 可以通过创设一定的情境, 激发学生的学习兴趣, 展开探究式学习。

例如在进行金属和金属材料的教学中, 可以利用多媒体播放设备进行相关的视频展示, 例如烟花放映的视频, 构建一定的教学情境, 引导学生思考, 烟花与金属的化学性质有何关联, 进而引出焰色反应的概念, 学生对金属的化学性质或许会感到陌

生, 而对于生活中常见的烟花却极为熟悉, 以此为切入点, 可以激发学生的学习兴趣 and 探究兴趣, 进而教师可以引导学生思考烟花的颜色为何不同, 即引出不同的金属会有着不同的焰色反应, 所呈现出来的颜色也不同。由此作为课堂引入, 并进行相关金属化学性质延伸, 有利于实现化学课堂教学的高效。

### (二) 进行研究性实验, 培养学生实践能力

实践实验与理论知识同作为化学学科的重要组成部分, 在促进学生化学学习上同样具有不可忽视的作用。一方面理论知识的学习为实践操作提供了理论指导, 有利于实验操作的规范展开; 另一方面, 实践操作的学习推动了理论知识的学习, 有利于学生灵活运用知识。教师在学的过程中应注重对学生的实践操作指导, 将教材内容与生活实际相结合, 进行一定的实验教学。

例如在进行酸和碱及其相关化学性质学习的过程中, 对于“酸和碱的化学性质”学习过程中, 教师可以先向同学进行酸和碱的化学性质, 即在生活中的运用进行相关的讲解, 在让同学进行围绕主题进行相关的实验设计, 可以从家里带相关的生活试剂检测, 亦可以选择实验试剂进行性质探索, 学生通过自行思考探究, 得出相关结论, 从而锻炼自身实践操作能力, 形成创新思维。

### (三) 小组个人活动展开, 促进实践能力提升

在进行相关教学活动展开的过程中, 教师可以采用小组分组亦或是个人思考为单位进行活动展开, 小组分组探究可以在一定程度上促进学生之间的思想融合交流, 培养学生的合作学习能力, 但是其也在一定程度上弱化了个人的思考, 并不能确保每个学生的高度参与; 个人思考的形式可以促进学生培养自主学习能力, 形成独立思考意识, 但是其在一定程度上会造成学生思想闭塞, 容易陷入思考死胡同, 因此教师在进行学的过程中, 应注重对两种形式教学的相互作用, 有机结合, 提升学生的动手实践能力, 实现化学课堂教学的高效。

## 结语

在初中化学教学培养学生动手实践能力的过程中, 相关教师应立足于当前的初中化学教学现状, 在实际的教学过程中, 既要通过探究式教学来有效激发学生的学习兴趣, 又要注重研究性实验教学来促进学生动手实践能力的形成, 同时要以小组或个人的形式进行活动展开, 提升学生的动手实践能力, 从而促进化学课堂教学的高效。

## 参考文献

- [1] 王和. 谈初中化学教学中学生动手能力的培养[J]. 才智, 2019(08): 40.
- [2] 何融寒, 王明平. 基于核心素养的化学实践能力培养策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(08): 107-111.
- [3] 肖文福. 化学教学中学生动手实践能力的培养心得[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 75-76.
- [4] 韩彩红. 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探[J]. 才智, 2017(10): 5.