

在初中语文教学中传承传统文化的途径和方法

丁洪涛

(湖北省洪湖市府场镇中心学校 湖北 洪湖 422426)

[摘要] 在如今的素质教育的全面覆盖下, 社会对学生的要求越来越高, 不仅要求学生有一定的语文知识, 还应该具有一定的文化素养, 同时, 甚至还应该继承传统的文化传统, 拥有自我独特的精神文化。也正是因为如此, 才改进了课程, 引进了全新的教学理念, 那就是在语文教学中注重我国传统文化的传承与发展。只有在初中语文教学中进行传统文化的传承, 才可以更好的提升人们对中华民族的传统文化认知。因此, 本文就在初中语文教学中传承传统文化的途径和方法做出讨论和研究, 希望能为初中广大师生提供些帮助。

[关键词] 初中语文; 传承; 传统文化; 途径和方法;

1 初中语文传承传统文化

1.1 传承传统文化的含义

首先, 什么是传统文化? 传统文化指的是就是文明演化而汇集而成的一种反映民族特质和风貌的文化, 是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表现。简而言之, 传统文化就是具有我国特色生活, 反应以往历史事情的集合。因此, 对于传承传统文化, 了解过往, 对当下的文明以及社会发展有着重要的意义。

1.2 在初中语文教学中传承传统文化的现状以及重要性

如今的社会正处于向现代化转型的阶段, 很多优良的文化传统正在逐步地消失。而语文作为一门语言类学科, 所涉及的知识面广, 人文性强, 不仅如此, 语文作为一门学习的工具, 与传统文化有着深厚的联系。因此, 在初中语文的教学中传承传统文化就是非常有必要的了。只有在初中语文的教学中插入传统文化, 才能提高学生对语文的兴趣, 才能培养学生对传承传统文化的意识, 让学生更加体会语文和传统文化的魅力, 才能促进学生语文成绩的提高和学生的综合文化素养的培养, 才能更加符合国家的新课标的标准, 培养出德智体美劳全面发展的优秀人才。

2 在当下语文教学中传承传统文化遇到的问题

2.1 教师对传承传统文化的意识薄弱

在如今的初中语文教学中, 语文是语言类学科, 大部分老师认为, 在语文的教学中, 扎实学生的语文基础, 让学生学到基本的知识文化, 掌握考试内容就够了; 还有部分老师甚至认为传统文化对语文教学的作用不大, 对传统文化不重视。在教学中没有刻意或者是明显引导学生去传承传统文化, 对传统文化的传承重视程度不够, 这就导致了学生在语文课堂上死记硬背语文的基础知识和重点理解考试内容, 对传统文化一点不了解, 甚至有的不知道什么是传统文化。

2.2 传统的教学方式影响传承传统文化

如今的社会虽然越来越发达, 但语文的课堂的改变依旧不是很大, 在教学上依旧采用灌输式教学, 老师把知识分析讲解学生们, 强调重点难点, 让学生去死记硬背。同时, 老师不注重传统知识文化的引导, 只顾完成自己的教学任务, 让学生无法提起对传统文化的兴趣, 更别谈对传统文化的传承了。

2.3 没有合适环境氛围

学习往往离不开学习氛围, 但如今的语文教学以应试教育为目的, 功利性太强, 让学生接触到的传统文化太少。同时, 学校没有组织相关的文化活动, 例如, 像孔丘节日, 红色纪念日之类的节日, 没有营造传统文化传承的氛围, 反而让一些科技游戏文化在校园里流行, 这不利于学生对传承传统文化, 不利于学生自我身心的发展和人生观、价值观、世界观的树立。

2.4 学生对传统文化的兴趣不浓烈

兴趣往往是学生最好的老师。对于传承传统文化, 老师也应该培养学生的兴趣, 让学生能够自己主动去了解传统文化, 学习传统文化。但是如今的学生对传统的文化的兴趣不高, 体验不到传统文化的魅力, 这一点不利于传承传统文化。同时, 教师在教学中采用传统的教学方式, 让部分学生觉得语文的学习枯燥无味, 进而, 提不起对传统文化的兴趣。

3 在初中语文教学中传承传统文化的途径和方法

3.1 从老师做起, 加强老师对传统文化传承的意识

传统文化的传承应该从老师做起, 从根本上改变不重视传统文化的看法, 加强对传统文化传承的意识, 不仅如此, 教师作为学生的引路人, 在教学中应该引导学生对传统文化的学习, 这不仅仅有利于学生对于语文的学习记忆理解, 还有利于学生培养语感以及语文的综合素养。

3.2 改变传统的教学方式, 让课堂更生动

在教学上, 应该改变传统的教学模式, 让学生成为课堂的主人, 老师作为学生的辅导者, 让学生自主去学习, 同时, 在课堂语文知识的教学中引导学生对传统知识的学习, 例如在出师表中贯穿一些三国的典故, 将其中的忠义文化和爱国情怀渲染给同学。同时, 发挥其作品的文化魅力, 让学生感受传统文化的魅力, 全面强化学生对作品的理解能力。

3.3 创造合适的学习氛围

在语文的教学中创造传统文化的氛围, 让学生参与进来, 让学生进一步地感受传统文化的魅力, 更加深入地了解传统文化。同时, 在课堂内外举行扮演课中文化角色, 让学生更加全面的去接触人物的情感。

3.4 提高学生的学习兴趣

在传承传统文化中, 提高学生的兴趣, 让学生了解传统文化, 热爱传统文化, 利用多媒体信息技术, 将传统文化展现出来, 提高学生的学习兴趣。同时, 组织学生参加博物馆和历史文化的相应活动, 让学生更加了解传统, 有利于学生对语文素养的提高。

4 结束语

在现代文明的进步下, 传统文化的继承已经迫在眉睫。因此, 在语文的教学中传承传统文化, 对学生以及对社会有着巨大的意义。

参考文献:

- [1] 何伟玲. 语文课堂教学评价的策略 [C]. 中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编 (上), 2007.
- [2] 卢贵歆. 在初中语文教学中传承传统文化的途径和方法 [J]. 新课程研究 (基础教育), 2010 (08): 76-78.