

探究式教学在中专语文教学中的实践研究

张伟娜

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048026)

[摘要] 随着社会的发展和科技的进步,我们需要不断地寻求多样化的教学方式适应教育的发展。本研究主要探讨了探究式教学在中专语文教学中的具体实践,首先界定探究式教学是一种在教师指导下,学生个人或者以学习小组的形式自主探究合作的教学方式;接着论述了探究式教学的四个基本环节:布置课题、学生探究、课堂讨论、课后反思;然后以中专语文实际教学中的两个案例说明如何实施探究式教学;最后对探究式教学在应用中的局限性进行了探讨,并对其前景进行了展望。

[关键词] 探究式教学,中专语文应用

一、什么是探究式教学

探究式教学是一种在教师指导下,学生个人或者以学习小组的形式自主探究合作的教学方式。放至语文学科之中,指在语文教师的引导下,学生通过实践探究,小组协作去学习书本。教师提前设置好问题,个人或者小组在课堂下或者课堂上通过自己预习和学习文本,使用手机、电脑等设备或进入图书馆查阅资料,课堂上各组交流讨论解决问题,寻求答案,课后进行反思总结。

随着社会科技的发展和教育技术的进步,社会对人才的需求日益增加,对人才能力的要求也越来越高。对中专学校来说,培养人才就要有与社会相适应的合理科学的教学方式。探究式教学在中专语文教学中的应用,是符合当今社会教育发展的。除此之外,探究式教学也是符合人的认知规律的,对于增强中专人才的技术能力,开拓其创新思维能力等都具有很大的益处和作用。

二、探究式教学的意义

探究式教学的模式在中专语文教学中发挥着重要作用。这种教学模式是适合绝大部分中专语文教学的。

探究式教学模式有利于激发学生对学习的兴趣,进而享受学习的乐趣,有利于提高学生语文学习的能力,有利于提高学生的探索能力,有利于培养学生团队协作的能力,有利于培养中专学生的自主创新思维,更有利于语文学科进一步的发展。

三、探究式教学的基本环节

(一) 布置课题

教师通过对语文学科的整体把握和对教学内容的理解,根据学生的实际情况和教学的具体情况,提前设计出符合学生认知水平的难易程度适中的问题,策划好教学中精妙的环节。并为学生分好组,可几个人一组,也可单独一人为一组。布置课题是教学活动的先导,关乎整个教学活动的成功与否,所以教师要反复深入地去研究最适合所教学生的课题。

(二) 学生探究

接收到教师提出的问题后,学生依据先导问题对文本自主学习,自主探究。可采取多种方式大范围地搜集查阅资料,获取丰富充裕的资料,在此基础上归纳整理资料后,主动思考并尝试解决问题,对于难以解决的问题留待下一个环节。

(三) 课堂讨论

回归课堂,组与组之间进行讨论,解决上一环节中遗留的问题。学生可在课堂上大胆发表自己对问题的见解或提出自己的疑问,听取其他同学的讲解和意见。人与人之间的差异性导致思维的不同,通过激烈的讨论,学生各尽其能,各显神通,彼此交流、解决问题。“头脑风暴”和知识的相互碰撞会增强学生自主学习的动机。教师选择适当的时机,对学生和小组无法解决的问题,进行点拨、解答。

(四) 课后反思

课后总结和反思是探究式教学必不可少的环节。在课堂教学内容结束后,教师要回顾教学全程,深入反思整个教学活动,及时纠正错误,总结学习经验。对于语文的学习,最重要的就是积累。而课后总结这一环节对于知识的积累是重中之重。课下反思总结是提升教师教学能力的重要途径。

四、探究式教学在中专语文中的具体实践

本次对于探究式教学在中专语文应用的研究,举出课堂中的具体实例来说明。

以《师说》为例,这是一篇关于谈论师道的文言文,作者是韩愈。

想要深刻理解文本首先就要先了解作者,走进作者的生活,

了解文章产生的缘由和时代背景。所以探究性教学要求教师在设置环节的时候就要对作者设计问题,引导学生去查阅作者的资料。通过查阅资料深入了解作者韩愈的生平,了解《师说》的时代背景,从而更加理解文章的内涵。

文言文的教學重难点就是将文言文转换成白话文,使其更易于学生理解其观点和内容。老师可以分配给各个学习小组,进行分段翻译的任务。在各小组查阅翻译的时候可以沟通古今的文化差异与相通之处,查阅相关资料的过程也可以加强对历史文化的学习,达到一箭双雕的效果。

在分组以后,课堂上各组展示整理成果,各组相互补充、相互交流、相互学习,既提高了学生的表达能力,又加深了对文章的印象,反复沟通问题,熟能生巧,更有利于提高《师说》这种文言文的学习效率,加深学生对其内涵的理解与体悟。小组探究,进一步加深学生对“师者,所以传道授业解惑也”主题的体验与思考。

再以朱自清先生的《荷塘月色》为例,教师通过应用探究式教学模式,为学生分配布置任务,学生通过对文章的阅读,对散文进行自主欣赏可以加深学生对优美文本的“美”的感悟,探究文章采用的写作手法、修辞手法等,将其运用到自己的写作之中,提高学生自我的写作水平……

五、探究式教学的局限性

任何事物都具有两面性,探究式教学模式在中专语文学科的教学中有很大优势,但这种模式也有一定的局限性。

首先,探究式教学在中专语文中的应用对教师的考验是巨大的,要求教师有灵活的教学方式,兼具特色,“因材施教”是一个很必要的手段。教师要善于围绕教学内容去发现问题、设计问题,提出问题从而引领学生的思维,通过问题去激发学生的自主探索能力,将教学活动推向高点。

其次,探究式教学耗费的时间是较普通式教学很多的,因此比较适合教学时间充裕的学科,而不适合课容量大、时间有限的学科。所以在实践探究式教学模式时要充分考虑语文教学周期的长短。如若时间允许,再应用探究式教学模式。

最后,探究式教学法,更适合小班教学,可以节省时间与资源,达到教学效率高效化。

六、探究式教学的前景

探究式教学模式虽有一定的局限性,但是探究式教学对于中专学生的语文学习能力的提升,综合学习水平的提高具有重要的意义,是一个比较成熟实用的教学体系。所以以后将可能得到更多的应用和推广。通过实践研究表明,这是一种相对适切合理的教学模式,是一种适合于语文学科的教学方式。探究式教学在未来的发展上将会得到更多肯定与认可。

[后记] 一系列的研究与实践表明,探究式教学是一种符合当今社会教育改革发展潮流的一种教学模式,是值得学习的一种教学方式。探究性教学在中专语文学科教学的实践是一条使师生受益匪浅的探索。探究式教学在中专语文教学的应用,有利于唤起学生的学习兴趣,提高中专学生语文的学习素养,有利于语文学科在中专开展有效教学,有利于提升中专学生的综合素质。

【参考文献】

- [1] 梁红梅. 探究式教学在中专语文教学中的实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(05): 1-3.
- [2] 李瑞章. 探究式学习方法在中专语文教学中的运用[J]. 华夏教师. 2016(01): 33-34.