

浅谈农村小学生厌学原因的分析 and 策略

李 艳

(鱼台县罗屯镇大闫小学 山东 济宁 272300)

[摘要]“厌学”，即对上学读书感到厌倦或厌恶学习，不愿意主动学习，是学生消极对待学习活动的一种行为反应，是一种消极适应环境的不健康的学习心理。当前学生的厌学现象主要表现为对学习感到乏味，提不起兴趣，上课精神涣散，注意力不集中，消沉、不安、逃学、懒学并想辍学。学生之所以有以上的不良行为习惯和心理压力，追究起来，就是厌学的心理表现。学生厌学的因素有很多，有他自身的原因，也有家庭、学校、社会等多方面的原因。因此，找出小学生厌学的原因找到矫正的路子，重新点燃他们学习兴趣的火花，走出困惑，重树信心，变“厌学”为“乐学”，具有重大的意义。

[关键词] 小学生；厌学；原因；对策

1 小学生厌学的现状

根据对苗村小学学生厌学情绪的调查：小学一年级学生厌学率为2.7%，二年级学生厌学率为4.4%，三年级厌学率为6.0%，四年级厌学率为7.8%，五年级厌学率为9%，六年级学生厌学率为21%。厌学现象的存在，不仅直接影响学生的学业和成长，而且也严重阻碍了教学工作的顺利开展。因此，消除学生中普遍存在的厌学现象，帮助学生克服厌学心理，就成为摆在我们教育工作者面前的重要任务。为了我们下一代的健康成长，有必要对学生的厌学心理进行探究，并寻找相应的对策。[1]

2 小学生厌学的心理成因

目前，有一部分小学生有厌学的心理，他们产生厌学的原因是有区别的，但是又有着相似的地方。从总体上讲可以分为来自于自身、家庭、社会和学校的四个方面。这四个方面往往使一些学生感觉到空前的压力，直至产生厌学心理。分析起来，主要有以下几种原因：

2.1 自身因素

当老师讲课时他没兴趣听，不是在跟别人小声讲话就是在做小动作；当老师向他提问时，他什么也回答不上来；老师布置的作业，他要么找出各种理由进行推诿和拖延，实在推诿不了的就敷衍一下。有的把字写的歪七扭八，浮皮潦草，字迹很难让别人看懂，而且添字、漏字、错字的情况也常有发生。有些学生做作业不善于独立思考，爱抄袭别人的。有的做事时总是无精打采、懒懒散散拖拖拉拉；做事不积极、不主动、不勤奋。

2.2 家庭方面

首先，家长的“望子成龙”、“望女成凤”的要求与期望过高。每位孩子的心理素质、学习能力是不同的，过高的要求反而会适得其反。家长只有在孩子的实际能力和水平下，提出适当的要求，才会使孩子尝到“跳一跳，摘到果子”的甜头。如果期望过高，只会使孩子觉得自己无论怎样努力也达不到父母的要求，渐渐的就会失去信心，对自己的能力产生了怀疑，造成了厌学的严重后果。其次，家长的听之任之不重视。有些家长由于工作繁忙，无暇顾及孩子，从来不过问孩子的学习情况，也有些家长溺爱孩子，对孩子的不良行为和学习听之任之，孩子长时间的看电视、打电脑也从不过问。孩子必竟是孩子，他需要大人的引导和扶持，父母的听之任之，不重视，放任不管，再加上一些错误的观念，就会造成孩子的学习一日不如一日，最终导致厌学。

2.3 社会原因

读无用论的滋生蔓延，使许多不明事理的人和一些目光短浅的人也认为读书无用。另外，“打工热”的兴起也使一些人认为“与其花钱读书，不如打工赚钱”。有些打工者确实赚了点钱，使一些人更加确信这一点，所以这种“去打工”的思想在许多人的头脑里占据了相当的地位，而且这种思想逐渐影响到了学生，使学生也开始不想读书了。另外，一些娱乐场所的违规开放，没有禁止未满18周岁学生入内，使一些学生尝到了游戏的甜头，再也静不下心来学习自认为枯燥无味的知识。

2.4 学校教育方面

学校是学生成长的主要的环境，至关重要的因素，资料显示学生1/3的时间是在不同的大小学校中度过的。教师对孩子的评价、态度以及学生的人际关系是造成学生不良心理问题的重要原因。在学校，成绩成了评价学生好坏的唯一标准。特别是

学习有障碍的学生，常常受到教师的冷遇、同学的轻视，致使这些学生对自己逐渐失去了信心，对环境产生了厌倦，学习成绩越来越差，导致心理发展的障碍。师生关系的不融洽导致小学生不喜欢老师，而产生厌学。

3 解决学生厌学心理的对策

种种原因造成的厌学心理如不加以疏导和排除，势必影响学生积极性，同时也阻碍教学质量的提高。解决上述问题的方法应着重从以下几方面入手。

3.1 学生自身

(1) 明确学习目标。学生学习一项指定的内容时，就应当为他们指出所要达到的具体目标，具体目标的选择，可以由老师指定，也可以同学生一起讨论，然后确定出一些合理的目标。(2) 建立学习兴趣。小学生往往不会掩饰自己，对感兴趣的事，尽管以前做过多次，也能够陶醉进去，老师让学生对学习的内容感兴趣，也是提高注意力的一条重要途径，小学生对自己认为有趣味的事，其注意力的集中程度有甚至比成人还要高。(3) 经常参加体育运动，心理学表明有氧运动能释放压力和减轻负担，有利于身心健康。对于学生来说，适时的运动，适时的释放，很有效，也很必要。

3.2 家庭方面

家庭教育要科学化、合理化。作为家长，要让孩子乐于学习，还要认真对待孩子提出的所有问题。家长对孩子的提问要正确倾听，不要敷衍了事，要尊重、保护、正确引导好奇心，而且要努力激发他们的好奇心，使幼稚的好奇心逐渐发展为强烈的求知欲，让孩子积极热情地去学习。家长对待孩子的学习成绩，一般要多表扬，少批评。

3.3 学校教育方面

(1) 减轻学业负担，缓解学生压力。社会、学校及家庭要从根本上转变教育观念，树立全面发展的人才观，通过适当降低理论要求、降低教学难度、减少作业量和考试频度，来减轻学生的学习负担。让学生有充分的时间去做自己喜欢做的事，参加各种有益于身心健康和个性发展的实践活动，使学生学习有张有弛、劳逸结合，保持旺盛的精力，能够情绪饱满地投入到学习中。[2] (2) 培养孩子坚韧不拔的学习意志。当孩子学习时，老师和家长要帮助孩子确定一个既有一定难度，又是他力所能及的具体的目标，并提供一定的适当的奖励条件，鼓励、督促孩子为实现这个目标去努力。失败不灰心，成功不骄傲。要从小培养学生具有不达目的决不罢休的顽强精神。

结束语

综上所述，关注“小学生厌学”是个十分重要的课题，值得我们好好研究。研究好这个问题，对培养小学生良好的意志品质，造就未来社会发展所需要的高素质人才至关重要。社会、学校、家庭只要携起手来，统一教育”面向现代化，面向世界，面向未来”的理念，同心协力，共同关注小学生的健康成长，就一定能促进小学生乐观向上，积极进取。

参考文献

- [1] 许冬梅. 厌学心理的成因及其矫正[J]. 广西轻工业, 2008, (03): 141-142.
- [2] 任生心. 把学生减负真正落到实处[N]. 光明日报, 2006, 5月8号.