

习作体验教学在小学语文教学中的应用

王长庆

(江西省吉安县海尔希望小学 江西 吉安 343100)

[摘要] 习作教学是小学语文教学的重要组成部分,学生习作水平如何,直接会影响最终所取得的学习效果。大量教学实践表明,习作体验教学是一种能够激发学生写作兴趣及创新意识的教学方法,能够给学生提供丰富的体验学习及写作机会,更好的感知语文的魅力,能极大程度提升学生的语文整体水平。本文对习作体验教学在小学语文教学中的应用进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

[关键词] 习作体验;小学语文;应用策略

传统的小学语文习作教学过程中,老师总是将较多的时间与精力都用到了教学生写作技巧方面,认为只要学生掌握丰富的写作技巧,就可以写作高质量的作文。但实际上只是取得了适得其反的教学效果,因为学生缺乏习作体验,大脑中没有写作素材,也无法融入写作情感,自然无法写出真实、有情感及生动的作文,无法真正对写作感兴趣。为此,习作体验在小学语文教学中的应用极为必要,需要加强对其深入分析与研究。

一、习作体验教学的意义分析

习作体验教学无疑就是要让学生在体验的基础上去进行语言、写作思路构思及情感表达。此种教学方法的运用,能够让学生在不断的体验中,明确写作的真实价值,而不再进行单调、枯燥的模仿写作,长期以来,学生的写作兴趣会越来越浓厚,会逐渐养成关注生活、活动及阅读的良好习惯,自然学生的写作水平也会随之不断提高。为此,作为现代化的小学语文老师,必须要意识到习作教学环节的重要性,并要将学生感兴趣的体验式教学法融入到实际教学中,这样才能够为学生语文综合能力及素养的不断提升奠定扎实基础。

二、习作体验教学的具体策略

1、生活体验,积累写作素材

写作环节与学生的实际生活有极为密切的联系,只有学生有了充分的生活体验之后,才能够进行高效的写作。通过生活体验教学,老师能够逐渐培养学生关注现实生活的习惯,能够让学生学会主动表达自我真实情感。写作的素材主要来源于现实生活,引导学生进行生活体验,可以在各种生活场景中进行深入的感知与体验,更好的理解所学课文,自然能够写作生动兼具有趣的作文。

比如在学习《找春天》课文之时,课前预习之时就可以鼓励学生走到校园中去观察、感知与体验春天,让学生对春天有初步的了解,并将观察到的春天内容记录下来,而后在课初的几分钟由学生们对自己观察到的内容进行即将表达,这样能在不知不觉中帮助学生积累写春天的素材。然后老师在是对课文讲解的过程中,要让学生将自己观察的内容与课文内容结合起来,将最能引起自己共鸣的词语或者语句找出来,这样的小学语文教学过程中,学生反复在经历观察与体验学习活动,自然能够更好的激活学生的写作思维,让学生积累丰富的写作素材及经验,能为学生写作水平的不断提升奠定扎实基础。

2、活动体验,激发习作兴趣

小学生虽然年龄较小,但却十分的活泼爱动,在小学语文习作教学之中,老师必须利用好学生此特点,将学生喜欢的活动体验教学方法运用到写作教学之中,以此来让学生更好的收获知识,并不断开拓视野。活动体验教学过程中,学生会不断感受到积极

向上的内容,自然其思想、情感表达欲望会更加强烈。相信通过这样的写作指导之后,不仅能够激发学生的创作灵感,还能使学生通过自身的体验去更好的感知课文内容,自然能够进行更加高效的创作。

比如在学习《难忘的泼水节》课文之时,此篇课文就是围绕泼水这一活动而进行的创作,这对于少数民族的学生而言,在阅读完之后就会和作者产生情感共鸣,对课文理解的会更为彻底。但对于大多数非少数民族的学生而言,他们从未有此种生活经历,自然对课文理解的不是十分透彻,如果在教学完毕后老师布置与此相关的课文,学生更不会感兴趣,并且无法写作具有真实情感的作文。对此,老师可以借助课余时间组织一场户外泼水活动,让学生真实去体验泼水活动的氛围、情感,相信在此种真实活动体验的背景下,学生会获得独特的体验,自然写作的欲望会越来越强烈,最终写出一篇篇独特而兼具魅力的文章。

3、阅读体验,提升学生写作水平

阅读与写作密切相关,想要有效提升学生的写作水平,必然要让学生进行有效的阅读,并要在阅读教学之中对写作技巧进行有效的讲解,以此来确保学生习作能力的不断迁移。比如在学习《卖火柴的小女孩》课文之时,这是一篇情感性极强的课文。老师需要先给学生预留充分的文本阅读时间,让学生细读与品味,准确找出各段落之中传神刻画的语句,并在语句的基础上展开丰富的想象,感受小女孩的悲惨生活,更好的理解课文内容及情感。当学生对课文有深度与全面的把握之后,老师要让学生将文章中运用各种修辞手法的句子找出来,并对之进行分析与鉴赏,对其运用进行深入了解,以便于学生后续写作之时能够在合适的场景进行灵活运用。相信通过这样的阅读体验之后,学生不仅能够感知到阅读与写作给自己带来的乐趣,还能够将阅读到的表情达意手法运用到后续的写作之中,不断进行习作能力的迁移,能够极大程度上提升学生的写作能力。

【总结】

综上所述,习作体验是小学语文写作教学的重要方法,能为学生营造良好的写作学习环境,让学生在生活、活动及阅读体验过程中,更好的感知写作的意义及魅力,积累丰富的写作素材、写作经验,在此基础上不断进行写作情感升华,能达成不断提升学生写作兴趣及水平的教育目的。所以,习作体验教学方法可以进行推广性应用。

【参考文献】

- [1] 王则银. 生活体验,小学生作文活力的源泉[J]. 作文成功之路(下). 2017(09).
- [2] 陈淑端. 浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J]. 学周刊. 2017(02).