

# “右脑开发理论”视域下的小学语文素质教育

叶竹芳

(广东省兴宁市罗岗中心小学 广东 兴宁 514535)

**[摘要]** “右脑开发理论”旨在激发右脑潜能,提升人的记忆力、想象力、创造力。将“右脑开发理论”应用于小学语文素质教育之中,通过动作活动、直观形象、直觉思维等教学法,提升学生使用右脑的频率,开发右脑,促进学生全面健康成长,提升素质教育水平。

**[关键词]** 右脑开发;语文素质教育;激发潜能

## 引言

右脑具有形象思维能力,对于提升记忆力、想象力、创造力有着重要作用,尤其是对于正处于成长阶段的小学生而言,开发右脑,并应用于素质教育之中,有助于学生健康成长,提升素质教育水平。本文以小学语文素质教育为切入点,探讨“右脑开发”理论视域下的小学语文素质教育。

### 1 右脑开展理论

右脑开展理论,主要是指采用适于人体右脑工作的方式方法,开发人的右脑,激发潜能,利用右脑开展学习工作。

美国学者Blakeslee在《右脑与创造》一书中提出,人类正进入“右脑革命”,即继“左脑革命”与“计算机革命”之后的第三次重大思维革命。美国学者斯佩里提出“左右脑分工理论”,该理论认为,左右脑分工不同,右脑负责左半身肌体运动与感觉,控制可视、几何、绘图、综合的思考认识与行为。也就是说,右脑能够凭借直观感受观察事物,具有图形认识、空间认识、形象认识能力,即具有形象思维能力。1996年,日本学者七田真提出“全脑革命”,提倡注重右脑开发。我国也关注人的右脑开发,举办过“全国右脑开发学术研讨会”等,形成了一系列右脑开发理论。

右脑开发理论认为,人体的右脑具有五项功能:具有先天记忆功能,右脑存储先辈的遗传因子,是“祖先脑”;具有无意识功能,灵感、做梦等“无意识”活动均因右脑在活动;具有节能功能,右脑能够以较少的能量进行高效工作,其存储信息是左脑的十万倍;具有行动功能,右脑控制人类的大部分情绪性动作,有时利于人类趋利避害;具有创造功能,右脑具有高存储量和快速处理信息能力,具有较强的创造性。

此外,右脑具有可塑性,尤其是青少年时期处于大脑的可塑期,对于右脑的可塑性尤为重要,在该阶段通过开发右脑,贯彻“全脑型”教育,有助于青少年的智力开发与记忆开发,促进青少年健康成长,对素质教育发展也有着重要的促进作用。

### 2 右脑开发理论在小学语文素质教育中的运用

右脑支配直观、形象、经验、音乐、美术等认知,故而右脑的“感觉”更为灵敏与强烈,对于提升小学语文素质教育所需的“创造性”思维有着重要的促进作用,因而应采用多种教学方式,开发学生右脑,提升语文素质教育效果。

#### 2.1 动作活动教学法

依据法国学者拉马克提出的“用进废退”理论,在常用左脑支配右手行动后,右脑因左肢较少使用而退化,因而应该加强双侧练习开发右脑潜能,引导学生勤用左肢、左手,开展一些有益的左侧肢体动作活动。

其一、角色扮演教学法。小学语文教学中有不少课文有较强的故事性,适于角色扮演或者模仿。通过学生的角色扮演或模仿,加深学生对课文的理解,锻炼学生形象思维能力。

其二、剧本编写表演教学法。教师可以要求学生对一些戏剧性强的课文改编或编写成剧本,并按照剧本排练表演。通过剧本编写与表演,让学生激发灵感,同时有意识地锻炼左侧肢体,刺激右脑,提高学生创造力,加深对课文的理解。譬如,在《将相和》的教学中,渗透剧本编写表演教学法,通过编写和表演,无论是表演者还是观看者,对人物形象的特点都深入人心,将相和-不和-和的三个小故事不断推进,让学生了解历史的同时,感悟

人物美好品质。

#### 2.2 直观形象教学法

右脑以形象思维为主,采用图式进行思考,具有直观性、形象性,是图像脑,因而适用形象思维方式是开发右脑的重要方式,在语文教育中,要注重开发学生的形象思维能力,将抽象文字转换为具体形象的事物,提升学生想象力、记忆力。

其一、插图教学法。在语文教学中,利用插图的直观性,引导学生大胆想象,使图片由片面变全面,由静止变动态,将干枯的文字变成形象的动画,开发学生创造性思维,帮助学生理解课文涵义、理解词句涵义。

其二、绘画教学法。教师引导学生根据课文内容绘成图画,通过绘画将学生心中所想表现出来,提升想象力,加深对文章的理解,同时提升对文字的感知能力。课文《桂林山水》,描写了桂林奇、秀、险的山,漓江静、清、绿的水,就像一幅连绵不断的画卷。学完课文后,让学生挥毫泼墨,在想象中画出了一幅桂林的美景。

其三、多媒体教学法。多媒体集光、色、形、声于一体,多媒体教学可以变抽象为形象,变静止为动态,能够模拟具体事物,刺激学生右脑,激发学习兴趣,进而锻炼思维能力。课文《詹天佑》一文,学生理解的难点之一是京张铁路的开创性设计,文字的描述很难在学生的思维中建立一定的表象,多媒体教学的运用,直观、图文声像并茂的将它展现在学生眼前,多角度的调动起学生的注意力和兴趣,有效的突破难点。

#### 2.3 直觉思维教学法

直觉思维基于人的直观感觉,是右脑主导的一种思维方式。在语文教育中,要注重发掘学生的直觉思维,开发右脑,贯彻全脑型教育理念。

其一、引导想象法。教师在教学过程中,要注重引导学生发挥想象,如告知学生题目,引导学生想象课文内容。告知学生词语,引导学生想象具体场景。例如:让学生给《穷人》续编结尾,想象桑娜家的生活会有什么样的变化呢?桑娜和渔夫怎么办呢?七个孩子的命运会是哪种结局呢?每位学生都开动自己的小脑瓜,去编写自己想象中的故事情节。这样既加深了学生对课文的理解,又调动了学生的积极性。

其二、限时训练法。教师可以在语文课堂上,要求学生在限时间内发挥想象,最快速度说出心中所想,如以香蕉为例子,要求学生一连串说出几个比喻句。还可以结合词语、课文,开展即兴咏物、即时演讲、限时辩论等,培养学生思维的快速性、灵活性,锻炼形象思维能力。

#### 结束语

“右脑开发理论”旨在激发右脑潜能,促使人的全面成长。将“右脑开发理论”应用于小学语文素质教育之中,有助于锻炼学生的形象思维能力,提升学生的记忆力、想象力、创造力,促进学生的全面健康成长。

#### 参考文献:

- [1] 温寒江. 开发右脑 [M]. 浙江教育出版社, 1997.
- [2] 徐崇文. 学习理论与学习潜能开发中小学教师读本 [M]. 上海三联书店, 2006.