

浅谈利用节日开展幼儿感恩教育

童 宇

(黑龙江省大庆油田矿区服务事业部外围物业庆新幼儿园 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 随着社会的进步,五花八门的节日越来越多,很多人在节日到来时都是吃喝玩乐,忽视了节日的内涵。节日是值得人们纪念的重要日子,有的节日是来源于传统习俗,在通过利用节日开展幼儿感恩教育的研究时,我们发现节日中蕴含着丰富的德育教育元素。

[关键词] 节日;德育;感恩

《幼儿园工作规程》明确指出:幼儿德育的目标是萌发幼儿初步的爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,初步形成诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格。我们在对幼儿进行感恩教育时,积极查找挖掘各种节日中蕴含的有利于幼儿感恩意识形成的教育资源,根据幼儿年龄特点,有目的有计划地组织各节日的主题活动方案教学,让幼儿通过一系列的活动,使幼儿“知恩”,明白爱是双向的,学会如何去报答父母、老师、朋友、他人,对周围的人和事充满感激之情,获得一定的生活体验形成稳固感恩意识。通过研究,我们发现了很多节日都凝结着浓厚的社会性情感,承载着宝贵的思想精华,集中体现勤劳勇敢、尊老爱幼、追求和平、团结合作、保护环境等教育要素,以各节日的主体为切入点,结合节日的整体基调,剖析其中蕴涵的教育价值。

一、整合各种节日资源,构建的感恩教育目标

教师在梳理并提炼节日中有效的教育资源后,进一步确定了幼儿园感恩教育的总目标,在教学活动实践的时候,根据幼儿的年龄特点以及各班级的特点进行调整,制定出完整的主题计划,其中包含着主题活动的预设目标与生成目标。

二、通过多种途径和活动形式开展感恩主题活动

(一)利用妇女节、重阳节、感恩节等情感类节日的资源,培养让幼儿学会感恩,对他人的帮助时怀有感激之心,让幼儿知道自己所享受的快乐生活,是别人用劳动和爱心创造的,并从身边的亲人做起,通过爱父母、爱家庭,进而推己及人。如,在三八妇女节的感恩主题活动中,设置大中小三个年龄段的相同主题,不同活动内容的活动,如大班组的“我为妈妈做糕点”,中班组“巧手妈妈大比拼”、小班组的“我帮妈妈做一件事”。在中秋节感恩主题活动中,幼儿们来到敬老院为爷爷奶奶奉上了亲手制作的月饼,向老人们说出了心中的祝福,还和老人们互动做游戏,浓浓的亲情围绕在祖辈间。回来后,我们又开展了谈话活动,进一步加深幼儿感恩意识的形成,从而强化幼儿亲近体贴关爱感激老人的美好情感。

(二)利用节日中的社会实践活动,培养幼儿对社会的责任感。清明节、国庆节等节日,都是对幼儿进行社会责任感教育的契机,除了让孩子做到尊重他人、善解人意,还要学会与人和睦相处、自觉遵守社会公德、爱护公物。如在国庆节时期开展的童眼看家乡的主题活动,活动前我们请家长带领幼儿在假期中到大庆有代表性的地方去参观游玩。收集有关家乡特色的图片和记录片,与幼儿一起欣赏,并进行谈话活动。我们将幼儿在活动中的照片布置成照片展,并将大庆相关建筑物事项等画下来,剪出来张贴在主题墙上;在语言角投放有关大庆名人的图片或图书,引导幼儿

阅读,并鼓励幼儿讲述图片图书内容及阅读感受。在表演区放置一些大庆少数民族头饰和服装供幼儿表演使用。在环境与教学的互动中,两者互为一体又互相促进,扩展幼儿对中国过去和现在的了解,萌发爱祖国、爱家乡的情感。

(三)结合家长、社会资源的力量进行感恩教育,培养幼儿对自然的环保意识。我们常说言传身教,其实在教育孩子的时候身教比言传更重要,因为孩子喜欢模仿,无论做得对不对。所以在开展主题活动时,我们对家长进行感恩教育重要性的讲座,请家长密切配合,为我们的活动提供必要的帮助与支持。比如:在世界水日时,我们开展了“小水滴的旅行”的主题活动,在幼儿了解水的特性的基础上,我们利用家长资源,带领幼儿到水厂参观,有现场的工作人员为我们讲解水是经过那几道工序才会怎样流到千家万户的,并向幼儿宣传水被污染的严重后果,让幼儿懂得了保护水源和节约用水的重要性。回到家中,家长与幼儿商讨怎样做能节约用水,影响幼儿的行为与意识。在植树节、世界地球日、世界水日、世界环境日、世界动物日等公益性的节日里,都蕴含了热爱自然、保护环境、节约能源的重要教育要素。

三、利用节日开展感恩主题教育活动的成效显著

(一)促进了幼儿相互信任、相互理解、相互尊重,建立了幼儿之间良好的社会性。形成了关爱他人的良好行为习惯、主动助人,无论在幼儿园中还是在家中或是在社会上,幼儿遇到别人有困难时,能够通过自己的办法主动帮助他人。能谦让的在互相帮助的合作游戏中分享材料,遇事能宽容大度,会为别人考虑。

(二)提升了积极情感的心理氛围社会意识增强。通过活动,幼儿关爱他人情感得到了巩固,在体验同情、关心集体、爱护公物、尊敬长辈、爱护环境、关心残疾人等积极社会情感方面也随之得到了提升特别是在比自己小的伙伴游戏时,幼儿表现出较强的责任感和关爱之心,感恩之心的培养,不只是口头上简单的感谢,还要付诸于行动中去。

感恩是一种心理状态、是一种认同、是一种回馈、是一种铭记,让幼儿学会感恩,是为了让孩子学会一种生活态度,更好地与父母、与他人、与社会、与自然和谐相处。让孩子充分认识到感恩之情不是一朝一夕、不是一个行为就能表达出来,是需要持之以恒地通过日常生活的一言一行中体现出来的。所以,我们将不断思考实践,让幼儿们在感恩行为上有更进一步的提升。

参考文献:

[1] 王佑娟. 如何对幼儿进行知恩感恩教育[J]. 黑河教育, 2018(10): 71-72.

[2] 谢松青. 浅谈幼儿实施感恩教育的几种途径[J]. 中国校外教育, 2016(33): 131.