

论小学数学教学中如何利用多媒体教学激发学生的学习兴趣

胡雪萍

(重庆市南川区金山镇中心小学校 重庆 408400)

[摘要] 随着多媒体教学技术给教学带来巨大改变,它让数学教学更加形象、直观,解决了很多人力无法做到的问题,如立体模型的透视、减少书写时间、图形更加准确等,这些技术使传统数学中难以量化的问题得到切实解决,另一方面,增强学生的参与度、体验度,使学生激发学习兴趣,让学生获得更良好的学习效果

[关键词] 培养兴趣;利用多媒体;激励措施

1 引言

多媒体教学技术在小学数学教学当中得到了广泛的运用。很多小学生非常害怕学习数学,多媒体教学能够有效地增加课堂教学的直观性,提升学生的学习兴趣,让教学变得更加符合以人为本的原则。

2 多媒体教学技术在小学数学教学实践中的优势

2.1 有效解决小学数学教学中的难点

数学学习难度比其他科目大,很多知识点比较抽象,小学生空间想象能力较弱,对于图形内容的学习无法掌握,使用多媒体为学生展示立体图形,可以帮助学生在短时间内掌握几何知识,对数学学习产生兴趣。

2.2 多媒体可以和游戏相结合

小学阶段的数学教学内容简单,很多都来自于生活实际,小学数学教学时,教师可以将数学知识和生活联系在一起,设计出满足学生好奇心的游戏,通过游戏了解数学知识点,创设数学学习情景,引导学生主动思考问题,在初中与高中的数学学习中利用兴趣完成知识点的积累。

2.3 使多媒体教学技术得到有效应用

利用多媒体技术总结小学数学教学知识点,将其作为展示工具,调动学生的学习热情,开展小学数学教学活动的时候重视群体的情绪,保证学生接受这种学习方式,并适应多媒体技术应用下的教学,创建活跃的课堂氛围。

3 利用多媒体教学激发学生的学习兴趣的方法

3.1 设定心情,培养兴趣

教育家夸美纽斯曾经说过“孩子们对知识的渴望和对学习的渴望应该以各种可能的方式激发”。因为我们处于一个竞争激烈的环境中,我们也可以在小教室中建立竞争姿态,教师在课堂上引入竞争机制,为学生创造表达自我的机会,并鼓励所有学生进行比较和学习。此外,小学阶段的学生非常好奇,容易受到一些外部条件的影响。因此,一个合理创新的学习环境可以提高学生的学习兴趣。首先,营造一个学生愿意接受的指导环境,成功地让学生集中注意力,提高他们的学习兴趣。

3.2 构建趣味化课堂

随着科学技术的发展,多媒体设备已经广泛用于课堂教学中,在小学数学课堂中运用多媒体,可以直观地展示数学知识,增加教学的内容,更为重要的是可以更好地引导学生掌握观察事物的方法,最大限度地开发学生的智力。多媒体教学是一种动态画面的展示,小学生的好奇心较重,因此,多媒体教学可以吸引小学生的注意力,让学生融入课堂中,感受数学的神奇和魅力,从而体验到学习的乐趣。

3.3 利用多媒体信息技术激发学习兴趣

利用多媒体信息技术激发学生学习数学的兴趣是一种寻求探索或参与某些活动的情感倾向。这种趋势与愉快的体验有关,并且对人类行为具有明显的催化作用,使人们能够积极参与各种创造性活动。学习兴趣对学习具有不可替代的推理作用。直接兴趣是由数学学习活动本身引起的,即对学习过程感兴趣。在小学低年级,小学生仍然没有想到他们为什么要学习数学,他们正在学习什么以及他们在做什么。因此,教师可以巧妙地改变教学内容和教学风格,激发他们的学习兴趣。例如,教师在进行《10的认识》

教学中,使用卡通人物和动画表示数字,学生对色彩敏感,喜欢卡通人物,在教师的引导下对数字有了浓厚的兴趣,掌握数字知识也会更加牢固。使用多媒体教学技术可以让数学变得更加生活化,结合学生的生活实际经验,寻找到与本次教学内容相关的部分,完成多媒体教学技术下的故事创设,防止学生在多媒体中受到其他不良因素的干扰,保证本次课程教学内容的客观传达。使用多媒体教学技术激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到课堂实践中,提高学习效率。例如,某教师在教学“小数点位置移动引起小数大小的变化”规律时,把0.6的小数点设计成一只小蜜蜂,让小数点变成的小蜜蜂先向右飞,把0.6变成6、60、600、6000……,再让小数点变成的小蜜蜂向左飞,把0.6变成0.06、0.006、0.0006……学生会跟着教师的思维开始猜想,体会小数点移动的含义。然后教师引导学生分组讨论,探究小数的大小是怎样随着小数点的位置变化而变化的,让抽象的知识点变得形象化,进而了解知识点的规律,短时间内完成小数点移动教学目标,达到预期教学效果。

3.4 利用多媒体信息技术开展小组合作学习

利用多媒体技术促进合作学习在探索合作学习的过程中,充分发挥多媒体技术的优势更有利于突出学生的主体地位。长期以来,我们的教学一直是观察和评估教师的精彩表现,而忽略了真实教学过程的主题。多媒体操作演示和团队协作方法的结合可以突出学生的主导地位,极大地提高了学生的积极性和参与度。学生互相竞争,以提高每个小组的整体能力,多媒体的应用有利于提高学生的整体素质。在小组合作活动中,他们有强烈的责任感和竞争感,同时也相互鼓励和相互支持。

3.5 对学生学习兴趣的激励措施

在课堂教学中,教师可以适当地对学生进行鼓励,它们可以保护学生的自尊,培养他们的自信心。教师应打破传统的评分理论评价方法,并根据其特点选择合适的评价方法。在教学过程中,要善于发现学生的亮点,给予他们充分的认可和赞美,培养他们学习数学的自信心。小学生有很强的荣誉感,可以利用这一特点激发他们的学习兴趣。教师可以制定合理的奖励制度,因为对于小学生而言,奖励也是一种荣誉,是通过努力学习换来的,小学生会非常珍惜。再者小学生争强好胜的心理很强,如果某个学生看到别的同学得到奖励而自己没有得到,就会通过努力学习去争取奖励。

4 结语

总之,培养小学生学习数学的兴趣是学好数学的基础,无论对教学还是对学生学习能力的提高都有重要意义。小学教师要充分了解学生的特点,不断提高自身的素质和教学技能,给学生创造良好的学习环境,充分调动学生的学习兴趣,使学生由“我要学”变为“我爱学”。

参考文献:

- [1] 刘亚萍. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 甘肃教育, 2018(19).
- [2] 李壮. 怎样在小学数学教学中吸引学生的注意力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(11).