

核心素养视角下高中语文写作教学探究

陈文明

(赣南师范大学 江西省赣县中学北校区 江西 赣州 341100)

[摘要] 高中阶段学生的智力水平已经发展到一定程度,思维能力的培养和价值观的塑造成为学生核心素养发展的重要任务。语文学科是发展学生语言和思维的主要学科,写作也体现学生各方面能力的综合运用。所以,在高中语文写作教学中发展与提升学生的核心素养,既是顺应教育改革的需要,也是学生个人发展和社会发展的必然追求。基于此,本文对核心素养视角下高中语文写作教学进行研究,以供参考。

[关键词] 核心素养;高中语文;写作教学;教学策略

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

引言

生活和写作密不可分。生活是写作的源泉,没有生活的写作是空洞的,是没有思想情感的。高中生的写作水平已经有了一定的基础,在生活化教学中提升学生的自主写作能力和社会责任感,是高中语文教学的重要内涵。

1 写作教学中融入核心素养的意义

写作教学是语文教学实践的一个重要部分,但在实际的语文写作课堂中,存在着很多不容忽视的问题:学生平时读书少,知识面窄,写作素材积累得不够丰富;写出的作文太过死板且缺少自己的真实情感等。在新课改和核心素养目标的推动下,写作教学改革也刻不容缓,在写作教学中融入语文核心素养培育的4部分内容也是必要和可行的。在语文实际教学中,重在增强学生的语言组织和表达能力,发散学生的写作思维,提高学生的创新能力。同时,开展丰富多彩的语文实践活动,拓展学生的文化意识,提高学生的审美情趣和文化修养。总之,全面提升学生的写作核心素养,能够培养学生良好的语言技能,促进学生优秀传统文化的继承,丰富学生的思想情感,提升其人文素养,建构更加科学的人生观和价值观。

2 核心素养指导下的高中语文生活化教学策略

2.1 注重文化基础的提升

核心素养认为文化是一个人的根和魂,它可以涵养人的内在精神和性格,帮助学生成为有更高追求的人。作为核心素养理念的重要内涵之一,提升学生的文化水平是高中写作生活化教学的重要方向。比如在开展写景写作练习时,教师就可以让学生结合自己的生活经历,写一写自己去过的风景名胜。有的学生去过泰山,教师就可以让学生在写自然景观如日出,云海,佛光的同时,也要关注一下泰山的文化,使自然和文化相得益彰,更能提升写作的深度和内涵。因为泰山是世界文化和自然双重遗产,古往今来,无数文人留下了很多的碑碣石刻,所以教师可以让学生结合自己的经历,上网找一些有关泰山的文化书籍看一看。有的学生去过故宫,颐和园等,这些都是壮观景色和中华文化叠加的地方,在写作中对文化内涵进行一定的解析,既有利于抓住景物的主要特征,又可以彰显高中生的文化涵养,教师一定要做好引导工作。

2.2 以立德树人思想引领写作教学理念

在写作过程中全面倡导立德树人根本任务,有助于培养学生的核心素养,有助于学生形成正确的人生观和价值观。立德树人是润物无声的漫长而曲折的工作,将写作教学和立德树人结合起来,通过民族优秀文化精神潜移默化的滋养与影响,以帮助学生养成必备的核心品格和关键能力,为其可持续发展注入源源不断的动力,从而促进学生全面健康的成长。高中语文写作教学包括前写作、写作和后写作相对独立又紧密联系的3个阶段。前写作阶段主要指产生写作意念之前的全部无意和有意的素材积累活动。写作阶段主要是学生自主写作,抒发情怀,生发素材价值,提高知情意素养,促进自我学习力、思考力和评价力的优化与提升。后写作是指学生在文章写完或发表后,吸取读者的反馈建议,对自己的写作进行反思,总结经验教训扬长避短的活动。

2.3 丰富学生的人文精神,激发学生写作兴趣

学生对写作没兴趣,很大原因在于学生平时不喜欢阅读。中华上下五千年悠久的历史源远流长,有关中国优秀文化的书籍更是数不胜数。核心素养提倡培养学生的人文素养,通过丰富的阅读,让学生能够灵活地运用语言,从阅读中学习不同的写作方法,积累丰富的写作素材,提升整体的写作水平。在平时的写作教学中,教师可以给学生推荐一些书目,让学生根据自己喜好进行阅读,定期组织读书心得分享交流活动,让学生互相推荐好书,一起讨论读后体会,相互鼓励,共同进步。作为平时的积累,学生可以在阅读过程中做一些批注和摘抄,也可以写一写自己的阅读感受,记录平时的心情和生活点滴,让学到的知识真正被自己理解吸收。有了一定的阅读量,学生就能够积累丰富的写作素材,在写作中信手拈来,进而迸发浓厚的写作兴趣。

2.4 以思维创造力激发深化前写作指导

创造力是人所特有的一种思维品质,其创新的核心体现在思维创造力的培养上。《普通高中语文课程标准》(2017版)在“表达”部分特别指出:“写作教学应当重点养成学生的观察、想象和表达能力,培养发展学生的思维创造力,激发创造性思维,激励学生在写作时的个性化、有创意的表达,让学生展开创作的翅膀,给学生提供更加广阔的创作空间。”在写作教学过程中,培养学生创新的思维发展力有助于激发学生的写作激情迸发写作的火花,使写作构思避免落于俗套,从而产生新的立意与创作灵感。在前写作教学指导时,教师应当不断地发展学生的思维,引导学生开阔视野,从多角度多侧面深刻地观察生活思考问题,从而培养学生富有创意的独特的思维品质。

2.5 注重自主能力的培育

培养学生的自主发展意识和能力,是核心素养的内涵之一。高中生的理解能力和独立思考能力已经达到成人的水平,在语文写作的生活化教学中,鼓励学生自主写作,自主审美,自主评价,把写作教学推向深入,既能拓展学生的语文视野,又有利于学生创新能力的提升,在高考写作中以新颖别致的角度取得好成绩。

结束语

核心素养和写作教学一样,具有非常丰富的内涵。高中语文教师要深入钻研核心素养理念,养成自觉实践意识和习惯,不断提升高中写作生活化教学的深度和价值,保障作文教学真正成为高中生学习和发展的的重要手段,用真善美的艺术审美,帮助学生走好人生路。

参考文献

- [1] 李烈春. 试论高中语文教学中如何提高学生的核心素养[J]. 课程教育研究, 2018(43): 52.
- [2] 陈涛, 巩道坤. 基于核心素养的高中语文阅读教学策略探究[J]. 现代教育, 2018(09): 52-53.
- [3] 张素杰. 基于核心素养下的写作教学探究[J]. 课程教育研究, 2018(30): 93-94.