

提升心理游戏道具在小学心理健康课中的教学价值

林少强

(佛山市顺德德胜小学 广东 佛山 528300)

[摘要] 心理游戏是小学阶段心理健康课的主要形式,当中使用的心理道具或教具在以活动为导向的心理健康课堂中是必不可少的教学资源,重视心理游戏道具的应用可以提升心理健康课的教学价值,在提升课程有效性、提高学生参与的广度和深度和专业性上都有重要的应有价值。结合日常教学经验,也总结出心理游戏道具主要的应用策略,以期更好的提升其在小学心理健康课中的教学价值。

[关键词] 心理游戏;心理道具;心理健康课;教学价值

一、心理游戏道具在目前小学心理健康课中的现状思考

(一) 心理游戏是小学心理健康课的主要形式

本文中的心理游戏是指在小学心理健康教育活动课(以下简称心理健康课)上,由教师根据一定的心理活动主题设计并引导小学生自愿参与、遵从一定规则和伴随一定心理体验的有序活动。心理游戏的应用目的是引导小学生自然地表达情感和展现自我,帮助小学生从中得到体验和感悟,从而促进其身心健康发展。[1] 教育部《中小学心理健康教育指导纲要(2012修订)》明确指出“心理健康教育课应以活动为主,可以采取多种形式,包括团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等。心理健康教育要防止学科化的倾向,避免将其作为心理学知识的普及和心理学理论的教育,要注重引导学生心理、人格积极健康发展,最大程度地预防学生发展过程中可能出现的心理行为问题。”

在小学阶段,由于小学生的身心发展特点,在多种形式的活动类型中,心理游戏或游戏辅导是更加贴切小学生的性格特点的。在实际的教学过程中,其它的活动形式,比如角色扮演、团体辅导、心理训练也是以“游戏”为载体在小学生中开展。所以,心理游戏是小学心理健康课中的主要形式。很多游戏必不可免要使用一些道具或教具,本文统称为心理游戏道具。

(二) 心理游戏道具或教具在小学心理健康课中应用现状

尽管目前已经有多数相关的心理健康教材,但由于各种条件的限制,心理健康课在目前更多是由心理教师根据学生的实际情况设计课堂活动,具有较强的自主性。与传统的学科相比,在小学阶段并没有形成统一的道具或教具。更重要的是,心理健康课是以活动为教学导向,是为满足学生的身心成长需要开展的课堂活动,相比传统学科而言,增大了教学设计的难度,对于心理游戏和心理游戏道具的设计和选择具有更大的自主空间和更高的自我要求。所以在心理健康课堂上,心理游戏道具或教具不仅仅是课堂活动的辅助工具,而是作为一种必不可少的教学资源参与完整的课堂,具有非常重要的教学价值。[2]

基上述,展开心理游戏道具在小学心理健康课中的教学应用研究,提升其在课堂活动中的教学价值是非常必要的。

二、心理游戏道具提升小学心理健康课的教学价值

(一) 心理游戏道具提升教学的有效性

在小学的心理课中,很重要的一个教学价值就是课堂的有效性。教师设计的课程能够完成预定的教学目标,从而加强小学生的心理体验和感悟。让学生的体验更深刻、更能促进目标完成是课堂有效的重要体现。课程中使用了心理游戏道具,哪怕是最简单的一张卡纸,如果加强了学生对课堂内容的真实体验,能够引导学生借助道具自然地表达情感和自我的想法,将大大地提升教学的有效性。举例说明,在一节以提升四年级小学生时间感、加强对未来规划意识为主要教学目标的心理常规课上,教师以《时间胶囊》为课程主题,让学生写一封给未来的信:《致180天后的自己》。教师准备一种最简单的道具:卡纸。给每位同学发放一张四分之一A4纸大小的卡纸,按要求写上标题、姓名和时间,正文内容写上对未来180天后的自己的一段话,允许画插图。完成后将卡片交给老师,老师正式的放进一个信封,信封上写着“时间胶囊”,规定在180天后在发回给学生。相对应选择2个对照班

级,一个班级的没有使用任何道具,主要教学环节只讲时间胶囊的故事,和当堂分享对未来的展望。一个班级也没有使用任务道具,但是把未来的信写在教材的空白页上。这两个班级在随后的课堂很少有人会提及这封未来的信,180天后的心理课堂上,再次提及时间胶囊时,大部分同学的反应一般。而使用道具的班级,尽管180天之后,这批学生已经是五年级学生,但很大部分人对这份信念念念不忘,当这批学生拿到这份过去180天留下的文字时,他们的感受是奇妙的,是丰富的,是深刻的。在大部分学生的心里,对时间的感觉,对过去与未来的意识更加的深刻,从而更有效的达成预定的教学目标。



(图表一:时间胶囊道具卡纸内容示意图)

(二) 心理游戏道具提升了小学心理健康课学生参与的广度和深度

在小学的心理课中,教师要尽可能的让学生全员参与到课堂中来,尽可能的提升学生参与的深度。以常规课堂中的分享讨论环节为例,有使用道具和不使用道具,学生参与的广度和深度有明显的区别。在五年级一节常规心理课《当冲突发生时》中,邀请学生对教材的情景案例进行讨论和分享,比如:如果是你,你准备如何解决情景中冲突?在不使用任何道具时,发现小组有部分成员不参与分享和讨论。进行全班分享时,教师由于时间的限制,只能邀请几位同学的想法,而且无法了解大多数学生对这些分享的反馈。但如果使用道具,比如发放分享便签纸,要求学生将想法的关键词句进行记录,然后小组内部传递,然后全班随机传递。最后借助实物投影仪选择展示部分分享便签纸,整个分享的过程学生的参与的广度就特别高,虽然比不使用道具费多了点时间,但非常的值得。

举另外一个心理游戏道具应用案例,教师给每位学生发放四张扑克牌,这四张扑克牌包含了四种花色(方块、红心、梅花、黑桃),四种花色分别代表了四个问题。这四个问题分别是:

- (1) 方块:事实问题。比如,刚才的活动自己印象最深的是什么?
- (2) 红心:感受层面。比如,刚才在活动中自己的感受是什么?
- (3) 梅花:未来问题。比如,刚才的活动对自己以后有什么启发?
- (4) 黑桃:发现层面。比如,你认为这样发生的原因是什么?学到什么?

每一次活动后的分享,学生可以选择拿出其中一张扑克牌,分享相应的问题。通过这样的游戏道具应用设计,学生在活动中的参与深度提高了。不再是随意的活动和思考,而是在心理游戏道具的帮助下,自主地往更结构化的方向去感悟和总结。

(三) 心理游戏道具提升了心理健康课的专业性

越专业的学科, 会形成专业的教具应用在课堂中, 比如数学课和科学课, 借助专业的教具提升了课程的质量效果。心理健康课本身是一门很专业的课程, 但由于现在处于发展阶段, 教学的形式和手段都没有形成系统的体系, 使得目前的心理课堂与班会课, 思想品德课等难有明确的界限。在一些专业性很强的心理主题课堂上, 如果使用相应的道具, 依据科学的心理理论选择专业的道具, 将极大的提升课堂的专业性。举例说明, 在以提升注意力为主要教学目标的心理健康课上, 教师可以选择很多的心理游戏道具, 比如数字划消练习、舒尔特方格, 这些都是来源于专业的心理量表, 对于评估和提升小学生的注意力水平都很有帮助。又比如在突破思维限制、提升学习能力、拓展潜能等方面主题的心理课堂上, 选择心理的双关图、双歧图、格式塔图示等等图片作为活动的道具, 比起单独的讲故事, 讲案例等教学形式, 会让学生感受到更强的专业性。

三、心理游戏道具在提升教学价值的应用策略

(一) 依据教学目标应用心理游戏道具

虽然在心理课堂中, 心理游戏往往成为一个核心的教学资源贯穿在整个课程环节, 起着不可或缺的作用。但教师要牢记任何道具的使用都是为目标服务的。所以在应用心理游戏道具时, 应当思考道具是否更好的促进教学目标的完成。

(二) 提升道具应用的效率

道具或教具的发放和回收如果占用太多的时间, 则会影响课堂的整体质量和效果。忽略心理道具的应用效率设计, 甚至会引发更多的团体成员冲突, 从而偏离了原本的教学目标。所以, 教师在准备使用心理游戏道具前, 就应提前设计好如何提升心理游

戏道具的应用效率。比如, 课前将道具按小组数量分别归类发放, 设置小组长协助, 设置道具使用和回收的课堂组织规则, 按需要张贴标签等等, 这些提前设计好的应用设置, 将有效提升道具的应用效率。

(三) 提升道具应用的专业性

一堂促进学生合作能力的心理课堂可以使用很多种游戏活动方式, 比如合作画画, 讨论合作情景或合作困难情景案例, 挑战“二人三足”任务, 也可以排练与合作相关的角色扮演小品剧。相应的也可以选择和设计多种心理游戏道具。但如果我们使用专业性更强的心理游戏道具, 课堂的教学价值会更具有专业性。这里涉及两个层面的应用策略。一是选择和设计的游戏道具本身具有专业性, 比如户外拓展使用的“大脚八”道具(多人两脚分别站立在两根长木板上一起共同前进的道具), 来让学生体验和感悟团队的合作, 效果特别好。二是依据专业的心理理论框架去使用简单的游戏道具。比如依据“空椅子”心理治疗技术, 使用空椅子作为活动道具, 让学生体验和感悟在合作当中遇到的内心冲突, 那么整个课堂就显得很有专业性。

参考文献

[1] 杨芳. 游戏在小学心理活动课中的应用研究. 硕士论文. [D]. 鲁东大学, 2015

[2] 周盼盼. 浅谈教具在心理健康课中的教育价值[J]. 中小学心理健康教育, 2012(17)

作者简介:

林少强(1984-9), 男, 佛山市顺德德胜小学, 心理组组长, 本科学历, 研究方向: 课程与心育。

(上接第 43 页)

关于机器人的主要问题, 锻炼学生的自学能力和独立思考能力。在课堂过程中, 老师凭借有吸引力的平台、极高的互动性对学生的思考结果进行智能化分析, 并就此引申出课堂主要内容, 进行知识的系统性讲解。凭借融合多种传感器, 触碰控制, 随时投入使用功能, 极大地提高男生女生的兴趣和参与的积极性, 可更高效地实现教学目标, 锻炼跨学科的动手实践教学模式。而对机器人的编程教学, 编程的学习本身就是比较枯燥又有难度, 这个时候很多学生可能会出现疲倦甚至想放弃的念头, 教师在这个时候就需要有足够的耐心。鼓励学生迎难而上, 传递给学生一些正能量, 锻炼他们的毅力和耐性。让学生了解到科技成果的来之不易, 我们作为现代科技的受益者, 应该怀着一颗感恩的心, 同时要具备勇于为社会创造价值的信心。在课程结束之后, 学生应完成教师布置的任务, 主要是总结学习过程中的不足和兴趣点, 不足的地方分析原因, 并向老师请教, 做到针对性提升。对于兴趣的内容进一步的拓展性学习。最后的总结非常关键, 这部分的设计在于让学生在知识学习之后要具备系统性思维, 做事情应该有始有终, 才是一个基本的处理事务以及学习的态度。同时, 教师应该与家长要有及时的沟通和交流, 保证教学的有效性。

3.3 规范德育课程创建

(1) 把握德育课程集中化

在德育课程创建中, 要保证德育课程内容的集中性, 切忌零散教学内容, 确保知识、能力和实践活动的统一。课程内容的集中性能够帮助学生建立完整的知识体系, 塑造良好的逻辑思维能力。

(2) 确保德育课程系统性

德育课程的系统性, 需要教师在开展德育课程之前对学生素养及品质有一个全面的了解, 保证课程由浅入深、由表及里、由繁到简的循序渐进的教学。学校按照系统性原则, 有计划、有组

织地开展德育课程, 采用科学有效的创建方式, 既是对学生德育教育的有效方式, 也是学校打造特色品牌课程的基础。

3.4 完善德育课程评价监督机制

(1) 明确具体职责

教师的职责主要在于负责德育课程化的初始化创建、过程教学、教学总结工作, 在过程中遇到相关难以解决的问题再向学校相关部门反应。学校需设置德育课程建设研究部门, 不仅负责学生的德育课程研究工作, 还负责培养普通教师尤其是德育课程教师的职业素质和能力, 建立完善、全面、系统化德育课程。

(2) 建立多元化评价体系

丰富学生德育素养的评价内容, 完善德育教育评价水平的中小学生一体化制度, 促进学生形成良好的道德品质素养。根据实际状况, 调整教师的考评制度, 重点关注教师的素养教育考核, 改善奖励机制, 对于在德育培养中表现良好的班主任进行表彰和奖励, 从而加强教师的素质教育的重视。

4. 总结

中小学核心素养是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教育实践的中间环节, 通过核心素养这一桥梁, 可以为教育实践教学提供易于理解的具体要求, 明确学生应具备的品格和能力。中小学核心素养下德育课程化创建对培养学生良好的行为习惯和思想道德品质有重要意义, 同时也是现代化教育的有利方式之一。

参考文献

[1] 王淑芳. 以核心素养理念解学校德育之困[J]. 人民教育, 2016(14): 67-69.

[2] 戚万学, 等. 现代德育论[M]. 济南: 山东教育出版社, 1997: 317.

2017年广东省教育科学“十三五”规划课题《中小学生核心素养形成的德育之维》2017JKDY47