

浅议中职学校课堂教学改革 ——快乐高效九环节教学法

张振东 张存存 秦艺菲

(山东省安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 262100)

[摘要] 作为培养技能型人才的中职学校,当前面临的问题是教师的课堂授课技巧传统落后以及课堂氛围和学生学习兴趣积极性缺乏。实施教法创新给从事职业教育的教师提出了更新更高的要求,“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度”。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力。所以进行教研教改势在必行。

[关键词] 九环节;课堂教学;快乐高效

中职学校,当前面临的问题是教师的课堂授课技巧太传统,学生基础差,没有良好的学习习惯,学习兴趣积极性不高,课堂死气沉沉。创造快乐高效的课堂,激发学生学习的兴趣积极性,营造良好氛围已成为职业学校的头等大事。因此,要创造符合职业教育特色的教学方法迫在眉睫。

实施教法创新,可以更好实现职校“立德树人”的育人目标,建设适应教师课堂教学的优秀教学法,创造学生真心喜爱、快乐高效的课堂是实现职校育人目标与企业人才标准有效对接的重要途径。信息化时代的员工不仅要有过硬的技能,更要有积极心态、良好人际沟通、善于团队协作等方面的综合素质。目前,中职学校无论课堂授课还是实践教学,学生普遍反映形式单一,缺少吸引力,学校教师在教学过程中教学方法单一,不能调动学生的积极性甚至让学生反感厌学。所以,顺应时代发展,创新教学模式,开展行之有效的教学方法已经是大势所趋。

要做好课堂教学,实现学生全面发展,就要大力实施教法创新。为真正找寻到一条提升教师授课水平和调动学生整体学习积极性的成功之道,通过邀请名家、名企“会诊”,开出了构建快乐高效课堂九环节教学这一“良方”。

九环节教学法是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要自由地制定学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体目标的学习模式。

所谓“九环节”教学法,就是像打高尔夫球“上杆”九步骤一样,过程有深有浅、环环相扣,最终达成高效。

拿成功的一堂课举例,九环节教学法功不可没。

首先它的第一环节:获取注意力。人的智力活动可分为五个基本因素:注意力、记忆力、观察力、想象力、思维力。而注意力恰恰是这后四项的准备状态。所以,学习的基础就是首先获得学生的注意力,使其聚焦或意识到正在学习的东西。课前可提前布置阅读材料及布置问题让学生去访谈或调研。课中可让学生做自我评估,播放与课程紧密相关的视频,让学生分享经验、信念和做法;还可以用引文、名人名言、纠错法、图片、音乐等手段来获取学生的有意注意。

第二环节:建立链接。要从教师状态、师生关系、竞争环境、赞赏鼓励等方面进行建立链接。教师作为课程的引导者,其精神状态和情绪直接影响学生的精神状态和认知,所以教师要调整好自己的情绪状态,以饱满的热情积极的心态投入到授课中来。要强化师生之间的个人关系做良师益友,授课过程中除了要创建一个整体的竞争机制外还需给予学生鼓励和赞赏。唤起学生内在动机的价值,设立一个长远的目标,创建自己的一个需求。在此过程中,可设立提问、困惑分享和学习效果的承诺。

第三环节:介绍框架。介绍框架的必备要素是清晰简洁有逻辑性,呈现形式有吸引力,学习目标要明确。

第四环节:激活旧知。可从态度类、知识概念类、技能类三方面进行。首先设计体验过程帮助学生揭示自己现有的态度,而后可用填空、讨论、体验活动以及猜谜等方式进行知识概念的重温,最后可用角色扮演、录像等方式来诠释技能类目标重现。在此过程中,提问要在每个环节展现,教师最后亮出底牌。

第五环节:引入新知。可以分组进行头脑风暴,要做好以下

四方面:做记录、求数量、求新意、不挑战。要根据目标进行思想、信息、情感的碰撞与交流后最终达成共识。可从态度类、知识概念类、技能类三方面进行。在态度类中,可设计体验活动、故事、视频、案例、讨论与分析、自我测评等来进行。知识概念类中可利用实物展示、图形化讲解、演示、图片、类比法、案例和讲解来进行。技能类中可用实物展示、过程演示、录像、类比法、讲解等来进行。提问也要在各个环节使用,还可用事实——感受——思考——行动(ORID)流程来进行引入新知。

第六环节:练习与反馈。通过必要的重复或应用,而使认知能力得以提高,知识和技能得以加深。在反馈中要指出学生知识掌握的程度和下一步目标提升的方向。反馈类型为评判型反馈、发展型反馈。在用赞赏、认可、优势的反馈方式下同时要提出存在的问题、缺点和不足,给予学生好的建议、鼓励和帮助。练习可分为听写、提问、做实验、实操课、小组竞赛答题、一对一辅导、朗读、背诵、课堂练习、预留作业、意念训练、情景演练等方法。

第七个环节:复习。因为根据艾宾浩斯遗忘曲线原理,学生知识记忆间隔时间越长,遗忘的越多。所以复习的重要性显而易见。可用如下三种方法进行:一是用自己的语言描述课堂三个学到的知识内容重点;二是结合给自己的具体案例说出对两个知识点的体会感悟;三是给自己制定一个如何应用的行动计划。也可用回顾法让学生把复习掌握得重点内容分别写在小纸条上,分组抽取进行展示,增加知识的巩固认知度。

第八个环节:制定行动计划。包含的内容为1、实现目标2、具体行动3、明确时间地点4、可衡量的标准5、个人承诺6、获取帮助7、及时的反馈。

第九环节:凤尾结束。可用简短寓意深刻的故事来紧扣主题,升华结束,也可引用名言与学生一起分享当中蕴含的哲理,再就是请表现优秀的学生分享自己的收获与体会以及播放与主题课程相关的视频。

通过课堂九环节教学法的运用,可提升学生学习积极性、团队协作能力、交际沟通能力、营造快乐高效的课堂氛围;拉近与学生的距离,做到师生双方心灵上的接纳和靠近;在团队班组学习呈现中,个别学生表现出了较高的组织领导能力、实践操作能力、发现问题和解决问题的能力;能逐渐认清自身存在的缺点和不足,并能做到以认真的态度去改正。

结语:通过九环节的课程引导和新型教学法的实施,学生的思想和行为方面都发生了翻天覆地的变化。大部分学生做到了尊重老师、关心同学、上课积极回答问题,玩手机及睡觉现象得到了控制。通过九环节教学法的实施运用,教师找到了自信和尊严,学生体验到了快乐、高效、奋进和健康成长。

参考文献

[1] 傅小芳. 职业院校教材选用制度探析[J]. 中国职业技术教育 2012

[2] 崔喜艳. 新形势下职业教育改革的探讨[J]. 新课程研究(中旬刊), 2015(3).