

# 微课教学与生本教学在信息技术课堂的实践研究

周正祥

(桂林市逸仙中学 广西 桂林 541002)

**[摘要]** 使用“微课”进行教学是近年来新兴的一种教学形式,“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。以微课形式进行教学和以生本理念指导信息技术教学,它们之间存在怎样的联系和区别呢?到底哪种方式能让课堂教学实现最大效益?为此,我对这两各教学方式进行了探索和实践。

**[关键词]** 微课 生本理念 信息技术 课堂 教学 实践

## 一、生本理念教学和微课技术进行教学均能实现有效教学或高效教学。

在生本理念中,学生既是学习的主体,同时也是教学教程中的特殊资源,之所以特殊——就是学生的主观能动性。课堂教学离不开学生的参与,有效和高效课堂如果没有绝大多数的学生参与也不能算是有效或高效。

课堂上如何调动学生,激发学生的参与热情?作为教师,除了在教学理念和教学思路方面进行学习和更新外,要想实现有效或高效课堂,还必须对学生在一些积极情绪方面和良好的课堂行为习惯方面进行培训,在教师的引导下,把课堂时间还给学生,为每个学生创造一个自我展示的舞台,让学生的激情在舞台上尽情地燃烧、充分地释放,才能达到高效课堂的效果。

为强化学生积极情绪和良好的课堂行为习惯,前面几节课应重点围绕学生的自信心、积极主动、团队意识、团结合作、责任、发言礼仪等主题,通过专题授课和主题团体辅导活动来加强学生这方面的意识;在课堂上鼓励已经掌握了知识点的学生或对全体学生进行讲解操作或以点带线,以线带面的小组合作学习模式,让每个学生在课堂上都有事做;既锻炼了学生的语言表达能力语言组织能力,又锻炼了学生的自信心和责任心和团队意识。

为提高学生学习的积极性,根据学生学习实际情况(注:我在开学初就让学生自主选课,事先说好按少数服从多数的原则确定本学期上课内容,先将少数不选的学生的逆反心理消灭在萌芽时期,尽可能形成教学各方面的高度统一)。

如:2班选择学习Flash软件,原本是初二年级的学习内容,因为学校开设了动漫课程,为与之配合,形成教学上的共振,第一次前置作业的布置就是如何在舞台放置一个动漫造型,思考如何让造型动起来,这个布置一打乱了初二年级才学习该软件的安排,二摒弃了教材中要求先熟悉该软件界面及工具应用的安排。这个策略是否有效?我对学生在课堂上的表现专门进行了观察和统计(教学电脑数量不够,平均2人以上共用一台)得出:学生在学习过程中(包括无电脑进行学习的学生)在内,2班仅有2、3人不主动学习,其余同学基本沉浸在快乐学习的海洋中。在学习引导线这节课,教师安排任务后,5分钟内,其中之1名同学举手示意掌握了,请他在全班展示操作过程后,10分钟内,各小组分别有1至2名同学举手示意,接下来是小组交流学习,在第25分钟,全班仅一名同学没有掌握。

微课是指基于教学设计思想,指按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。一般使用多媒体技术在五分钟左右时间就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。

在教育教学中,微课所讲授的内容呈点状、碎片化,这些知

识点,可以是教材解读、题型精讲、考点归纳;也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式,微课不仅适合于移动学习时代知识的传播、也适合学习者个性化、深度学习的需求。

在课堂上运用微课技术,同样也实现了高效课堂。如上学期在上制作电子小报《文章的排版》一课中,本人录制了文本框链接、表格应用及设置教学微视频,方便每位学生在无教师指导的情况下进行自学。充分运用微视频进行教学也获得了较好的教学效果。

该班学生共40人,其中家庭中有电脑的约12人,平常家长允许孩子使用电脑的仅7人。这个班关于期末成绩评定方法已经跟学生沟通好了,就是期末考试的成绩只占期末总成绩的40%,平常表现占60%,每节课都对积极主动回答问题或帮助他人的学生进行加星,对此学生平时课堂上积极展示的同学大约在10人左右。尽管我在课前布置了预习作业,但本年级学校每周只安排一节课,就算学生前一节课很认真地进行自学,回家后如无电脑上机操作练习,那么在课堂上仍有可能出现几个问题:1、学生中完全熟练操作可能没有,乐观估计或有1~2人,基本掌握的可能会有7~8人;2、学生在自学或互学阶段,如学习微视频的应用,学生间交流学习环节人次会下降,但自学人次会很多;3、因为激励措施力度不够或学生习惯问题,课堂上学生积极主动回答问题的人次可能与平时持平,10人次左右。

为激发学生学习的积极性,除鼓励外我还充分运用加星的激励机制(平时学习情况的登记),通过“华山论剑”和“谁与争锋”两个小游戏刺激学生展示交流;可外还采用了分层次教学。学生的展示只在投影幕布上显示,不控制全部电脑显示学生的操作步骤,方便学习进度快的同学熟练掌握操作步骤,在展示环节敢于展示的人更多。而不会或未掌握操作要领的同学也可以通过投影来进行学习,互不干扰。

## 二、微课教学与生本教学的区别和存在的不利因素。

微视频的教学应用效果较明显,效率高,学生将更多的注意力放在了观看微视频自学上,在展示环节造成了不小的影响,此环节响应的学生不够多或不够热烈。但它的应用又影响了课堂上学生展示参与的人数,本课结束前的学情了解4~5名同学未掌握已经充分说明了学生获得老师指导的时间相对有限,自学能力差的同学,如果没有其他同学的帮助进行自学效果较差;同时埋头自学不利于学生间交流,对发展其语言智能、数学逻辑智能、人际智能有一定的影响。

郭思乐教授倡导的生本教育,认为儿童是天生的学习者,潜能无限,是教育教学中最重要的学习资源,强调充分发挥学生学习的主动性和积极性。借助于学生的本能力量的调动,形成教育的新的动力方式和动力机制。

如我校原高一年级,在低年级领导的带领下,年级全体教师认真研读了郭思乐教授相关生本教育的文献资料,多次召开生本教育研讨会和探究课,让教师反复揣摩和领悟生本教育的理念精髓,在全年级实现了教师从思想到备课、评价和激励的全学科的合力和教学共振,形成了生本理念下一个教育实例,学生精神面貌和学习探究上都有很大的提高,在校级研究课、示范课及市级评优、评先课比赛中,该年级参与班级都得到了上课教师的高度好评。

我通过学习生本理念,在所教班级中渗透其教育观点,也取得了一定实效。

如信心类问题:你在班上发言的信心,你认为跟下列哪点有关?(可多选)(1)学习中成功的经验 (2)本组同学的鼓励  
(3)学习中遇到并记录下来的问题 (4)老师的鼓励

第一学期4班在(1)~(4)项选择的人数统计为16、9、20、8共53人次变为第二学期末的18、17、14、14共63人次;1班在(1)~(4)项选择的人数统计为14、8、4、8共34人次变为第二学期末的20、15、11、11共57人次。

在学习习惯方面:遇到问题,你是否会自己尝试寻找答案?

第一学期4班选择的人数统计为27人次变为第二学期末的32人次;1班选择的人数统计为19人次变为第二学期末的28人次。

在合作学习中,你是否愿意(乐意)与同学们分享自己已经掌握的知识?

第一学期4班选择的人数统计为27人次变为第二学期末的32人次;1班选择的人数统计为18人次变为第二学期末的27人次。

由上可见,生本课堂教学,能更有效激励学生,促进学生多项智能的发展,养成良好的行为习惯,但是如果课程内容偏难或备课时前置作业难度布置不当,会给学生自学带来困惑或无法理解知识的重点、难点,而课前的自学和指导要花费相当多的时间,影响到学生对知识的掌握和课堂的效率。

### 三、评价标准的改变和激励机制创新是微课课堂和生本课堂走向有效、高效的催化剂

新课程改革明确提出教学评价的目的是促进被评价者的发展,是帮助我们创造适合学生发展的教育。教师的评价可分为即时性评价、阶段性评价、连续性的评价,只要遵循“没有最好,只有更好”的评价原则,淡化差异,为学生创造实现“更好”的学习环境,使教育教学评价成为一种激励学生可持续发展的动力。用一句话来概括就是:评价要为学生的发展服务。

2班有名叫李悦的同学,轻度智障,学习效率和动作均比其他同学慢,在看到别的同学做出用椭圆引导线模拟出月地系运行轨道效果动画后,激发了他的学习欲望,按捺不住自己激动的心情,他马上动手制作,结果因原基础差而不能成功,心情沮丧到了极点,看到这种情况,我一要求小组长对他进行专项指导,协助他把原来的基础打好;二对他的每一点进步及时给予表扬;三是用目光的手势给予他鼓励。最后这名同学用了3节课完成了任务,比全班同学的平均用时多了2节课,但在学习的整个过程,他脸上一直洋溢着满足的笑容。在对小组评价方面,虽然他所在小组进度慢,但我并没有因他们慢而批评,反而是以他们小组的整体成功而在全班号召全体小组向他们学习,全体同学向这名智障的同学学习。宽松的评价让同学们尝到了“成功”的喜悦,愉快的心情又让同学们迈向下一个学习目标而信心百倍,

在小组活动评价方面:我从小组的交流学习、置疑答疑、展示成果几个方面进行评价,以“集分”、“夺标志”等形式,强调

团队合作,引进竞争机制,使学生们学习状态非常积极,并以一种主人翁的责任感投入到自己的学习中去,这是一种基于团队的评价方式,更是一种打造学生团队精神的教育指导的工具。

第一学期期末考试,我破天荒向学习小组长征求期末考试的方案,结果是1、2班经讨论决定从课堂纪律、交流合作、答疑置疑、展示等方面以自评和互评的方式来确定本小组成员的期末成绩;而3班考试题目则由各小组长出,提前两周将汇总后将题目向全体同学公布,告诉大家这就是期末考试的考题,然后小组长根据各小组成员的学习情况,有针对性地帮助本组同学学习考题中的知识点,力求本小组的同学都能获取高分或通过考试;考试的方法也是小组长们的意见,那就是两个或三个小组的组长交叉检查其他小组的成员,根据检查结果确定成绩,而小组长本人成绩则由大组长检查后确定。

这种评价方法粗看可能达不到区别学生的真实学习效果,但因为考试的目标明确,学生们在学习、交流、互助中弥补了平时知识欠缺的地方,他们自主、合作、探究的意识被激发了,这种学生间的双向参与、多元互动、内容丰富的主体性综合考试对发展学生的语言智能、数学逻辑智能、人际智能、自我认知智能有着积极良好的促进作用。

第二学期期末考试,我通过与小组长的商量,改变了上学期的期末考试方案,总分100,其作品占40分,平时成绩占30分,学生的互评成绩占30分。这个方案既能表现出成员学习成效,又能体现他在小组合作学习中所起的作用及团结协作的思想。

在合作、交流、管理类问题你认为下列来自哪方面的鼓励更能让你开口发言?(可多选)(1)语言的鼓励 (2)掌声的鼓励  
(3)关注的眼神鼓励 (4)自我的暗示鼓励

第一学期4班选择的人数统计为43人次变为第二学期末的65人次;1班选择的人数统计为31人次变为第二学期末的38人次。

在合作学习中,你是否愿意(乐意)与同学们分享自己已经掌握的知识?

第一学期4班选择的人数统计为27人次变为第二学期末的32人次;1班选择的人数统计为18人次变为第二学期末的27人次。

由上可知,以适当的激励方式对学生积极发言的影响是正向的,同时对学生在德育方面也有良好的影响力,反过来,良好的学风会促进良好班风的形成,而良好的班风也会促使学生在课堂的表现更优秀。

### 五、结论

微课教学能让学生在自学时能利用掌上电子设备、网络、电脑等工具方便、多次、反复对知识点的理解和掌握,包括重点、难点。但它相对缩小了学生交流的空间和对象,不利于学生发展其语言智能、数学逻辑智能、人际智能。生本教学能够弥补微课教学存在的不足,能够让学生在语言组织方面、自信心方面、交流与合作方面、良好的习惯养成方面受到更多的锻炼,但如果知识点难度太大或前置作业布置不当,会让学生在自学时浪费很多时间甚至无法理解知识重点、难点,在进入展示环节时无法进行下去。

### 参考文献

莫京兰.翻转课堂下向量线性相关性的微课教学应用[J].大学教育,2019(06):103-105.

王莉.微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(14):141-142.