

# 新课程背景下高中英语词汇教学策略探究

王 海

(绥滨县第一中学 黑龙江 鹤岗 156200)

[摘要] 目前,高中英语词汇教学中存在着教学理念、教学状况、教学方法等问题。本文结合新课程标准的要求,以具体教学为例,提出了改进高中英语词汇教学的一些策略,如改变传统的教学理念和方法,在具体情况下开展词汇教学,加强词汇教学、健忘教学。

[关键词] 新课程;高中英语;词汇教学

## 一、高中英语词汇教学存在的问题

### (1) 教学思路和方法落后

受应试教育的影响,我国现阶段高中英语教学大多采用传统的教学理论和方法,难以满足学生全面发展的要求。大多数教师都非常重视对词类、用法和搭配的详细解释。他们主要集中在理论解释和缺乏必要的场景。在这种教学方式下,学生只能被动地记忆词汇,不能学习和使用它。这样,学生将长期处于被动学习状态,这将逐渐降低学习的积极性,从而影响到综合英语语言使用能力的进一步提高。

### (2) 缺乏教学支持

建构主义学习理论认为,学生的学习是在特定的环境下,通过教师的指导,使特定知识内化的过程。在学生学习过程中,学生的主体和外部环境是影响学生学习效果的两个重要因素。其中,学习环境是指教师在教学中设定的教学情境。良好的教学环境不仅能为学生提供一个更加舒适的学习环境,还能引导学生有效地利用所学知识,加强学习对象与现有知识的关系,从而促进学生知识内化过程的进一步发展。然而,在当前高中英语词汇教学中,许多教师认为词汇学习只能通过机械背诵来进行。因此,在英语词汇教学中为学生创造的情境较少,导致学生在英语词汇学习中遇到一些阻力。

### (3) 不注意词汇记忆的教学

在英语词汇学习过程中,词汇记忆不仅是一项重要的任务,也是一项枯燥的内容。在高中英语词汇学习中,有效记忆词汇的困难是很常见的。大多数学生说,记住英语词汇需要反复练习,这需要相对更多的时间。其原因是教师忽视了词汇记忆的教学,未能将词汇记忆的技能和方法传授给学生。一些英语词汇的有效记忆不仅是通过机械记忆来实现的,而且具有一定的技巧。此外,根据艾宾豪斯遗忘曲线,只有遵循一定的规则,才能提高英语词汇复习的记忆效果,节省不必要的时间,但大多数教师对这些内容很少关注,甚至忽视了它们。

## 二、实施问题导向策略,提升学生阅读目的性

从当前高考关于阅读理解的测试内容来看,基本上都是让学生们通过对一个片段的阅读,进行下面提出的问题的解决。因此,在高中英语阅读的教学过程中,教师应当借鉴和引入翻转课堂的教学思维,即教师布置任务、明确重点和方向,让学生们对于微视频进行观看并提出相关的问题,让学生带着问题进行阅读,这样能够让学生对阅读的片段有着比较深刻的印象和认知。教师应当先让学生们对课文中涉及到的词组固定搭配和陌生词汇进行预习,同时在预习过程中还要让学生们对整篇课文进行阅读,并为学生们提出几个问题:What do you think has made Yuan Longping become a great scientist? What have you learned from him? 通过这样的问题性阅读实施能够帮助学生们实现阅读中认真思考,把握关键句子以及重点词汇的习惯构建,将学生的阅读能力有效地培养提升起来,而且教师也可以结合学生们阅读过程中的问题反馈实施针对性的指导和点拨,对于学生们在阅读过程中存在问题及薄弱环节进行弥补和提升。

## 三、实施情景演绎策略,提升学生阅读趣味性

高中英语阅读的目的是理解和把握文章的主题和主题。许多

学生在英语学习过程中可能会反复阅读,但对片段内容的理解仍然困难。根本原因是学生没有充分把握语境。英语文章的写作一般是基于一定的情境和语境,通过情境对话呈现出大量的内容。因此,在高中英语阅读教学中,教师应摒弃引导阅读或让学生自主阅读的传统思维和策略。结合教学内容的实际,可以根据教学进行全情境演绎。从不同的角度阅读和执行对话。根据对话中涉及的角色数量进行分组,使小组中的每个学生都能发挥一定的作用。一开始,学生可以把课本带到讲台边朗读边表演,慢慢地让学生在没有任何课本的情况下交流和表演,尽可能地结合自己的理解和经验,实现对话情景和过程的充分记忆。不断变化的角色,使学生对每一个角色有更深入、更深入的理解,使他们在学习中能够充分理解和掌握知识的内容。通过现场排练,学生可以充分模拟和学习现场,对阅读内容有深刻的理解。在这一过程中,学生不仅可以把注意力集中在课堂上的学习上,而且可以有效地加深学生在现场气氛中对所读知识的认知和理解能力,增强学习能力。学生的口头表达能力也有很大的好处。

## 四、实施思维引导策略,提升学生阅读计划性

在阅读教学中,教师不应让学生简单地阅读,而应引导学生全面掌握阅读中的新词、语法、句子结构、段落编排和整篇文章的构思。阅读后,教师可以安排学生以英语阅读文章的形式对阅读内容进行复习和复习。他们可以在阅读中引入论文写作。在阅读内容的基础上,组织学生在阅读中结合自己的思维、感知、经验和观点,使学生能够采用思维加工的方法来实现文章的主题。提取和提炼可以基于课本的内容或文章中的核心词汇、一种观点表达的思维或阅读中个别故事的想象和感知,这不仅为写作积累了足够的素材,而且使学生能够进行有效的语言表达练习。同时,教师要充分调整课堂气氛,引导学生实现想象力的大辐射,激发学生的更多思维,使学生真正能够利用教师的指点和引导的引擎和助手,实现更多的思维爆发。此外,教师还应推荐一些适合学生阅读的英语课外杂志或书籍,如疯狂英语,让学生可以观看展望英语,帮助学生积累更多,这对学生拓宽视野,扩大知识面有很大的好处。在英语写作中如何保持健康?通过小组讨论,学生们得出结论:首先要注意饮食,保持锻炼,早睡早起,保持生活规律,养成良好习惯。这不仅实现了学生思维的全面拓展,而且使更多的学生在思维碰撞的过程中产生想法,提供更多选择。

### 结束语:

新课程理念下高中英语阅读教学中,教师应当实施问题导向策略,提升学生阅读目的性;实施情景演绎策略,提升学生阅读趣味性;实施思维引导策略,提升学生阅读计划性。通过教育教学理念的转变和方法的更新,实现学生英语阅读意识和阅读能力的持续性提升,并以阅读教学的开展为主线,将词汇、短语、固定搭配、语法、写作等内容充分贯穿起来,以此来带动学生们英语核心素养的培养与发展。

### 参考文献

[1] 孙继平,孙秀丽.2014.心理词库研究视角下的二语词汇习得——一项基于词汇联想网络体系的实证研究[J].外语研究,(1):42-46.