

# 电视大学英语课程分层教学模式的应用策略

孙 斌

(辽宁广播电视大学凤城学院 辽宁 凤城 118100)

**[摘 要]** 国内教育界普遍认为, 分层教学是一种承认并针对学生之间的个体差异, 将学生分为不同层次, 设定不同的教学目标和计划, 采取有针对性的教学活动和教学方法, 从而使不同水平的学生都能在原有基础上获得最好的发展模式。因此, 高校应针对学生的不同个体差异, 实行大学英语分层教学, 从而有效提高不同层次学生的综合语言应用能力和自主学习能力, 真正达到因材施教的目的。本文基于电视大学英语课程分层教学模式的应用策略展开论述。

**[关键词]** 电视大学; 英语课程; 分层教学模式; 应用策略

**中图分类号:** G724 **文献标识码:** A

## 引言

教育体制改革的不断深化和教育形式的不断革新, 促使当前的教育理念逐渐创新, 为广播电视大学的改革与创新奠定良好的基础。近年来, 我国广播电视大学积极进行转型, 将建设开放性大学作为重点, 进一步深化教育改革理念, 推动我国终身教育与继续教育发展, 提升教育质量。

### 1 大学英语分层教学的积极意义

#### 1.1 突出学生个性特点, 因材施教

传统的大学英语教学针对不同学习能力和英语水平的学生采取完全相同的教学方法, 无法顾及到学生们认知水平和实际接受能力的差异。大学英语分层教学采用个性化分层次分班教学, 可以为不同水平的学生制定相应的教学目标, 选取不同的教材和教学手段, 充分强调个性化、自主化, 学生们接受适合自己的学习内容和学习方法。

#### 1.2 促进教师自我发展和提高

针对不同层次的学生, 大学英语教师需要革新教学方法, 提高课堂效率。教学方法的革新促使教学手段的改进, 促进教师更加深入研究教材、教法、教学目标和学生, 教学更加有的放矢, 教学目标更加明确, 教学的针对性更强。2.3 激发学生英语学习的兴趣与动机分层教学根据学生水平的不同进行分层学习, 它保护了学生学习外语的热情, 有利于调动学生的积极性和主动参与意识, 增强学生的自信心和自主学习英语的意识, 真正做到以学生为中心、教师为辅助的学习方式。

### 2 电视大学的本质

进入到新时代, 我国教育改革的逐渐进行深化, 教育部积极进行创新, 批准国家开放大学, 并建立多个试点, 标志着我国广播电视大学逐渐开始向国家开放性大学升级转型, 以适应时代发展。开放性大学是以先进的现代信息技术为基础, 面向成人开展的开放式教育新型高校, 实现大学升级转型, 培养优秀的人才。开放大学在办学宗旨上与传统学校存在较大的不同, 以信息技术为基础, 实现学历与非学历教育并重, 促使人自身形成终身学习习惯, 带动全民进行学习, 形成学习型社会。开放性大学不仅仅强调开放性, 其更注重多元化、多样性以及责任性, 坚持社会各界的参与, 建立完善的办学体制, 构建资源共享平台, 以技术为支撑, 创建学习新模式。开放性大学注重高校、企业、城市之间的相互合作, 注重资源的整合, 灵活应用现代信息技术, 促使教育实现改革创新, 进入全新的阶段 [1]。

### 3 分层教学模式在大学英语教学中的应用

#### 3.1 分层教学模式在大学英语阅读教学中的应用

阅读是学生学习英语词汇、英语语法以及英语表达的主要途径之一。从当前高校大学英语课程阅读教学来看, 学生普遍存在缺乏基本阅读技能、阅读时容易使用中式思维、英语文化知识不足等问题。教师需要充分发挥分层教学模式的针对性、实践性与

目的性, 应用分层教学模式解决学生的阅读问题, 以提高学生的英语阅读能力。在阅读教学之前, 基于学生实际情况将学生分成V、G、P三个层级, 对每个层级制定与之相对应的教学目标: 要求V层级的学生能准确把握阅读素材中语法知识的运用, 充分理解阅读素材的内容; 要求G层级的学生能找出阅读素材中使用的语法知识, 基本理解阅读素材的内容; 要求P层级的学生能够找出阅读素材的主题句, 大概理解阅读素材的内容。在阅读教学中, 以课外阅读素材为主要内容丰富V层级学生的阅读量; 以阅读训练为主要方式提高G层级学生的阅读能力; 以问题为导向激发P层级学生的阅读兴趣, 刺激其阅读。

#### 3.2 分层教学模式在大学英语写作教学中的应用

写作是锻炼学生书面表达能力与英语语言应用能力的重要手段。从当前高校大学英语课程写作教学来看, 学生普遍存在不能准确使用中文表达英语的含义、不会分析翻译素材的语法结构、语法知识运用不足、语篇组织能力较差等问题。教师需要充分发挥分层教学模式的针对性、实践性、灵活性与目的性, 应用分层教学模式解决翻译与写作教学问题, 以提高学生的英汉互译能力与书面表达能力。在教学之前, 对学生进行分层, 并制定对应的教学目标: 要求V层级能够进行复杂的写作; 要求G层级的学生能够进行较为复杂的写作; 要求P层级的学生能够进行简单的写作。

#### 3.3 对于学生进行分层

在完全了解了学生对于英语的喜欢程度、重视程度之后, 在结合学生自身的基础水平, 对他们进行必要的初步分组, 可以大致上先分成高、中、低三个组别。之后, 在进行了一段时间的学习后再根据对他们的观察, 综合每位学生的英语水平及愿意为学习英语付出的努力, 进行组与组之间的调整, 将一些有潜力并愿意学习的学生调到更高层次的组别中, 将不愿意学习英语的学生分入较低层次的分组中。教师可以通过向学生解释, 明确告诉他们组与组之间升级、淘汰的规则, 让大家有一定程度的紧迫感, 激励他们自行冲刺 [3]。

### 结束语

分层教学是我们对于教育改革所做的初步试探, 我们应该认真谨慎对待这个过程中所有的环节, 将教育改革落到实处, 作为教育者, 我们应该从自身做起, 从学生的角度出发, 紧跟时代需要, 在传授知识的过程中积极地面对教育改革中的难题。

### 参考文献

- [1] 许柏林. 电大英语课程存在的问题及对策探微 [J]. 科教导刊 (下旬), 2018 (10): 100-101.
- [2] 杨荣. 基于混合式学习的电大开放英语教学设计 [J]. 教育教学论坛, 2018 (40): 202-203.
- [3] 陈飞. “互联网+”背景下的开放大学英语教学探析 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2018 (03): 51-55.