

小学语文习作教学中生活化教学的应用策略分析

孟小玲

(新疆和硕县第一中学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 小学语文习作教学中,利用生活化教学方式启发和引导学生,对提高小学生写作能力意义重大。习作教学是培养小学生用语文知识练习写作的能力,因此,语文教师应将写作教学与生活实际密切融合,让学生感受到语文知识与生活知识的联系性。本文从生活化教学的概念及其重要性出发,分析了小学语文习作教学现状,提出小学语文习作教学中生活化教学的策略。

[关键词] 小学语文;生活化教学;写作教学;策略分析

小学阶段是孩子进入学校的初级阶段,也是规范用语认知世界,了解语法的基础阶段。而小学语文习作作为锻炼孩子听说读写综合能力的教学内容,深受教师、家长和学校的重视。虽然进行了大量教材改革,并加入了新鲜而有趣的课堂内容,但是小学生的语文习作水平在整体学科中经常处于劣势,并没有得到有力提升。在此形势下,如何才能让小学生将所学、所思、所想完整表达和传递,以达到语文习作水平的整体提高成为当前各大小学面临的严峻问题。通过大量的调查研究和数据分析发现,小学生普遍习作水平不高除了基本的词汇和知识积类方面的问题之外,还源于对生活细节把握不够准确,缺乏真情实感。下面就让我们一起讨论和分析如何通过生活化教学的应用,提高小学生语文习作水平。

一、生活化教学的概念及其重要性

生活化教学是将教学活动放置在现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,让他们在生活中感受到学习的快乐,在学习中更好地生活,进一步获得更加有动态活力的知识,并使性格得到改善。在语文习作教学中,教师往往将授课目标和内容通过宣讲的形式告知学生,只注重技巧的训练,忽视了学生内心的灵感引导,然而正确的利用生活化教学方式,可以增进学生学习的兴趣,特别是在课堂上传授习作技巧和写作方法的时候,可以将相对生硬的理论知识与生活化场景结合起来,引导学生学会捕捉生活细节,并记录美好时刻,让学生对生活对写作产生兴趣,促进学生思维、视野、写作能力的提升。

二、小学语文习作教学现状

小学语文作文在考试中占有重要分值是教学中的难点和重点。写作水平从侧面也反映了学生语文素养的程度,但是在教学过程中,教教往往缺乏引导作用,教条的讲解导致学生在写作时不想写、不会写、更加没有内容可写。面对这种问题除了态度本身之外,还存在着知识积累不够,技巧掌握不稳无法正确运用的情况,长此下去,学生的写作水平变得低下,教学也将变得更加困难。

三、小学语文习作教学中生活化应用策略

针对小学生性格特点,引入他们熟悉的生活体验方式,让小学生生活化的场景中学习习作内容,拓宽教学模式,激发小学生学习兴趣,从而为进一步写出合情合理,文笔优美的习作提供保障。

(一) 更加全面的激发学生学习兴趣

人常说兴趣是最好的老师,小学生对世界充满好奇心和想象力,遇到问题喜欢刨根问底,借助这种特性,教师可以将开展分享课堂的方式,让学生通过沟通和交流分享故事,练习口语表达能力,引导学生体验生活的乐趣,从而真正从内心唤醒写作的激情,推动写作水平的提高。

(二) 引导小学生从生活中积累习作素材

小学生在入学之前一直都处于家庭生活中,在父母的教育下生活,步入学校后接受教师的授课学习知识,要想从生活中多多

获取素材,就需要校内校外共同努力,在校园教师要做好引导工作让小学生学会观察周围的环境,养成处处留心观察的习惯,通过认真的观察引导学生进入写作门槛。比如:教师可以引导学生在演出或者活动结束后进行回顾,通过观察演出人员的动作和演出神态,用语言描述的形式,完整的复述整个活动的情况,真正将感知与写作结合起来,让学生能够切身体会言之有物的乐趣。此外在家庭中,家长更应该处处提醒和引导孩子多多观察生活,通过日常生活中的点点滴滴互动让孩子体验亲情的温度,学会表达爱的欲望从而激发帮助学生学会正确的叙事手法和技巧,增强对身边美好事物的关注,进一步积累生活素材。并且还可以将校内合校外相结合,通过校内布置作业让学生回家观察植物生长的过程,在观察中积累生活素材,每天记录植物生长情况潜移默化中学会写作。

(三) 用发散的思维去体验多元化生活

小学生在写作过程中经常会出现知识和见解不够全面的情况,为了解决这种闭门造车的现象,就要结合实际鼓励学生积极参与学校和社会的活动,在写作前充分接触生活与大自然融为一体,经常开展春游、登山、参观博物院、植树、公益活动,对于不了解的区域要多多提问,通过教师和家长的讲解亲身实践,真实的感受和体验多姿多彩的生活,让这些文化体验开阔学生的视野和见闻渗透到学生生活化的素材中,能够在写作过程中第一时间调取,经过语言的包装和展示变成写作中优美的素材。

(四) 通过课堂学会生活化应用

这些引导和体验最终的目的都是为了让小学生能够在写作中应用,因此课堂上的教学用语以及教学设备、道具、素材的选取也得要尽可能的生活化,通过学生熟悉的身边器材和情境传递教学内容中要求的知识点,加深学生的印象并引发学生动手的热情,从而更好的抒发情怀。

综上所述我们能够看到,生活化教学的重要性以及对小学语文习作的意义。在新课改的要求下,融入生活化的教学内容可以让学生更加轻松快捷的学习课堂内容,在生活中体验、在生活中讲述、在生活中积累真正了解语言的魅力,激发学生写作的兴趣,这对于教育初级阶段的小学生来说具有重要的作用。为此教师要做好引导工作,端正学生学习的态度,设置符合学生年纪的课堂教学内容,通过视频及信息技术等先进工具的使用,让学生在愉快的氛围中学习知识。只有这样才能进一步提高学生的写作能力,优化教学内容、提高教学质量。

参考文献

- [1] 王子盛.生活化:一种小学语文习作教学设计新思路[J].课外语文(下),2015(10):233-233.
- [2] 庄樱.初探小学作文教学中的生活化[J].语文学刊.2011年02期
- [3] 陈淑端.浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].学周刊,2017(2):110-111.