

浅析对幼儿园趣味数学的渗透性教育思考

阿衣先木·艾合买提

(新疆和硕县幼儿园 新疆 和硕 841200)

[摘要] 幼儿园阶段的数学学习是数学学习的启蒙阶段, 幼儿这一阶段的数学学习直接影响着幼儿今后的学习和生活。在幼儿园的数学教育中, 幼儿教师应该结合幼儿的生理以及心理特点实施趣味数学的渗透性教育, 提高幼儿的数形认知以及各方面的能力。教育工作者要开展趣味化的幼儿园数学教学, 让课堂更加有趣味性。通过进行趣味化的数学教学, 让学生们喜欢上这门课程。为自己喜欢的东西去学习, 学生们就不会觉得那么难。以学生和趣味性教学为中心确定教学内容, 让孩子学习中也能感受到快乐, 能够主动的进行学习, 增加对数学的喜爱。笔者针对开展幼儿园趣味化数学渗透教学的理解进行了深入的探究与分析, 并提出了幼儿园趣味数学渗透性教育的有效途径, 希望对幼儿的全面发展有所助益。

[关键词] 幼儿园; 趣味数学教学; 教育思考

小孩子学习任何一门课程, 不会考虑这门课对自己是否有用而选择去不去学习。他们只会根据自己喜不喜欢这个课程, 喜不喜欢这门课的老师, 喜不喜欢身边的其他同学来确定自己是否学习这门课程。所以, 教育工作者要开展趣味化的幼儿园数学教学, 让课堂更加有趣味性。通过进行趣味化的数学教学, 让学生们喜欢上这门课程。为自己喜欢的东西去学习, 学生们就不会觉得那么难。以学生和趣味性教学为中心确定教学内容, 让孩子学习中也能感受到快乐, 能够主动的进行学习, 增加对数学的喜爱。

1 关于开展幼儿园趣味化数学渗透教学的理解

开展趣味化数学教学首先要以趣味化和学生为中心去确定教学内容, 确保课堂并不是老师讲什么学生学什么, 这样的教学对于学生来说可能会造成身心上的伤害, 还可能会适得其反, 使学生越来越讨厌数学。趣味化的数学教学应当营造一个欢声笑语的课堂, 让孩子在快乐中进行学习数学知识, 培养学生对于数学的热爱。这样学生就会自主地进行学习, 不在需要老师和家长的约束, 对于学生数学能力的提升是一个很大的帮助。开展趣味化数学教学活动, 使学生们参与其中, 同时和学生进行沟通交流, 了解学生们自己的想法。但是在趣味性教学的同时, 千万不要忘了目标是教会孩子知识, 不能只注重趣味性而忘了最初的目标。在开展一些游戏或者是活动时都要以数学为基础进行开展, 在活动中要提升学生对于数学的认识, 在活动中能够感受到数学知识。同时还要提高学生对于数学的兴趣和能力。

2. 如何开展幼儿园数学趣味化教学

幼儿园趣味性教学是具有其重要的积极意义的, 在改革实施中教师要注重幼儿的自由发展以及全面健康发展。在教学过程中要把一些知识的教授融入到游戏中使幼儿在体验游戏的过程中学习, 更容易接受知识。在幼儿园趣味性教学中幼儿可以体会到学习的快乐, 以游戏的形式教学可以激发幼儿的兴趣不会产生抗拒心里, 更容易接受。幼儿教育语言是最容易让大家接受的所以要设置一些场景游戏这样可以激发幼儿的兴趣开发幼儿的思维。如在《娃娃兵》的体育游戏中设置大灰狼一个角色, 用这个角色可以帮助同学们进入任务很快的学会遵守规则。在体育游戏《小青蛙跳荷叶中》老师可以扮演青蛙妈妈, 然同学们扮演小青蛙, 青蛙妈妈带着小青蛙一块学习唱歌学习等。你像这种体育活动游戏都具有趣味性, 实践能力较强可以促进幼儿实践能力的提高。所以体育活动游戏可以提高教育的有趣性, 更易于幼儿记忆。

3. 落实幼儿园趣味性教学

只要幼儿参与的积极性较高就说明我们的幼儿园趣味性教学是成功的, 因为他激发了孩子们的主动性。实行幼儿园趣味性教学是为了提高幼儿的参与性。而且扮演游戏可以提高幼儿的口语表达能力以及提高他们的认知能力还提高了幼儿的参与力。在玩中可以学, 学中可以玩, 提高了教育的效率而且打破了死搬硬套

的教育模式, 真正把幼儿当作教育的主体。

在趣味化幼儿园数学教学中, 需要举办一些比较有趣的活动或者是游戏让学生们参与到其中。在活动制作中加入数学元素, 让学生们在玩耍中学习, 培养学生对于数学的喜爱。精心设计活动和游戏, 调动学生学习数学的积极性, 明白学习数学的重要性。当然一味地做游戏和开展数学活动是没有办法满足数学教学的需要, 所以要合理制定课堂上学习数学和活动游戏中的时间, 合理得制定一个时间表。在幼儿园数学教学中并不是追求培养学生太多的技巧。而是培养学生数学的综合素质, 对于数学有自己的认知, 能够知道基本的数学知识和做题技巧。游戏化教育既有利于提高幼儿的表达能力, 而且还有利于规范幼儿的文明的教育。教育改革寓于游戏再于提高课程的趣味性。一改之前教育死搬硬套的硬式教育。使教育课堂充满活力。而且游戏化改革适合孩子的天性所以教育以游戏的形式体现出来这样可以提高孩子的参与度, 而且会形成一个都学习的氛围, 氛围一好就形成了学习的好风气, 进而大家都会参加进来, 而且还会体会到其中的乐趣, 从学习中得到快乐。这样达到的实际效果就会如一加一大于二。再一个以游戏化体现学习, 可以发动大家一起做, 这样的话就可以提高大家的协助能力, 如果参加一些合作型的游戏可以提高他们团结协作的能力, 如可以在课外活动中带孩子们做一些拔河一类的团结合作的 game 要让孩子在游戏中体验合作的力量, 要知道团结力量大的道理。还可以做一些与数学有关的游戏的运动, 这样可以培养孩子协调能力。协调能力的提高, 对孩子的发展帮助是很大的。这样也可以体现教育的意义, 达到比预计还要好的结果。而且还便于孩子接受。达到教育的目标。而且在其中可以让幼儿对其产生兴趣可以自己主动的参与进来, 主动的去学习, 那么就更有利于我们教育目的的实现, 而且还培养了幼儿的学习能力。

结语: 新课标提出教学要以学生为中心, 所以, 开展趣味性幼儿园数学教学时未来的发展方向, 是未来教育的发展模式。我们应该结束以往枯燥乏味的教学方式, 开展趣味性数学教学模式。让学生在活动和游戏中进行学习, 快乐的学习, 并且充分提高学生们的综合素质和数学能力。

参考文献:

- [1] 王燕. 对幼儿园趣味数学的渗透性教育思考 [J]. 名师在线. 2018年31期
- [2] 张金权. 趣味数学在幼师学前教育专业的教学实践研究 [J]. 课程教育研究. 2016年35期
- [3] 郭慧玉. 巧借绘本资源, 开展幼儿园趣味数学活动 [J]. 新课程(上). 2017年01期
- [4] 裴晓霞. 浅谈幼儿园趣味数学的渗透性教育 [J]. 新课程(小学). 2017年03期