

实施“小小组合作”，提升学生核心素养

于传斌

(泰安第十中学 山东 泰安 271023)

[摘要] 在课堂教学中通过“小小组合作”、提升学生的素养:是指在教师的引领下,为完成共同的学习任务,以3人为一学习小组,将班内学生按成绩、能力、性格等差异建成若干个学习小组的学习方式。通过小小组合作的形式,在课堂教学中让学生张扬个性,启迪智慧,收获快乐,提升学生的核心素养。本文从“小小组合作”课堂的基本涵义、“小小组合作”课堂的理论依据、“小小组合作”课堂的操作环节三个方面进行了论述。

[关键词] 小小组合作;课堂教学;核心素养

学生核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。发展学生核心素养是学生个体发展的基本要求,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。在课堂教学中实施“小小组合作”有益于提升学生的核心素养。

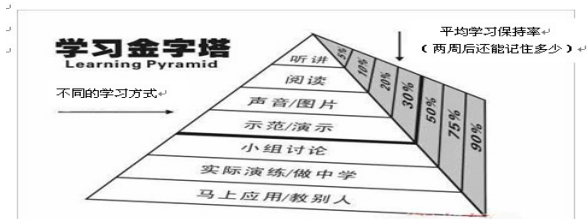
一、“小小组合作”课堂的基本涵义

“小小组合作”课堂是在教师的引领下,为完成共同的学习任务,以3人为一个学习小组,将班内学生按成绩、能力、性格等差异建成若干个学习小组的课堂学习方式。

二、“小小组合作”课堂的理论依据

实施“小小组合作”学习的理论依据一是“学习金字塔”理论:

“学习金字塔”是美国缅因州的国家训练实验室研究成果,它用数字形式形象显示了:采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容(平均学习保持率)的多少。它是一种现代学习方式的理论。最早它是由美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔1946年首先发现并提出的。



实施“小小组合作”学习的理论依据二是美式教育4C核心素养:2002年,美国全国教育协会(NEA)、美国教育部、美国在线时代华纳基金会、苹果电脑公司、微软公司等倡导成立了21世纪学习技能联盟即P21(United States-based Partnership for 21st Century Skills),旨在促进美国K12教育的核心地位并为21世纪做准备。这一联盟确定了21世纪学生最重要的四项学习能力,即4C学习能力:

Critical thinking 批判性思维

Communication skills 沟通能力

Collaboration 团队协作

Creativity and innovation 创造与创新

三、“小小组合作”课堂的操作环节

1、小小组划分:每个小小组人数原则上为3人,分组的方式先由老师讲解发动,然后按照学生的知识水平,以学生考试的总评成绩将学生排出名次。比如班里有48人,要分成16组,则1—16名的同学自动成为1~16组的1号成员,然后将第17名进入16组的2号成员,第18名进入第15组的2号成员,依次S型排列。分配完成后就形成了实力几乎相等的16个小小组。教师再根据小小组成员的领导能力、男女比例、性格心理等因素进行适当地调整,让每个小小组形成“组内异质、组间同质”的合作团队。组内异质,是按成绩好中差进行搭配,是班级的缩影,以保证组内成员之间的差异性和互补性。组间同质,就是各小小组的总体水平基本一致,从而保证各小小组之间的公平竞争。

小小组分组要注意:(1)人数:3人。不可再少,不宜再多。最大限度提高小小组合作的实效性。(2)公平:“组内异质、组间同质”是小小组合作学习活力和动力的来源。(3)竞争:每小小组都要安排竞争意识比较强的学生,充分发挥“泥鳅作用”,提高小

小组活力,让小小组同学处处争先,事事都不甘于人后。(4)合作:注意学生配合能力的搭配,把一些更具合作意识的学生平均分配到每小小组中,同时也要注意性格上的搭配,让组员们能够合作,乐于合作。(5)互补:小小组分配就要在单个小小组内合理的体现出更多的差异性,让学生们能互补需求,从而促进小小组合作更高效运转。(6)固定:小小组应尽可能的趋向于固定,这样才能更好的增加小小组的凝聚力和学习效率。

2、小小组长的选任与培训

小小组长是小小组的核心人物,他的态度和能力直接决定着小小组的成长方向,左右着小小组成员的思想动态、学习动力,所以,重中之重先选任出合适、尽职的小小组长。

组长有了,就要对他们进行系统的培训。我们当老师的要一一告诉这些组长,先做什么,再做什么;什么能做,什么不能做;什么事情组长必须亲自做,什么事情可以放手让组员来做……这些“行为”都是根据老师的需要进行培养的。

3、小小组文化的构建

小小组组建之后马上进行的组名、组规、组训、小小组职务、任务的分配等工作马上到位。对小小组长进行了简短地培训之后,他们马上到各自的小小组召开会议,起组名,做组牌,画组徽,命组训,然后从学习到纪律到卫生到作业等凡是组里需要做的的工作分配任务,要求:事事有人做,人人有事做。

4、小小组的评价与奖惩

对于小小组的评价是促进小小组成长的关键:小小组长需要通过评价来调整自己的管理方向和方法;小小组成员需要通过评价知道自己的所作所为对小小组的影响;老师需要通过评价向小小组和学生要自己所需要的纪律、成绩等。

对各项考评的分数进行了统一规定,每节课最后的总分就是这个小小组的最后得分,然后加入小小组整体的分数中去。这样,每节课之后,各个小小组的组长和成员都会很清楚自己所缺失的点在哪里,然后可以有针对性的补足。

每周五下午放学后,按一周的总分评选出“优胜小小组”、“进步小小组”和“反思小小组”并计入学生的综合素质评价。每周为评选出的“优胜小小组”、“进步小小组”在小小组评选排行榜上粘贴“笑脸”,给获奖组长颁发“小小组活动优秀组织者”的奖状,给获奖组员颁发“小小组活动优秀组员”的奖状,同时颁发笔、本子、橡皮等不同的奖品。对于“反思小小组”,就要求他们写一份说明书,总结失败的原因,订出改正措施或者为班级做一些义务劳动等等。

小小组合作学习原则上适应任何教学环节,但在课堂教学中并不能每一个环节都采用小小组合作学习的方式,也并非所有的教学任务都要通过小小组合作学习来完成。我们在教学过程中,要依据教材,根据实际需要适时把握。

总之,实施“小小组合作”,使学生不仅学会了交往、合作、竞争、协调,而且能学到知识,掌握技能,情感、态度、价值观等方面也得到发展,还能开发学生的潜能,培养学生的创新意识和实践能力,提高了核心素养。因此,今后课堂教学中,我将坚定地实施“小小组合作”,打造的实效课堂,提升学生核心素养。

参考文献

- [1]《核心素养的概念与本质》褚宏启
- [2]《美国4C核心素养内涵》李佩宁
- [3]《合作教育学的理论》(苏)阿莫纳什维利