

# 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探讨

熊建伟

(德宏州民族初级中学 云南 德宏州 678400)

**[摘要]** 对于现在的初中学生来说,思维都比较活跃,容易对新奇新鲜事物产生好奇,对于这样的学生,教师要采用开放式的教学,不能用传统的教学方式来教学,这样不仅不会起到很大的作用,还会让学生对学习产生厌烦。采用小组学习方式将学生分成若干小组,让学生自由、自主的交流,讨论学习中的问题和困难,这样可以调动学生的积极性,对学习有很大的帮助。本文会针对在初中教学中采用小组合作学习的应用研究进行分析和讨论,希望能够对初中数学的教学带来一定的帮助。

**[关键词]** 小组合作学习模式;初中数学;应用探讨

## 1 针对于初中数学教学中采用小组合作学习的应用

### 1.1 对于小组合作学习注重学习模式的选择

要想让小组合作学习充分运用到初中数学教学当中去,就要有效地设置分成小组合作学习的模式。教师会把小组合作学习分成:小组互动学习、竞争学习及课外学习三大类。小组互动学习和竞争学习是很常见的教学方式,小组互动学习是把学生按照成绩分组,成绩差不多的学生一起探讨学习方式会比较统一,也有很多共同的语言,比较容易相互交流,相互理解和沟通,更好的提高学生对于学习的主动性和积极性[1]。而竞争的教学方式,主要以小组来进行讨论交流,可以激发学生的竞争意识,可让学生更好的理解数学课,有效的提高教学效率和质量。课外学习是在课后进行相互讨论学习,把日常生活中和实践教学结合起来,更好的增强了数学学习的多元化,让学生不在对数学课产生厌烦,提高学生对初中数学的学习的兴趣。

### 1.2 小组合作学习要注重对学生情感的关注

在小组合作的学习过程中,教师要对每一名学生的参与度或学习情况进行关注,当学生的积极性不高,不积极参与教学时,要及时找到不愿意参加小组合作学习的原因,并及时与学生进行沟通,针对这些原因制定相适应的措施。教师是学生的指明灯,应做到爱护学生、关爱学生,促进师生之间的感情,拉近师生之间的距离,积极活跃课堂气氛。例如当教师在讲解勾股定理这个内容时,教师要积极鼓励学生进行应用范围的讨论及交流,会有一些积极的学生说勾股定理适合用在直角三角形,遵循  $a^2+b^2=c^2$  形式,还有的会说一个三角形的三边满足  $a^2+b^2=c^2$ ,可以判断这个三角形是直角三角形,要想掌握这个公式,课上要认真听讲,还要在课下勤加练习[2]。当一些学生在讨论问题或上课不积极的情况时,教师应对多加以照顾,因为每个学生接受的能力是不一样的,每个学生的基础也有好有差,对于每个问题的看法也都不同,有些学生不敢表达自己的观点,也不敢积极的参与到小组讨论中,所以不愿意参加小组讨论活动,这时候教师要积极的去引导学生,让他知道参加小组讨论的优势,积极的参与到小组讨论中来,这样才能让学生保持积极性,能够让学生更好的学习,从而提高自己的学习水平,经过教师的悉心教导,学生也会放松自己内心的压力,更好的提高学习积极性,有一定的促进作用。

### 1.3 小组合作学习中更重视小组分工合作

小组合作学习中,教师要进行小组划分,将性格不同、成绩不同的学生分到不同的小组中,这样可以起到优势互补的作用。可以有效地提高教学的效率、活跃小组的氛围。教师给学生布置任务时,让小组进行明确的分工合作。例如在学习四边形的证明时,小组中的学生可以对这一问题进行明确的分工,制定出最好

的解题思路,教师要求上黑板讲解时,要让口齿清晰、表达能力强、语言沟通能力较好的学生上台讲解,对于其他比较好的学生,可以带领不太会的学生,从而起到互补的作用,而在实际的学习讨论中,每个小组都会有一个学习成绩优异的学生作为组长,起到很好的带头作用,调动起整个小组的积极活跃性,在小组合作学习中起着很重要的角色[3]。

### 1.4 合作学习中教师明确学生的地位

在小组合作学习的过程中教师要明确与学生的地位,教师和学生是平等的,没有差异,要与学生保持平等的地位,这样才能更好的和学生进行沟通和交流。在学生学习需要帮助的时候,教师就是朋友,以朋友的身份进行交流讨论,让学生感到是和朋友在交流问题,觉得朋友是和蔼的,而觉得老师是严格的[4]。在合作学习中,教师应明确自身的定位,教学时,还要提高自身的管理能力、组织能力,小组合作学习是要教师对学生小组管理,每一项任务都要亲力亲为。所以教师要具备较强的组织管理能力,这样才能够更好的营造教学的气氛,提高教学质量,一个优秀的教师能够明确自己的定位,教师是学生前进路上的指路灯,让学生遨游知识的海洋,我们要引导学生,学生占主导地位,这样才能共同进步,所以小组合作学习无论是对学生和对教师都有较好的促进作用。

## 2 结束语

综上所述,本文讲述了在初中数学教学中运用小组合作学习中发现,在小组合作学习中能更好的提高学生对课堂的积极主动性,从而大大提高了教学的效率,让学生在乐中学,在学中乐,在这种环境中可以学到更多的知识,相对于死板、枯燥的教学相比,小组合作学习能更好的让学生学习,较好发挥学生的逻辑思维和创新能力。在以后的初中数学的教学中,教师要改进良好的教学方法,融入创新的教学理念和现代化的教学体系,让课堂氛围活跃起来,给学生学习创造良好的氛围,这样的教学方式,有效地提高初中数学教学的教学质量,让学生掌握更多的知识。

## 参考文献

- [1] 林祥. 开拓思路,一题多解——初中数学教学设计分析[J]. 读与写(教育教学刊). 2013(12)
- [2] 李群. 众人拾柴火焰高——小组合作在初中数学教学中的应用[J]. 名师在线. 2018(27)
- [3] 张海鹏. 初中数学教学中小组合作学习的优化策略[J]. 赤子(上中旬). 2015(18)
- [4] 丁海东. 创新教学,发展智慧——浅析初中数学教学策略[J]. 学周刊. 2018(31)