

# 青年教师高中语文教学策略

杨必娥

(宣威市第九中学 云南 宣威 655400)

**[摘要]** 在高中教学中,语文是非常重要的课程,青年教师进行语文教学,其不仅要有深厚的文化素养,更要具备渊博的学识,这样才能在教学实践中发挥自如,得心应手。

**[关键词]** 青年教师;语文教学;策略

## 引言

高中语文作为我国教育的基础性学科,对学生的思维、认识、文学素养有着全面的指引和帮助,而高中语文教学中创新思维的导入,能够有效的提高学生的探索性和创造性,对语文教学在新课改下的发展具有重要意义。因此我们要从社会发展和教育模式改革入手,开展语文教学创新思维的分析,探究适合学生个性化发展的教学模式,以此来推动我国高中语文教学改革的良性化发展,培养学生的创新思维能力。

### 1 高中语文的重要性

语文不仅是一门普通学科,更是我国传统文化的传承,高中语文教授的课程中,渗透了我国优秀的传统文化和美德,对学生思想教育素质的提高有着重要意义。对语文学科的掌握,重视学生的积累、理解和分析的能力,这种能力对于任何学科都是通用的,通过语文的学习方法,可以有效应用到其他学科,做到举一反三、触类旁通。同时,高中语文更是影响学生高考的综合成绩,是学生能否进入高等学府的基础,所以学好语文具有重要意义。

### 2 当前高中语文教学存在的问题

#### 2.1 语文教学中创新思维与实际联系较少

高中语文教学中创新思维的开发模式不同,受语文教材、教学大纲、教学目标、新课改等因素的影响,语文创新思维与学生生活实际的关联较少。一般课前教师备课只注意语文课程的教学目标、大纲要求、教学内容,而忽视了对备课过程的理解与联想,这样在课上很难让学生把语文知识与生活相联系,使得教学模式死板,学生在上课过程中失去了学习兴趣,创新思维培养更无从谈起,引发了语文教学质量的下降。

#### 2.2 教学和科研工作无法取得平衡

教师除了需要承担一定的科研工作之外,最主要的还是需要进行教学工作,因此很多教师无法在教学和科研工作方面取得平衡,导致投入到科研工作中的精力非常有限。主要原因体现在以下几个方面:第一,很多高校过分看重教学工作,因此对教师的教学能力制定了严格的考核机制,使得教师不得不将更多的精力投入到教学中,从而争取更加良好的考核成绩,并拥有更多的晋升机会;第二,很多高校为了满足社会对于高等教育人才的需求,不断进行扩招工作,但是教师队伍的数量相对不变,这就使得教师面临着更重的教学任务,一个专业教师可能负责带多个班级,对教师的精力耗费比较大。

#### 2.3 学生自我创新意识和见解不足

语文是高中所有课程中最为基础的学科,同时也是工具学科,如果学生不能够学好语文,其它学科的学习成绩也会受到相应的影响,而教学中教师只注重知识点的辅导,没有对学生的创新意识和见解进行开发,造成有的学生不敢于表达自身的见解,长此以往造成口语能力和表达能力下降。教学模式单一、教学内容不更新、教学方法僵化,都会给学生的创新意识培养带来影响。

#### 2.4 高中语文教学手段单一

高考是每位高中学生需要面对的。为了帮助学生考入理想学府,高中教师在教学中常从应试教育的角度,以高考为出发点进行授课和教学,给学生的学习带来压力,使原本的知识学习变得紧张枯燥,更没有真正理解多媒体教学意义,只将板书内容搬到PPT中,没有对教学设备的应用进行创新,教学模式的单一与只注重应试教育的思想,压抑了学生学习语文的兴趣。

## 3 青年教师高中语文教学策略

### 3.1 导入新课激发兴趣

要想在一堂课开始就紧紧抓住学生的注意力,首先要在课堂

导入上下功夫。可以采用设置悬念的导入方式,引起学生的注意与好奇;在学习人物传记或说明一个地方时,可以采用猜谜语导入的方式;学习议论文时,可以提出一个反问或者设问;学习一篇小说或片段节选时,可以通过展示精美的影视剧照或者歌词入手。比如,学习“林黛玉进贾府”的内容时,笔者就是利用电视剧《红楼梦》的剧照导入新课的。不论采用哪种导入方法,都要能激发学生的兴趣,吸引学生全神贯注的参与课堂听讲,让学生专心思考、分析、质疑、归纳总结。

### 3.2 转变学生理念,重视高中语文

爱好是语文学习获得成功的重要基础。培养学生对语文学习的爱好,能从根本上解决学生对于高中语文的轻视。语文,是长时期的积累,语感、写作等每一项提升都不是立竿见影的。语文在高考中占据主要地位,语文成绩的好坏决定着学生将来高考成绩的高低,所以学生必须摒弃以往轻视语文学科的观念,重视对高中语文课程的学习,提升语文的成绩,为高考成绩的提高与自身文化素质的积累做出努力,转变语文无用论的思想,做到从根本上对语文学科的重视。

### 3.3 从语文的运用能力入手培养创新思维

高中语文学习具有社会性、包容性、扩展性,因此在语文学习中要充分的考虑学生对语文的运用能力,要把语文的运用能力溶入到了学生的学习生活和社会生活中去,以此来让学生锻炼语文的创新思维。在学习生活中可通过写作、情感思想表达、阅读等方式来让学生运用语文,通过学习来掌握运用语文的方法,以此来为创新思维打基础。

### 3.4 激励学生积极参与课堂活动

传统的语文教学,教师对课文的授课,一般采取“学生阅读—学习字词—分段总结—归纳中心—分析句式”的流程。但是新课程标准下的高中语文教学,要求体现“以学生为中心”、“学生是课堂的主人”。教学过程中,教师首先要考虑要创造机会让更多的学生参与课堂活动,要激励学生积极参与,引导学生大胆质疑、讨论,对自己的观点敢于大胆表达,体现创新精神。只有学生积极参与学习活动,教师才能从多角度挖掘激发学生的学习潜能。学生学会了主动探求知识,语文课上“活”了。

### 3.5 采用多样化教学手段

在语文的教学课程中,教学方案的创新设计是解决语文学习面临问题的重要途径。应试教育是语文教学的出发点,因此教师在设计教学方案的同时,要注重与学生进行互动,不同于以往的以教师为中心的教学模式,要把课堂交给学生,培养学生思考问题的能力,做到课堂生动有趣。

### 结束语

综上所述,提高高中语文教学的水平对促进学生学习积极性以及提升高考中语文成绩都有着良好作用。以上通过转变高中语文教学理念,提升高中语文教师整体素质,采取多样化教学等方面的优化策略进行论述,希望可以为学生的语文成绩和综合素质提升提供新的思路。

### 参考文献

- [1] 赵耀香. 浅析高中语文教学中存在的问题及解决对策[J]. 知识文库, 2016(19): 202.  
[2] 张莉萍. 高中语文教学存在的问题及对策[J]. 未来英才, 2016(14): 351