

基于初中数学课堂教学中有效提问的实践研究

朱 涛

(辽宁省抚顺市第二十六中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 如今在教育改革这样一个大背景下,课堂的效率要求也更高了一些。对于初中数学课堂来说,如果能够有效地把握课上提问这一环节,无论是对于教师的教学进度,还是对于学生的学习效率来讲,都有着十分重大的意义。本篇文章也是基于此,对这一方面展开了研究,主要分析了这一做法的意义和相应的实施策略,也希望能够有一定的参考价值。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 有效提问

0 引言

学生一般在进行思维活动时,首先是对于某一个问题的思考。如果能够让这一环节更加具有启发性,对于学生的思维培养也十分有意义。这也需要教师在课堂上对学生进行适度的引导,让学生积极地参与到课堂的提问环节,提高学习数学的效率。

1 强化初中数学课堂教学当中有效提问实践探索的意义

1.1 初中数学课堂中有效提问的理论分析

有效提问自然是一种非常不错教学方式。在这一过程当中,教师的主要任务是对学生进行相应的引导,学生才是数学课真正的主人[1]。教师在不断提问的过程当中,也会促使学生不断地思考,而后建立起自己对于这一方面知识的体系,更有助于学生今后的记忆。当然对于这一环境的设立重担就在教师身上,教师要能够为学生创造一个轻松又积极的环境,这也需要对提出的问题一定的打磨,才能吸引学生兴趣,锻炼学生数学思维能力

1.2 初中数学课堂教学有效提问的实践意义分析

课堂当中的有效提问最直接的一点是能够提高学生的注意力,学生就会在教师提问之后积极思考或者翻书查阅等来寻找问题的答案,就会减少上课走神的现象[2]。学生在完成问题之后也会获得一定的成就感,促使学生有学习数学的动力。另外这种方式确实能够提高课堂的效率,这样在学生课下时,就会相对更轻松简单一些。当然这种方式也会促进师生之间的交流,教师能够更好的把握学生的学习情况。对学生而言,这也是一个能够提高自己交流表达能力的机会并且也能提高自己的数学学习能力。

2 实现初中数学课堂教学中有效提问实践的策略分析

2.1 利用提问引导数学,激发学生对知识点的兴趣

要激发学生的学习兴趣,教师可以在创设的情境下提出相应的问题。教师可以首先提问然后由教师进行解答,这样给学生指出一个较为明晰的方向,防止学生会在接下来的问题当中产生一些思路上的偏差。比如在进行相交线与平行线这一章节的学习时,教师可以首先给出一个相交线的定义,然后在引导学生进行回答平行线的定义。这样学生的思路会更加清晰一些。接下来教师就可以展开有关平行线性质和判定方法等方面问题的提问。对于某一课的重点和难点,教师也要尽可能的在提问当中展现,这样会有助于学生的理解,在课下做练习时,也会较轻松一些。

2.2 注意问题的难度,逐步深入提出问题

学生与教师对知识的掌握程度自然是不一样的,学生的思维

也一般是由浅入深,所以教师就要考虑这一特点。在教师设计问题时,尽量按照难度上由易到难的顺序就行提问,这样才能够真正有效的锻炼学生的思维。而且教师在提问时,也要对班级同学的整体水平进行把握。有些问题可能只会少数同学能够回答,这样课堂的氛围就会不易调动。包括问题的广度,教师也要在课前进行一定的打磨研究。比如在进行二次函数的学习时,教室不要在刚刚上课不久就提出二次函数具有哪些性质这样的问题。在课堂上可以首先让学生猜测二次函数的图形。再画出图形时,让学生思考图形的特点。然后再根据教师的一步一步指导,归纳出二次函数的性质。这样才会使学生逐步地将二次函数学懂,而不是单纯的知识记忆

2.3 把握提问的科学性,实现提问的有效性

教师进行提问其实并不是随随便便一个简单的问题,也要具有一定的科学性。教师要能够把握班级当中的氛围,然后灵活地提出一些能够使学生有兴趣的问题,这样才能够真正的抓住课堂,让学生通过这一节数学课,能真正的学到知识,而不是一头雾水。比如在进行图形的相似这一节的学习时,教师可能会通过一些图片让学生自己来分析相似的概念。有些学生在回答时,可能就会出现一些条件不全的情况,教师这时也不必直接指出他的错误,可以再通过反问的方式让其进行思考,或者是让其他同学进行补充。这样才能够让课堂活跃起来,学生们在其中也会更加大胆地发表自己的简介。

3 结束语

课堂教学的有效性在很大程度上是由学生的参与度决定的,如果学生能够非常积极的参与课堂,那么学生其实学到的只是也会更多一些。当学生能够根据教师提出的问题进行一步步逐渐深入的思考时,学生也会逐渐理解数学的思维方式,对于本节课的知识点也会有更好地把握。对于学生今后在数学这一方面的学习,可能也会产生非常深远的影响。因此,初中数学课堂中有效提问这一措施确实是有一定的积极意义的,但也需要教师掌握好相应的提问方法,促进师生之间的共同成长。

参考文献:

- [1] 朱建民. 有效提问成就精彩——谈初中数学教学中如何有效提问[J]. 好家长, 2017(73): 163-163.
- [2] 尹本春. 初中数学教学中有效提问的实践与研究[J]. 教书育人, 2017(11): 68-69.