

核心素养下高中地理课堂学生思维能力的培养探析

李 红

(西安市华山中学 陕西 西安 710043)

[摘 要] 核心素养体系是深化课程改革、落实立德树人目标的基础。高中是学生成长和学习的重要阶段,在这个时期对于学生知识体系的构建和综合素养的提升显得尤为重要。高中地理课程中,由于所需要了解的知识较多、内容较为复杂、抽象,这使的大多数学生学习起来感觉比较吃力。如何在核心素养下培养高中生有关地理学习方面的思维能力,也成了教师教学中的重中之重。本文就如何在核心素养下高中地理课堂上学生思维能力的培养进行探析。

[关键词] 核心素养;地理;思维能力

0 引言

培养学生的思维能力是实施素质教育的首要任务,相对于以前传统的只重视教授知识的教育理念,新课改提倡在课程中培养学生的思维能力。地理作为高中必学科目,在课堂上培养高中生的思维能力显得极为重要。教师在进行地理教学时,教师应该将学生的主体凸现出来,调起学生的积极性,使学生在教师进行地理教学活动时能够自然而然的融入其中,在积极参与的同时促进学生的思维能力的养成。

1 简述

随着《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的发布,核心素养一词进入大众视野。核心素养的养成不是短时间内可以完成的,思维能力的培养也是如此,它需要教师在每个教学阶段制定针对性的教学方案,对学生开展长期的培养。培养学生思维能力的过程大部分是要在教学课堂上完成的。若想改变传统的地理教学方式,更改课堂固有的教学模式,就应该把学生作为教学的主体,使学生拥有自主学习的权力。

2 核心素养下高中地理课堂培养学生思维能力的策略

以往地理课堂的教学方法教师只专注于知识的讲解,使得学生在思考问题时缺乏灵活度,造成学生思维的僵化,难以将所学的知识吸收转化成自己的素养和知识。因此,如何在核心素养下在高中地理课堂上培养学生的思维能力这一问题需要得到解决,以下是解决问题的一些方式:

2.1 制定教学策略,使学生自主学习

首先,要想培养学生的思维能力就要先让学生主动的加入课堂学习中,在教学的过程中促进学生的思维能力的养成。在地理课堂上如果老师转换出题的方式,引起学生的注意力,就能够使学生对于接下来的课堂学习充满兴趣,提高高中地理课堂教学的有效性。

教育源于生活,如果将我们的生活中的一些事物和地理课上所学的知识联合到一起,将所学的知识在生活里加以运用,制造轻松有趣的学习氛围,那么学生对于学习地理知识的欲望也会逐渐强烈。所见即所学,这样,地理教学就不再是将知识一味的传授给学生,而是对学生理解力、判断力等能力的培养,使学生在学地理的同时能够开阔自己的思维能力。教师在教学的过程中可以引导学生积极发挥,通过写乡土地理小短文的方式,提高学生对于学习地理的积极性,使学生自然而然的用所学的知识去分析。现今社会网络发达,信息更新速度快,教师可以将每天发生

的学生感兴趣的事情合理的运用到地理课堂上,调动学生的积极性,让学生们发表自己的想法和认识,也可以对今后事态发展进行大胆的预测,提高学生的思维能力。

2.2 鼓励学生参与实践

实践是认识的来源,教师可以指导学生在社会上或者生活中选择自己感兴趣的有关于地理方面的知识进行研究,鼓励学生在实践中将自己的知识和能力发挥出来,主动地获取知识并把所获得的知识应用起来进而解决研究过程中所产生的问题。学生通过对乡土地理的研究可以更好的了解家乡的自然地理和人文地理。教师应引导学生对了解到的家乡地理知识进行分析,并引导学生将这一思维方式运用到其他地区的区域分析中,使学生逐渐养成综合分析的习惯。教师可以开展一些地理课外活动,比如对一些野外环境进行考察、参观旅游等。在进行实践的时候,教师应积极响应学生调动其自己所学的地理知识,学以致用,促进自己思维的提升。

2.3 精心设计教学,培养学生的思维能力

在以往的教学师生都习惯于集中思维思考,这样会造成思考问题时想法单一,使学生的思维能力无法得到提高。要想突破常规,改变一贯的思考问题的方式,就要使学生学会从多个方面的思考问题。运用“一物多用”等方法,促进学生思维能力的提升。解答问题时若只是单纯记住解答方法,学生的思维能力只会被禁锢住。兼顾问题的多样性和单一性,才能有效地改善这一现状,促进学生的思维能力的提升。

3 结束语

在核心素养下高中地理课堂上加强学生的思维能力是极其重要的,培养学生思维能力的方式远不止这些。高中地理教师应该在教学过程中不断的深入探索,根据教材内容,不断地进行调整,积累经验,根据现高中学生的学习情况,制定合理的有效的教学内容,循序渐进,用有效的方式培养学生的地理综合思维能力。教师在教学过程中应注重于提高对学生学习主动性的培养,尊重学生的想法,使每个学生在高中地理的课堂上感受到地理独特的魅力,进而有效的加强学生思维能力。

参考文献:

- [1] 张国庆. 高中地理教学培养学生核心素养的相关探究[J]. 中国校外教育, 2018(30): 51+54.
- [2] 张志雄. 基于地理学科核心素养下高中地理辩论课堂的探索[J]. 热带地貌, 2017, 38(02): 66-70.