

小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

曹小红

(湖南省武冈市晏田乡大胜完全小学 湖南 邵阳 422400)

[摘要] 识字教学在小学语文教学过程中占有重要的地位,并且识字教学也是开展其它学科教学活动的基础。随着新课改的实行,传统小学语文教学中的识字教学方式已经不能够满足社会对语文教育的需求,基于此,小学语文教学中的识字教学就要做出相应的改变。本文主要对小学语文教学中的情境化教学方式叙述和分析。

[关键词] 小学语文教学;识字教学;方式探索

在语文教学过程中,任何一项教学活动,都需要学生们具有强大的识字能力,然而由于小学语文教学处于特殊的阶段,是识字能力培养的关键时期,基于此,就要对小学语文教学的识字教学给予高度的重视。在小学语文实际教学过程中,常常会发现学生们对文章的理解出现差错或者是出现阅读困难的现象,除此之外,还有就是在写作过程中学生们常常会出现由于识字能力的不足,不能够用文字更好的表达自身思想感情。小学语文情境化课堂的应用能够培养学生们的文学素养,从而激发学生们的学习兴趣,下文主要针对目前在小学语文情境化课堂教学中识字能力培养的教学方式给予一些改善性建议。

一、实行小学语文教学情境化过程中存在的问题

在目前的小学语文情境化课堂教学中存在的问题主要分为两个方面:一是学校对情境化课堂的推广程度不高,在大量的调查结果中显示,学校的推广度低是阻碍小学语文情境化课堂发展的主要因素之一。目前小学语文情境化课堂的发展处于初级阶段,虽然已经有了明确的书面指导,但是许多的学校只是对这种教育的方式进行介绍,并没有落实到实际的教学过程中去,依旧按照原有的灌输式的教学方式教学。二是对情境化课堂的理解不透彻,存在误区,在实行小学语文情境化课堂的学校中,许多教师反馈这种方式不仅不会激起学生的学习兴趣,提高学习的效率,反而会拖慢课程的进度。这都是由于教师对情境化课堂的理解不够透彻,以至于不能够在课堂上灵活运用这种教学方式,并且有的教师存在知识储备不足,素质低下等问题,都是导致情境化课堂不能得到良好发展的原因。

二、模拟情境的识字教学方式

在小学语文情境化课堂教学过程中,将课文内容与实际生活情境相融合,这才是信息时代高速发展下的科学识字教学方式,大多数小学语文教师认为,小学语文阶段的识字教学就是要教会学生们大量的生字,并且通过大量的书写和朗读使学生们掌握目标词汇和文字。然而,这种传统死板的识字教学方式,不仅耗时费力,甚至适得其反,增添学生们对学习的厌倦心理。

在小学语文教学中,引用情境化识字教学方式,可以使学生们感受到我国博大精深的文字文化与深厚的魅力,与此同时,还能够减轻小学语文教师的教学压力。值得注意的是,识字教学并不是一个独立的教学过程,它是与阅读和写作练习紧密联系的。因此,在实际语文写作和阅读教学过程中,教师可以在其中适当的引入识字教学。

教师可以通过以下几种方式来创设学习情境:一是在教学过程中引用图片,语音,动画以及视频的多媒体教学方式来进行识字的辅助教学,创设充满新鲜感的学习情境,勾起学生们学习的好奇心与欲望;二是通过小故事的讲述来创设情境,由于小学生处于特殊的学习阶段,并且在这个阶段的教学过程中完美的诠释了“兴趣是一切的老师”,通过这种讲述故事的方式,使学生们的注意力得到高度集中;三是教师可以通过提问的方式来创设情境,提问与课文内容相联系的问题,从而进一步引发学生们的思考,

在此过程中,学生们就会联想到一些具体的词汇和语句,有利于教学过程中的识字教学。

三、有效提高小学识字教学情境化的措施

1. 将生活与识字教学相互融合

在实际的小学语文教学过程中,将生活与识字教学相互融合,构建科学高效的情境化课堂。由于小学语文教学的内容大多数都是与人们的生活紧密联系的,因此,通过将生活与识字教学相互融合,使学生们感受到语文学习在生活中的重要性。可以通过以下几种方式将实际生活与识字教学相结合:第一,教师可以通过将课本的内容与生活相结合的方式来来进行识字教学,比如在《秋天的图画》这篇课文的教学过程中,可以在学生们在阅读课文之后,要求学生们对自己映像中的秋天进行描述,是学生产生丰富的联想;第二,教师可以通过课文中的某个字词与实际生活相结合的这种教学方式创设情境,要求学生们对某一词汇进行大胆的联想,比如针对“黄”这个字进行组词造句,学生们就会联想到实际生活;第三通过将作文与实际生活相结合的课堂教学方式来创设情境,比如在教学过程中,在作文写作中向学生展示一段文字叙述,或者是图片和视频,要求学生以视频或图片的内容为主题进行创作,这样就可以使学生们积累大量的字词。

2. 在教学过程中开设多种活动,创设情境

教师还可以在在教学过程中开设多种活动,来创设情境,在教学过程可以利用除了通过对字词的详细解释来进行识字教学之外,还可以通过组织一些活动,来培养学生们的识字能力。

举例来说,可以在识字教学过程中,组织学生们进行讲成语故事的比赛,通过每个同学所讲述的成语故事的内容来使学生们增加对每个成语的理解,除此之外还能够实现同学之间的资源共享,不仅丰富了学生们知识,也锻炼了学生们的表达能力,通过轮流讲述成语故事的方式,就可以使学生们掌握更多的成语,从而学习到更多的字词。

结束语

根据大量的实践教学结果显示,在小学语文教学过程中,实行情境教学能够改善传统教学模式所存在的缺点。在识字教学过程中实现多媒体教学,生活化教学,创设情境进行教学,这都有利于小学生识字能力的发展,从而进一步提高学习效率。

参考文献

- [1] 黄波仁.小学语文识字教学策略分析[J].中国校外教育,2019,(11):105+107.
- [2] 张江锋.藏趣于文,寓教于乐——小学语文识字教学探索[J].课程教育研究,2018,(21):129.
- [3] 陈飞.小学语文情景化课堂识字教学方法探究[J].中国校外教育,2017,(13):113+118.
- [4] 张霞.实践取向下“小学语文教学法”课程改革探索[J].教育与教学研究,2016,(12):80-84.
- [5] 王静,杨红伟,任建华.学习型小学语文课堂教学模式及课例研究[J].现代教育科学,2011,(12):97-98.