

浅谈数学教学激励的作用

王敬拢

(安徽省淮南市田家庵区仇咀小学 安徽 淮南 232065)

[摘要] 本论文浅谈了教师在教学过程中的激励作用直接影响了学生课堂学习的效率。而激励性语言如何运用得当、得法能够极大地调动学生学习的热情,从而提高教育教学的效果。因此,在小学小学数学课堂教学中,巧妙运用激励,不仅鼓舞了学生积极投入学习,也激励学生培养起勇于进取,乐于竞争,奋发向上的精神。

[关键词] 数学教育 激励 学习兴趣 自信 责任心

古人云:“水不激不跃,风不激不奋,人不激不发。”当缓流遇上了高山险谷,它才能激冲天,砢崖转石,震得万壑鸣雷,当微风临近了峡谷缝隙,它才会劈崖开山,直扫千里吹得千古轰鸣。一个人的成功离不开自信的力量,人总是在自信力的推动下,自己不断提出更高的目标,并鼓励自己不断努力,直至取得成功。然而,自信需要激励。在新课程理念中,激励师课程教学的一个有机构成环节,是促进学生发展的有效教育手段。所以,这就要求每位教师在课堂教学中,巧妙运用激励,鼓舞学生勇于进取,不断向上。心理学家认为:“激励犹如孩子成长的营养剂。”激励的作用主要表现在以下几方面:

一、恰当运用激励语言,激发学生学习兴趣。

在我国长远的历史中,老师在学生心中是权威,学生自己更多的扮演的是遵从者的角色。这不利于师生之间的交往,造成了师生间的隔阂,也就影响了学习质量。其实,老师是学生的合作者,引导者,参与者。学生和老师共同构成了学校生活的共同体,明白这些,才能妥善的处理师生的关系。那么下一步,就是让学生喜欢上老师,乐于上这个老师的课。学生都不喜欢老师天天板着脸,作为老师,上课适度的和同学开开玩笑,活跃课堂气氛,可以防止学生走神。下课,要和学生玩在一起,良师益友就是这样。

对待任何人都要一视同仁,不能偏心。这样才能让学生更佩服自己。对于学生要多多鼓励,鼓励可能衍生出骄傲,但更能激发热情。有人说,分数是短期效益,兴趣是终生财富。从这个意义上来说,兴趣也是一种能力,需要教师在教学中着力培养。学生对某一门学科的学习产生了兴趣,常常和教这门学科的教师有直接关系。学生的向师性很强,哪个学科的教师教得好,学生就趋向哪位教师。每个学生都有渴望进步的内在要求和学好各门功课的良好愿望。一个学生在遭到失败时,最需要的就是鼓励和帮助。如果他(她)遭受到的只是教师的严厉批评、同学的讽刺挖苦,而没有人伸出热情的援助之手,他(她)就会因此怀疑自己的学习能力,原先心目中积极的自我形象就会退化,对教师和这门课的依恋程度就会大大降低。几经挫折,学生的心灵受到严重创伤,厌学情绪日益加重。所以,教师在对学生的评价方面,要做到正确、适时、恰当,哪怕是学生微小的进步,也要及时给予表扬与鼓励,

切忌用冰冷的语言和态度,更不能动辄教训斥责或不予理睬。例如,教师适时带动全班学生为回答问题很好的学生鼓掌,这样会使学生产生一种欣慰的感觉。教师适时诚恳地纠正学生的知识错误,耐心弥补学生的知识缺漏,又能使学生体验到教师对自己的关怀爱护和敬业精神,这些都会使学生产生奋发向上的动力,产生对于该科学习的浓厚兴趣。

二、适时运用激励方法,培养学生的竞争意识,提高课堂效率。

市场经济的特点就是竞争,如何培养学生的竞争意识和竞争心理,也是一个不容忽视的问题。心理学研究证明,大脑处于竞争状态时的学习效果要比平时学习效果好得多。“石本无光,相击而发光”。教学实践也反复证明,在即使是毫无直接兴趣的智力竞赛活动中,因渴望取胜而产生的间接兴趣,也会使学生们忘记事件本身的乏味而兴致勃勃地投入到竞争中去。因此,教师应巧妙运用激励手段,让课堂成为“智力竞技场”,将竞争机制引入课堂,开展各种竞赛活动。一是自己与自己竞争:在教学中,我常常让学生作自我评价,评一评自己今天上课是否比昨天活跃,举手次数多?题目能否灵活处理?二是同学之间的竞争:如速读、速记概念定理比赛、学习小组竞赛等;我还常常让学生自我改进、设计活动,看谁的效果好,让学生感到成功的喜悦,从而推动学生奋发向上,在你追我赶中争取更大的进步。课堂上的各种竞赛活动使学生对所学知识产生浓厚的兴趣,变苦学为乐学,使学生的大脑皮层始终处于最佳学习状态,有效地提高学习效率,同时也培养了现代人所需的竞争意识。

三、合理运用激励评价,帮助学生树立自信心,发挥潜能,走向成功。

信心是人的心灵内部迸发出的一种力量,它能驱动人奔向光明的前途,激励人去唤醒沉睡的潜能,并发挥无穷的才干和活力。人有差异性,对于学习困难的学生,我不叫他们“差生”,以免挫伤他们的自信心,导致自暴自弃。在教学中,我常以表扬和激励为主。经常对学生的行为作恰如其分的肯定和鼓励,肯定和鼓励应该是具体的、有根据的。如果以老师的标准来衡量学生,而提出过高的要求,经常以“你真笨”、“干什么都不行”、“将来不会有出息”等这种否定的话语来评价学生,或是对学生冷嘲热讽

来“激励”学生，久而久之，会使学生觉得他自己的能力有问题，看不到自己的力量，从而形成消极的自我评价，产生自卑的心理，认为自己干什么都不行，产生“自我无能感”，缺乏自信心。当学生某件事情做不好时，帮他分析原因，进行正确地归因，这一点也是非常重要的。新学期开始了，我接手了三年级，几天下来我对这班也有所了解：有聪明开朗的，有沉默寡言的，有勤奋刻苦的，也有调皮捣蛋的，同时我也注意到了一个腼腆的、坐在第二排的小男孩，并且记住了他的名字——刘鑫。渐渐地，我了解到他其实就是我们眼中所谓的“差生”，以前在一年级时就是被摺在一边的人，只要他上课不影响别人，就不用管他。可不知为什么，每当我上课看到他那双怯怯的眼神，心里总有一种不知是心痛还是惋惜的情愫。我不断的反问自己：已经做了四年的“影子”学生，难道还要继续吗？难道他就是一个“差生”，真的无可救药了吗？执拗的我决定要把这朵娇嫩的小花重新放回满园七彩鲜艳的花簇中，展示他的绝妙身姿，释放他的淡雅清香。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独地承担起塑造人的细致、复杂的任务。”于是我决定先和她的父母取得联系，希望更深入地了解，形成教育合力，从而对他更有效的教育。通过与家长的交流了解到，孩子从上幼儿园期间由于父母外出打工大多时间都是与爷爷奶奶居住，和爷爷奶奶感情较好，从一年级后他才跟母亲一起生活，但父母要求严格，面对他诸多不好的现象，经常严词批评甚至打骂孩子，本来孩子就和父母感情“生”，这样一来，他就更不愿意和父母交流了。父母一边忙于生计无暇照顾，一边又苦于教育无方无法管教，似乎一些坏习惯也开始在孩子心里恣意疯长起来，他的成绩越来越差，最后很多同学不愿意和他玩，他自己也很自卑，缺乏自信心课堂内外总是低着头，很少说话，一副怯怯的，闷闷不乐的样子。再一次看到他，除了微微的惊讶，我心中更多的是充满了怜爱。我当场要求家长以后不准再对孩子“动粗”，改变过去动辄打骂孩子的错误做法，提醒他们多和孩子好好进行言语沟通，进行亲子交流，掌握教育孩子的正确方法。由于多种原因，数学学基础没打好，成绩较差，学校成立竞赛辅导班，选拔时没能进入几个人，许多总成绩优秀（相对来说数学学成绩差）的学生因为没选上而情绪非常低落，对数学学习失去信心。我就开导他说：“没选上是因为知识没掌握好，老师相信你们的实力，只要你们努力不放弃，我相信你在半年后的全校选拔赛中一定顺利过关。”在我不断的激励下，他们都信心十足的投入数学学的学习中。他们的热情也感染了全班同学，在他的带动下，全班同学学习数学的积极性非常高，日常的月考检测中班级的数学成

绩由原来的全级下游上升到了全级上游。结果在初赛选拔时，他顺利进入了初赛，在复赛时获一等奖。

很多时候，不是学生学不会，而是学生对自己没有信心。一个人的失败，其实是自信的丧失。因此教师要尽最大能力激励学生树立自信心，成为把握自己人生旅途航向的主人，成为生活的强者。

四、作为新时代的教师我们要以平常的心做人，以责任心做事要做一个知识渊博的老师。

作为新时代的教师我们要以平常的心做人，以责任心做事要做一个知识渊博的老师。我必须要勤于学习，充实自己。只有不断的提高自己，才有资格当个好老师。再次，我要做一个有责任心，有爱心的老师。把每一位孩子都当作自己的孩子一样去爱，想学生之所想，做学生之所作。尊重和宽容每一位学生。惩罚是一种教育，宽容也是一种教育，但宽容比惩罚更具影响力。对孩子偶然的过错，如果采用善意的态度、委婉的方式，更能达到我们的教育目的。最后，我要与时俱进，多反思自己。在遇事时，要保持清醒的头脑和理智，对学生的意见和建议也要认真考虑和接纳。

五、结束语

教师的一言一行，都会对学生起潜移默化的作用，必须有“诲人不倦”的精神，起“为人师表”的榜样，才能做到“教书育人”。平常心就是正常心，它是责任心的前提和基础；责任心则是平常心的延伸和体现。只有保持一颗正确看待生活与工作的各种变化的平常心，才能焕发出奋发向上、履职尽责的责任心。也只有做到了这一点，我们才能享受生活、工作为我们带来的成功与快乐。以平常心做人，以责任心做事。这既是做人做事的标准，也是做人做事的诀窍。

实践证明：学生会从教师一句鼓励的话语、一个赞许的目光、一个满意的手势中得到激励，体验到成功的喜悦。学生群体也会对个体取得的成绩作出肯定的反映，激励其进一步提高。由此可见，激励在教学中的作用是十分明显的，我们只有恰当地运用激励手段，才能尽可能地挖掘学生的潜能，激发学生的学习兴趣，使我们的课堂收到事半功倍的效果。

参考文献：

- [1] 义务教育数学课程标准（2011年版）
- [2] 潘爱玲《注重求异思维训练，培养学生创新意识》
- [3] 徐靓《如何运用小学数学教学中的激励性语言》
- [4] 张万兴，吴博，《让学生在愉快中享受教育》，
- [5] 欧群慧，刘瑾，《小学教育研究方法》，北京师范大学出版社，20130