

探讨信息时代下的中职英语教学改革

邱翠兰

(通山县职教中心 湖北 咸宁 437600)

[摘要] 随着我国的科学技术的进步,信息化时代已经来临。信息化技术越来越多的影响了我国社会的各个领域。在我国的中职英语教学改革中,我们也要重视信息化技术的使用,使信息化技术更好的服务于中职英语教学。因此,我们对信息化时代下英语教学改革的意义和方法进行深入的研究,可以使我们的中职英语教学实现更好的效果。

[关键词] 信息时代;中职;英语教学;改革

信息化的发展促进了社会各个领域的变革,其中,中职英语教育的改革是这些变更中的重要内容。我们的中职英语教育,要积极的接受这些新科技、新理念,使我国的中职英语教育能够满足社会的发展和各行各业的实际需要,为社会培养出优秀的人才。

一、信息时代中职英语教学改革的意义

首先,通过信息技术辅助下的中职英语教学改革,可以有效的激发中职学生的英语学习兴趣,提高中职学生英语学习的自觉性,进而促进中职英语教育的目标更好的实现。我们的中职英语老师通过多媒体进行英语教学时,可以激发学生对英语的喜爱,让他们从传统的被动听课,转变为主动学习。通过信息化的英语教学平台,也能够使学生参与到英语课堂的教学中来,强化老师与学生的沟通交流,促进中职英语教学改革的效果,提高学生英语成绩,使学生掌握良好的英语实际应用技巧,更好的提升学生的综合素质。

其次,通过信息化的中职英语教学改革,可以有力的促进中职学生的就业,使中职学生社会竞争中具备竞争力。由于我国社会的发展与对外开放,使得英语在社会上的应用越来越广泛。很多单位的招聘都对应聘者的英语能力提出了一定的要求,这就要求我们的中职英语教育,要立足于社会的需要,培养出适应社会发展的人才。

二、信息时代中职英语教学改革的途径

(一) 提高中职英语教学的时效性

由于我国现阶段的教育和升学体制的影响,使得我国的中职院校很难招到学习成绩好的学生,这种现实情况也影响了中职英语的教学效果。由于很多中职学生英语基础较差,他们在英语课堂上跟不上老师的教学进度,久而久之,造成了英语学习的困难和成绩不理想。这种情况使得很多中职学生丧失了英语的学习兴趣,甚至对英语学习产生抵触心理。面对这种问题,我们的中职老师就要在英语课堂上,改进中职英语的教学方法,使中职英语课堂形式丰富多彩,充满趣味性。老师对知识的讲解也要深入浅出,让中职学生更容易接受和理解。为了实现这些教学方式的变化,我们就需要运用信息化技术进行辅助教学。通过信息化媒体的生动性来吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣。

例如,中职英语老师在讲解英语单词的时候,可以通过多媒体技术,将几组拼写相近的单词在多媒体设备上显示出来,让学生对这些单词进行拼读,然后与多媒体设备中的自动拼读进行对比,使学生发现自己的不足。再例如,中职英语课堂中在讲到国外风土人情的介绍时,我们的中职英语老师可以引导学生在计算机网络中自主的进行查找相关资料,比较国内与国外不同的风俗习惯,从而使学生了解世界不同国家的文化,提高学生英语能力的同时也促进了学生素质的提高。

(二) 创造中职英语教学情境

为了使能够更加的喜欢英语,并能够在英语学习中提高英语的实际应用能力,我们就要通过信息化媒介创造一个真实的英语教学情境。随着社会对于英语应用越来越普遍,英语实际沟通与交流的能力是非常重要的。为了使中职英语教学改革能够提升学生的英语口语、听力、阅读等实际应用能力,我们的英语教学中,就要运用信息化技术媒介给学生营造这种英语沟通情境,这种英语情境有助于学生对英语沟通技巧的掌握。通过多媒体设备,我们可以模拟出真实的英语交流环境,在这样的真实环境中进行英

语教学,可以对学生英语能力的提高起到事半功倍的效果。

例如,在进行中职英语对话训练时,我们可以利用多媒体教学设备,模拟出一个真实的商场购物情景,通过多媒体进行故事演绎,让学生来扮演顾客、售货员、路人、商场管理员等,通过真实的购物情景,让学生进入到自己的角色中,不仅可以鼓励学生英语课堂的主动参与,还可以调动学生英语的学习兴趣,使学生在真实的情景中,有效的锻炼自己的英语沟通能力。这种创造性的英语情境,也将原本枯燥乏味的英语课堂变得有趣、丰富多彩起来,也更加符合中职学生的学习特点,从而提高学生的英语水平。

(三) 提高中职英语教师的教学水平

为了使信息化技术在中职英语教学中得到有效的应用,我们的中职英语老师就要不断提高自身的素质和能力,掌握相关想信息化知识和应用水平。由于很多的中职英语老师对于信息化设备的使用知识还不够全面,使得很多先进的设备不能完全发挥其作用和功能,造成了教学资源的浪费。作为信息化时代背景下的中职英语老师,要不断提高自身的信息化技能,使自身的能力能够满足中职英语教学的改革,使我们在讲授英语课程内容的时候,有效培养学生的英语能力,促进学生更好的进行英语学习。

(四) 培养中职学生学习英语的自主能力

信息化技术下的计算机网络中有着丰富的学习资源,如何培养学生自主的使用这些资源去学习英语知识,也是需要我们去关注的。在传统的中职英语教学模式下,教学资料来源有限,基本都是由老师提前准备的,学生只是被动的接受知识。但有了计算机网络的辅助,我们的学生就可以找到更多的学习资源。学生对于学习资料的查找过程,也同时是一个学习过程,并且,通过自主查找资料,也培养了学生自主学习的良好习惯。通过学生对于英语教学资料的查找,也极大的丰富了英语教学资源,突破了原有教材内容的限制,从而使学生的知识面得到了拓展。

结束语:

在当今信息化时代下,社会对我们的中职英语教育提出了更高的要求。这对我国的中职英语教学改革是一种挑战,但同时也是一个机遇。在这种挑战与机遇共存的教学背景下,我们的中职英语老师要不断提高自身的教学水平,改进教学方法,使中职英语课堂能够寓教于乐,增强学生主动学习的动力,提高学习兴趣,使中职学生在英语学习中切实提高英语的实际应用能力,从而更好的实现中职英语教学改革的目标,更好的满足社会发展的需要。

参考文献

- [1] 郁亚芳. 信息时代下中职英语教学改革探究 [J]. 现代盐化工, 2018, 45 (04): 165-166.
- [2] 陈环环. 信息时代下高职英语资源库建设的发展 [J]. 课程教育研究, 2017 (36): 72.
- [3] 张凤丽. 信息时代下高校职业英语课程教学的发展 [J]. 英语广场, 2017 (08): 126-127.
- [4] 马玉东. 信息时代高职英语多模态教学模式的重要性分析 [J]. 西部素质教育, 2017, 3 (11): 134.