

在小学科学教育中实施生活化教学的措施探讨

伍春梅

(广东省始兴县实验小学 广东 韶关 512500)

[摘要] 近年来,新时代对教育提出了新的要求,要求教育服务于生活,要求教学贴近生活,满足人们生存生活的基本需求。但是现在生活中蕴含着越来越丰富的科学知识,如何利用生活化教学活动培养学生对生活中各种科学知识的学习,让学生更加自主的学习成为现代教学活动的最主要的目的。对此,文章介绍小学科学生活化教学实施意义的基础上,深入探讨小学科学生活化教学策略,以期提高小学科学教学水平。

[关键词] 小学科学教育;生活化教学;措施

小学科学生活化教学的实施意义及必要性

1. 意义

小学科学作为一门以实验为主要基础的科学启蒙课程,主要是通过引导小学生探究各种科学现象以培养良好的科学素养。在传统小学科学教学中,主要以课堂教学为主,使得小学生在相对封闭的教学环境中难以开展科学探究和讨论。而将生活化教学策略引入到小学科学教学实践中,通过将课堂教学和自然生活紧密联系起来,以贴近生活的教学内容、教学方式和教学环境来教导学生,不仅可以有效激发小学生的科学学习兴趣,而且还可以增强小学生的思维活力以及动手能力。

2. 必要性

新课程标准要求,科学课程要从学生的认知特点和生活经验出发,让他们在熟悉的生活情境中感受科学的重要性,了解科学与日常生活的密切关系,逐步学会分析和解决与科学有关

的一些简单的实际问题。这实质上就是“源于生活,又回归于生活”的生活化科学教学理念,它的科学性和有效性在于它充分地契合了科学课的学科特点和小学生的思维发展特点。从学科特点来看,小学科学课是一门综合的具有活动性质的课程,有效地综合自然科学各个领域和技术领域中最基础的知识 and 技能,而这些知识和技能几乎都是来源于学生的实际生活,同时又能很好地回归到生活中,并指导学生的生活实践,所以,引导学生在生活化情境中学科学、用科学,不仅可以激发学生学习科学的兴趣,而且有利于全面提高学生的科学素养。从小学生思维发展特点来看,其基本特点是以具体形象思维为主要形式,并逐步发展抽象逻辑思维,但这时的抽象思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系的,仍然具有很大成分的具体形象性。所以,在教学过程中要关注学生感性生活经验的唤起和建立,从而让学生易学,继而乐学,最终形成高效并且有意义的科学教学。

二、传统小学科学教学的困境

在传统的小学科学教学中,一般主要是利用课堂,老师传授一些基本科学常识,只是一些结论性的东西,枯燥、乏味,不能吸引学生的学习兴趣,学生是脱离生活实际的接受着老师那些来自生活的科学常识,自己却不能体会其中的奥妙,学生也对这些科学常识不能产生兴趣,不能和实际生活常识相联系。泰国电影《三傻大闹宝莱坞》的主人公就是利用尿液可以导电这一原理打击了欺负他的学长的嚣张气势。这一常识人人都懂,但是如何去发现它并利用到实际生活生产中,成为了关键,这也是我们教学的主要目的。教师利用了自身的认知水平和生活经历进行传授知识,而忽略学生的生活经历和认知水平,以及他们对于实物的好奇心理。学生对于未知的好奇心、探索渴望是其学习的关键,由于科学中不可思议的东西太多,因此他们会找到自己感兴趣的东西去探索。这就是生活化教学的实施的核心思想,

就是让学生能够真正从生活中发现问题,学会思考问题,进而解决问题。

三、生活化科学教学实施对策

1. 高效恰当运用生活化教学资源

当前,小学科学教育运用的教材,虽然涉及到生物、化学、环保和自然等丰富的知识内容,但仍存在着知识容量较小,更新速度也无法紧跟时代发展脚步的缺陷。这就需要教师在设计、组织教学活动过程中,为学生进行恰当的延伸与补充,在不断拓展学生学习视野的同时,不断增强学生的学习热情。而需要补充的这些教学内容,教师就可以从生活中进行积累与加工。

2. 创设生活化教学情境,激发学生的求知欲

情境创设作为新时期许多学科教学实践中较为普通采用的重要教学手段,通常是指教师在教学中创设与教学内容相关联的教学情境,引导小学生融入教学情境中,进而实现良好的教学效果。小学科学教学主要目的在于通过教学使小学生可以对科学始终保持着高度的热情与喜爱,由于科学主要来源于生活,如果我们积极创设生活化教学情境,不仅有利于充分发挥情境教学的优势,而且通过将生活内容融于情境创设之中可以增强教学内容的生动性和形象性,以激发他们的探索欲望切身体验学习的趣味性。

3. 积极开展生活化的科学探究

活动开展丰富多样的生活化科学探究活动,不仅有助于学生科学素养的提升,也能够让学生在回顾以往生活经验过程中,获得探究科学知识的原动力。因此,科学探究活动作为学生积极主动探究科学知识的重要过程,教师应积极发挥自身的组织和引导作用,引导学生积极地参与其中,让其对科学知识有更深刻的认识与理解。

4. 生活化的课文作业布置

教育改革过程中很多专家学者提出改变传统的以书写为主的作业方式,这种方式不能提高学生的动手能力,而且限制了学生的思考能力。生活化教学就很好的解决了这一问题。例如在讲解了有关重力与重心问题之后,可以让学生自己动手做一个不倒翁,让学生在制作过程中去思考不倒翁为什么不会倒,制作过程可能会出现哪些问题,为什么一些同学做的不倒翁不会倒,而另一些却扶不起来,同时,学生也可以画一些漂亮图案去装饰自己的不倒翁。

在这样的学习过程中,学生既提高了动手能力、思考了问题,也发展了一些其他的爱好,让学生身心健康全面发展。

5. 创新生活化激发学生的进取心

传统小学科学教学评价过于注重考试成绩,将分数作为唯一的评价标准,进而陷入了“分分分,学生的命根”的怪圈。列出小学科学作为一门具有鲜明应用性的综合性学科,应根据新课程改革的要求,脱离传统教育评价的束缚,将启发性和创新性作为主要教学评价标准,不断创新生活化教学评价,从而更好的培养学生形成良好的创造性思维。小学科学教师应根据实际情况对教学评价标准进行相应的完善,处理好学习成绩、学习能力以及态度这三者的关系,更好的帮助小学生发现缺点、完善问题、巩固优点,在激发学习进取精神的同时更好的培养学生形成良好的创造性思维。

结束语:

总之,在小学科学教育中系统地实施生活化教学,有利于科学教学效率的全面提高,有利于传统教师角色的转变,有利于学生在贴近生活的科学学习过程中获得扎实的科学素养,继而为以后的科学学习和其他学科的学习、为素质全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 葛恒衡. 在小学科学教学中实施生活化教学的对策思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 180.
- [2] 黄晓红. 在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 当代教研论丛, 2018(04): 30.