

浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量

张 婷

(贵州省安顺市西秀区岩腊乡三股水小学 贵州 安顺 561014)

[摘要] 面对小学作业质量问题,现在老师只注重作业量的多少而导致小学语文作业负担过重。老师不顾及学生理解多少和知识掌握多少,只是机械地让学生重复抄作业,这样做只是禁锢学生的思想,使他们对学习语业的兴趣降低从而导致语业的质量也有所下降。面对这个问题如何做成为现在社会关注话题之一。本文主要从如何优化小学作业质量,提高小学语业质量为题,并提出有效方法和策略。

[关键词] 小学作业;优化;实践

1 小学作业现状

1.1 缺少想象力,没有写作动机

面对现在的现象老师留作业量大,小学生对待作业的态度是完成任务就好因此可以看出没有积极性缺乏想象力。小学六年级的学生,如果不规定业章的字数,就有可能完不成,有时甚至连自己写的是什么不知道,而他们面对《我的家人》要写谁都不清楚写什么缺乏写作的动机。

1.2 观察少,机械化

学生对生活观察少而导致缺乏素材、没有来源,只是机械的学习课本上的东西,麻木的背使自己的思想单一化。只要老师布置作业题目学生们就会把原来的那片业章搬出来复制,而学生的作业能力又提高了多少呢!

1.3 教师的评教方法不正确

许多老师在面对作业的评教问题上默认了一种模式“老师讲,学生听”。这样吸引不了学生的注意力,减少了学生的学习积极性。教师应讲出本次作业的成功与不足,因此做到“师生共评”这样效果会更加明显。

2 小学作业优化的方法和方向

2.1 作业量应该适量原则

教师在布置作业时,应注意量的多少而不是麻木加大作业量来提高成绩。语文是基础的学科之一,要想他们掌握理解就需要他们自己消化,而不是要他们应对作业量来学习,这样有可能导致他们减少对作业的思考,甚至导致他们抄袭或者代写的现象养成不好的学习习惯。

2.2 共同参与指导作业审题

作业的标题很重要,因此要想写好一篇作业审题至关重要,在教学时联系课本,例如三年级课本下册《她是我的真朋友》中写了一件事情一个小姑娘在战争的炮弹爆炸中受伤,急需输血。小男孩阮恒愿意献血,因为她是他的朋友他愿意就自己的朋友。通过一件是写一个人体现小男孩无私奉献精神。看看作者是抓住课题的哪一个字来描述的。

2.3 拉长写作时间增加趣味性和开放性

一般情况下,学校每周会安排两节写作时间,老师布置作业,学生按时或提前完成对他们来说是一种压力,这时我们可以拉长时间给他们足够的时间让他们思考和探索。再就是考虑到小孩的天性爱玩,如果作业题目过于严肃和呆板会减少他们的积极性,大大降低学生对学习的兴趣。这就需要老师布置作业题目进行多元化设计,就应当对学生的兴趣点有一个全方位的理解,并从实际出发,设计出与生活和他们兴趣有关的趣味性作业,提高学生自主学习意识帮助他们更好掌握知识。有机的结合教材内容,应用灵活丰富的形式让他们理解,这也就需要老师用更多的方式吸引学生的注意力。例如,在《让我们荡起双桨》这篇课中,老师可以用手机播放着一首歌,给学生们想象的空间,然后可以借助

你问我答的模式询问晓得圣后喜欢做什么或者喜欢玩什么,这样轻松把孩子们带到一个轻松话题,提高了他们的兴趣和参与度。把生活点点滴滴带入课堂情景结合。

3 增加活动实践

3.1 增加课外实践

在新课程标准对小学语业作业设计提出新要求,新课程要求小学语业作业应该激发学生的兴趣爱好为主,扩展知识面促进思想发展,采取多元化作业优化设计策略。可以增加学生的实践活动,尤其是课外实践活动,它能综合锻炼小学能力,在生活中扩展知识开阔他们的视野,提升写作的实践能力,以前脱离生活自然写不出来好文章。教师也可以通过生活了解学生的兴趣爱好,生活处处是惊喜的生活式教学源泉,也是孩子认识世界的重要途径因此,教师可以增加课外实践活动,让学生观察生活,帮助他们把所见所感记录下来,以便写作让他们拥有更多的写作素材。在优化写作能力的同时也帮助学生学习了语业,语业学习是一个长期复杂持久的过程,不能一蹴而就,在写作教学中涉及范围十分广泛,小学生可以通过写作业丰富知识体系在人教版《口语交际习作一》主要是为了帮助学生更好掌握写作能力,帮助他们更好写书信的写作方式。这就可以一起收集书信活动,让学生参与进来然后一起总结书信的写作技巧。

3.2 建设创造情景

在小学的教学过程中,学生总是有厌学的心理,可以创造有关的情景,例如人教版三年级《槐乡的孩子》这篇业章时,了解槐树槐花出示槐花图片或举行有关槐花诗句比赛,了解怀乡的独特风土人情,进行小组讨论给你们带来的收获是什么,最后进行教师和学生配乐朗读活动。或者还可以教师的中间,学生每6人围坐一个小组在教室周围摆放蔬菜如白菜胡萝卜、紫色茄子、黄瓜豆角让孩子们猜想那一片课业,如果猜不出来就告诉他们是一年级语业《菜园里》。在学习《小小船》这篇业章时,可以一起做卡片等等。这样可以有效促进学生的动手能力及表达能力,进而更好实现小学语业质量提高。

4 结束语

综上所述的表达学生会收获颇丰,教师在优化的同时应考虑周全遵循因材施教,循序渐进充分发挥学生的兴趣爱好,使他们享受其中的乐趣,提高学习质量促进发展从而达到提高小学语业质量的目的。

参考文献:

[1] 王忠. 建构主义理论指导下的中学语文阅读教学[J]. 中国科教创新导刊, 2007, (6)

[2] 李瑞杰. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量[J]. 中华少年; 2017年21期