

# 小学英语课堂教学中自主探究学习法的应用

王 艳

(辽宁省盘锦市兴隆台区第三小学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 自主探究学习是目前比较受推崇的、以“小组合作”为形式的一种课堂教学模式。在小组合作探究的基础上,个人的才能和群体的互助功能在最大程度上发挥,对于培养学生的自主学习能力有着非常重要的作用,这种教学方式也能让学生更有效、更快乐地进行英语学习。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 学习方法; 自主探究

结合小学生的学习特点来看,以活动课为主的教学模式才是小学英语教学最应该推崇的教学模式,而这种教学模式的最主要目标就是培养、锻炼小学生使用语言进行有效交流的能力。对于小学英语教学而言,不讲解深奥的语法,反而借助玩、做、说、演、听、唱等方式进行授课,不仅能让他们表达的能力和自信心有所锻炼提高,还能帮助提升小学生对英语的初步听、说及综合应用能力。

## 一、自主探究学习方法的现实意义

自主探究学习的方式能有效改善甚至改变传统教学被动、单一的授课模式,并形成一种新的小组互动合作学习的模式,让教师改变灌输的教学方式,让学生改变被动的学习态度,同时也让个体学习逐渐转向合作学习。在传统的教学过程中,老师最主要的任务就是对语法、例句进行不断讲解,然后再组织学生依照例句进行机械式的联系,很少有时间和机会给学生进行提问和语言交流。但小组合作的学习方法却可以为学生提供更多交流的机会和空间,同时还能让学生之间的情感及学习氛围变得更加融洽,对英语学习起到更好的促进作用。自主探究的学习方式能对学生的个性发展起到良好的促进作用。所以,小组合作的学习方式可以更好地培养小学生的自主实践能力,同时促进他们在使用语言进行交流方面能力的有效提升。

## 二、小学英语教学中自主探究学生法的方法

### 1. 创设学习情景, 激发学习积极性

小学生的年龄都偏小,他们的兴趣是决定英语学习积极主动性的最主要因素。结合小学生好奇心强、活泼好动的心理特点,老师可以在实际教学的过程中借助生动有趣的视频、图片、教具、实物等,尽可能地创设出和教学内容存在联系的情景,在带给学生强烈视觉冲击的同时,让学生在有趣的情境中对词汇、语法等进行有效的学习。除此之外,作为一门语言类的学科,在英语的教学中,老师可以设计出合宜的游戏来激发学生对英语学习的兴趣,让学生从“要我学”主动向“我要学”转变。

### 2. 优化课堂设计, 引导自主学习

在传统的教学模式中,灌输式教学时教师最常用的教学手段,让学生对单词、语法甚至短文都死记硬背,这样很难提高学生对于英语学习的积极性。所以,在总结以往教学经验的基础上,我们更希望引导学生进行探究学习、自主学习,而实现这一想法就必须对课堂教学进行有效改革,真正落实“学生是主体,教师是主导”的教学想法,让学生对英语学习产生更为浓厚的兴趣,从而在最大程度上实现参与学习的积极主动性。

牛津版的小学英语教材在教学内容的安排上更为合理,其为

学生的学习留出了更多的空间,更具弹性,也更充分地体现了较强的活动性,每个单元都被分成A、B、C三个部分,此教材也更为重视中西方文化之间的渗透与融合,以及教师与学生和学生与学生之间的双向交流。在备课时,老师需要尽可能地理清教材中各知识点之间的关系,对教学过程中的重难点进行有效把握,同时应对教材中可能引起学生兴趣的知识点进行挖掘,在实际教学的过程中,可以借助游戏、绘画、对话甚至歌曲等不同的形式促进教学,帮助学生在有趣、生动、多彩、丰富的课堂活动中对语言进行感知,并进行一定的口语交流。

### 3. 自主探究学习的实施策略

首先,合理科学分组。差异结合是分组最常用手段,即结合性别、性格以及成绩等多种因素对班级学生进行组合划分,以便形成互补。在每个学期开始之前,任课教师要对本班学生的个人情况进行深入调查并记录,在进行课堂分组时可以参考这些数据,但是,需要注意对小组人员进行合理协调,尽量让每个小组中的成员都有不同的兴趣爱好。

其次,精选合作课题。对于合作学习而言,对课题的选择非常重要,要尽可能地选择具有一定开放性、挑战性和探索性的课题进行合作学习,若老师提出的课题只是让学生朗读、背诵课文,这样的合作学习就没有太大意义。

最后,重视英语交流。英语是语言类学科,让学生掌握英语的阅读和表达能力是英语教学的最终目的,教师可以在教学中积极地创设出多种情境,让学生之间对生活中的所见所闻、课本内容的理解等进行相互交流。

## 三、结束语

总之,老师首先要借助真实、生动情境的创设来尽可能地激发学生自主学习的兴趣与热情;其次要在引导学生对课堂教学活动进行积极参与的基础上,和学生一起对他们感兴趣的内容进行深入探究;再次老师要在课堂教学中提出有价值的问题,启发、引导学生对新知识进行思考和讨论;最后老师要参与其中,通过对多种训练和活动参与、指导的方式,帮助学生更好地对自己的学习进行有效调整和控制,从而让课堂氛围更加活跃。这种教学方式不仅能真正体现出“学生为主、教师主导”的教学观,更能够对既定教学目标的实现起到很好的推动作用。

## 参考文献

- [1] 李碧桃. 自主探究学习法在护理学基础教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(11): 94-95
- [2] 范鲁慧. 自主探究学习法在小学数学教学中的运用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(9): 173+234.