

引导自学法在高中化学教学中的应用

陈小文

(江西省樟树中学 江西 宜春 331200)

[摘要] 新时期的高中化学教学之中,越来越侧重于对学生自主学习能力的培养,也只有学生具有了较强的自主学习能力之后,才能够不断降低化学学科的学习难度,不断提高学生的化学学习能力及效果,为学生后续更好的学以致用奠基。本文先对引导自学法在高中化学教学中应用的必要性进行了分析,然后对引导自学法的作用进行了分析,最后提出了引导自学法在高中化学教学中的应用策略。

[关键词] 引导自学法;高中化学;应用策略

引导自学法和传统的被动学习法有较大的区别,引导自学法就是学生在老师的指导之下,通过自主探索与思考完成对知识的构建,整个学习过程之中体现出了极强的自主性,而不会再过分依赖老师。而传统的被动学习法就是在老师的要求之下被动的学习,整个学习过程中对老师的依赖性较强。作为现代化的高中化学老师,想要取得理想的教学效果,就需要加强对引导自学法在教学中的应用,以下是具体的分析。

一、引导自学法在高中化学教学中应用的必要性

1. 尊重学生的学习主体性

随着新课改的不断推进,教学之中越来越倡导以人为本教育理念,而引导自学法在高中化学教学之中的运用,不仅能充分凸显学生的学习主体性,还能够不断激发与培养学生的创新思维能力,能使这一学习主体有充分发展的机会。所以,引导自学法在高中化学教学中的运用极为必要。

2. 促使学生的主动发展

传统的高中化学教学过程中,老师总是采取填鸭式的教学模式来教学,使得学生的化学知识学习只停留在表面之中,并未对知识进行深入的思维与想象,自然无法对知识进行深入学习,这样的教学并无实质性的意义,不仅无法提高教学质量,还会局限学生的有效发展。而将引导自学法运用到高中化学教学之中,学生就不需要再被动的接受老师所讲的知识,而是要通过自主思考、探究来理解知识,整个学习过程中,不仅有明确的学习方向,而且学生发现、解决问题的能力也会得以更好的提升,能不断提高学生的自主学习能力,促使学生得以主动性发展。

二、引导自学法在高中化学教学中应用的作用分析

引导自学法的核心就在于自主学习,将之合理运用到化学教学过程中,能逐渐让学生在老师的引导之下,掌握丰富的自主学习方法与技巧,养成良好的自主学习习惯,非常有利于学生的全面发展。

1. 自主选择

引导自学法在高中化学教学中运用之时,能够给学生提供学习自主权,学生可以对自己所需的学习材料及所用的学习方法进行选择,学生真正成为了学习的主人。化学教学过程中,实验是十分重要的教学内容,实验内容的学习过程中,学生们容易产生不同的意见,此时老师就可以按照不同意见来分组,由学生自主来进行验证,这样学生就可以明确结论的正确与否。这样的整个课堂教学过程中,学生成为了学习的主人,并且给学生提供了十分充分的展示自我机会,非常有助于学生的创新发展。

2. 自主构建梳理

传统的高中化学教学过程中,对于构建与梳理环节,通常都是由老师进行,不仅浪费时间,而且还会十分低效,因为学生无法对相互之间的关联有深刻的理解。而将引导自学法运用到实际

教学过程中,就可以让学生在学完每节课知识之时,及时做好构建与梳理学习环节,能够构建完整的知识框架,这对于学生的化学学习及发展是极为有利的。

三、引导自学法在高中化学教学中的应用策略

1. 教师要合理引导

引导自学法在高中化学教学中应用之时,虽然十分强调学生的学习主体性,但这并不代表就可以忽视老师的引导作用,老师必须要及时关注每位学生的自主学习动态,对其学习中遇到的困惑及困境进行及时点拨与启发。同时,老师在对以引导之时,还需要对学生对需求、心理特征及情况进行有效分析,将之作为切入引导的依据。相信通过老师有技巧的引导之后,学生的学习效率会得以更为有效的提升,自然也可以减少学习中的犯错几率,使得学习活动更为顺利的推进。

2. 情境引导与激趣

引导自学法在高中化学教学中的运用,除了需要老师的引导之外,还需要做好激发学生兴趣的教学工作,这样才能保持学生的参与学习积极性。而情境引导法(生活情境引导、实验情境引导等)就是十分有效的激趣教学手段,比如在学习“铁的重要化合物”相关内容之时,此节课的知识就与生活有极强的关联,此时老师就巧用生活情境引导来进行教学,设问生活中是否有见过铁生锈,谁能说下原因。之后就可以让学生独立思考或者小组讨论,让学生通过自主及合作学习,更好的理解本节课的教学内容。再如在学习完《金属的化学性质》相关内容之后,可以为学生设计实验情境引导,查阅资料得知:“黄金”书签的成分为黄铜,黄铜是铜和锌的合金,用你所学知识设计实验来进行鉴别,帮助学生更好的学以致用。相信通过这样的情境引导之后,学生在生活中也会养成分析化学现象的习惯,能使得学生的学习范围更广,学习效果更显著。

【总结】

综上所述,引导自学法在高中化学教学中的运用,符合新课改、素质教育以及学生发展的需求,对其运用已成为教学的必然趋势。需要老师加强对此方法的深入分析与研究,充分尊重学生的自主学习主体性,并对学生进行有效引导与启发,长期以来学生的化学学习能力及素养必然可以得以不断提升。

【参考文献】

- [1] 邓明翠. 巧问巧引,提高问题教学有效性——高中化学运用问题引导法教学的几点体会[J]. 新课程(下). 2017(11).
- [2] 白书利. 浅谈“引导自学法”在高中化学教学中的应用[J]. 新校园(中旬). 2016(03).
- [3] 姚金凤. 借助疑问,构建情境——浅析高中化学教学中问题教学法的有效应用[J]. 考试周刊. 2016(08).