

高职学生管理会计职业能力培养对策

杨若涵

(黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要] 高职院校作为会计专业人才培养的主要基地,如何在信息化发展背景下培养出符合社会发展需求的综合型专业应用管理会计人才,是当前我国高职院校管理会计专业改革创新的重要环节。本文从信息化背景下高职院校学生管理会计职业能力需求定位出发,结合信息化背景下高职学生管理会计职业素养与职业能力培养现状,对如何在信息化背景下培养高职学生管理会计职业能力提出改进对策。

[关键词] 信息化; 高职管理会计; 职业能力

当前我国高职院校会计专业毕业生就业市场呈现出“底层人才供过于求、高级人才供不应求”的局面,从本质上讲,这是高职院校会计专业培养出的学生与实践用人单位人才需求之间的严重脱节,不符合信息化背景下社会对高职院校学生管理会计职业能力的衡量标准,导致学校教授的专业理论知识与实践应用之间信息不对等。因此,在网络技术发展的背景下如何缓解脱节状况,深入挖掘高职会计专业学生潜在能力,提高学生的管理会计职业能力,促进我国高职管理会计就业市场长久稳定发展,是我们高职院校关注的重点。

通常高职院校是注重培养学生的应用型技能,高职会计专业毕业的学生一般就职于中小企业的财务岗位,但是随着人工智能技术逐渐引入会计领域,对于传统的财务工作冲击很大,他在提高了会计相关工作的效率的同时,也淘汰了至少70%的低端会计人员,在这种大环境下,会计人员要更大程度上开始参与到企业的经营管理上来。对于会计人员的技能有了更全面的要求,财务管理与企业管理相结合的职业能力需求。这就要求学生除了要具备基本的会计基础技能与现代化信息技术能力,还需要具备融入到企业各项业务中的能力,以保证自身不被现代化科学技术所淘汰。

一、信息化背景下高职学生管理会计职业能力培养现状

1. 学生会计核算效率低下。会计核算能力与审核能力是企业会计从业人员最根本的两项职责,且核算职责更是主导性的基本职业素养,也是高职院校需要培养的学生管理会计技能重点。但传统会计核算教育方式,虽然会使用会计辅助性软件,但这些软件往往只针对账务目录与报表等的编写,无法从事纳税申报等众多流程,很难形成全自动化。

2. 教学内容过于偏重理论。受传统应试教育模式影响,我国部分高职院校在设置学生会计专业教学内容时,过于关注对学生理论知识的传授,而忽视了对学生实践操作能力的培养。这就导致学校课堂管理会计原则、方式等方面的内容过多,实践操作方面的内容过少,使学生不能做到理论知识与应用技能的灵活转换应用,出现“学之无用”的尴尬局面。

3. 欠缺实践环境。我国高职院校在教学中并没有形成“校企联合”实践教学模式,多数实践培训课程仍旧是在电子阅览室等进行室内教学,无法使学生真正体会到职场的工作氛围,不能成长为真正的企业所需管理会计实践应用人才。

二、信息化背景下高职学生管理会计必备职业素养

1. 学生管理会计职业品德。会计专业本身就是专业能力与职业道德的高效融合体,但与其他专业相比,会计专业毕业生就职后直接面对的是企业的财务管理相关工作,所以企业在招聘员工时除了关注学生的专业技能,更注重学生的诚信品德与法律规范行为意识。

2. 管理会计专业能力。在信息化背景下,熟练掌握会计电算化技能,是学生顺利就业的重点,是学生必须具备的基本素养,

如果学生连基本的会计账务操作能力都没有,怎么能充分掌握企业税务申报、账务编制等多项工作。由此可见,这种素养不会因为时代与市场发展有任何转变。

3. 计算机实践应用能力。信息化技术在企业财务管理部门的应用,在提高企业财务核算等工作效率的同时,要求从业人员具有一定能力的计算机应用技术,尤其是随着人工智能技术在管理会计领域的应用推广,迫使会计人员向管理会计转型升级,需要会计人员融入到企业业务中。

三、信息化背景下高职学生管理会计职业能力培养改进对策

1. 创新人才培养模式。根据智能化信息技术对会计人员的实际需求,将会计专业学生职业能力培养侧重点从以往的理论知识培养转变成理论与现代化专业技能的综合培养,同时将会计核算技能培养逐渐向“核算+决策”能力的双向培养方式转化,提高学生的风险管控能力。另外,要在信息化背景下筛选出适合的企业、机构等,与之建立协作关系,建立人才定向培养新模式,并根据企业发展实际需求规划出适宜的人才培养体系,组织学生到相关合作企业进行实践学习,并根据实践学习实际情况对课堂内容、目标等进行调整。

2. 构建成熟培训机制。高职院校应该提升专业教师队伍综合素质,促使学校教师借助合作企业进行教学创新,实现产教真正融合。通过密切关注行业运营发展动态、政策措施等,制定符合社会管理会计行业发展趋势的新型培训方案,学校定期可以邀请校企合作的企业为学生授课,让学生增长见识,增强企业认知。另外,学校要经常输送骨干教师去企业短期培训,使教师不再埋头教书,不问窗外事。必须要深入学习到当前社会会计专业职业能力培养需要的各项技能,为日后培养高素质毕业生提供优质师资力量。

3. 深化校企合作进程。学校可以充分利用校企合作,从学生入学就可以成立订单班,按照所要输送的企业的岗位模式,订单培养,使学生学习更有指向性和计划性。要并根据企业人才需求对学生综合能力培养目标进行调整,创建校企双向共赢的“低成本、高效率”人才培养机制,在提高学校学生管理会计职业能力高水平培养的同时,也实现了毕业与就业的无缝衔接。

综上所述,与传统的会计专业不同,信息化背景下的高职会计专业在职业能力上要求更高,对于学生的管理会计职业素养衡量标准也更高,所以高职院校要综合企业管理会计人才职业需求,创新会计专业培养模式,调整职业能力培养具体内容、方法,不断深化校企合作机制,帮助学生成长为市场急需的应用型管理会计决策人才。

备注:该论文为课题论文

课题名称:高职教育中基础“管理会计”人才培养策略研究

课题类别:省青年专项课题 课题编号:GZD1317032

杨若涵,女(1983.12—),黑龙江牡丹江人,助理讲师,硕士,研究方向:会计金融。