

教育信息化时代数学高效课堂建构策略探讨

张洪良

(安丘市青少年科技创新实践教育基地 山东 安丘 262100)

[摘要] 课堂是教育教学中的重要基地。所以,城乡教育的差距不断缩小,教育的均衡发展是离不开农村学校教学高效课堂的建设的。在采纳有关理论研究成果的基础上,要不断围绕更新教学观念、优化教学方式以及创新评价的方式等三个方面入手。本文主要分析了教育信息化时代数学高效课堂建构策略的探讨,期望经过此研究为未来的有关研究提供参考。

[关键词] 教育信息化;数学;建构策略

对于高校课堂来讲,就是在有限的课堂时间里进行课堂教学任务的完成情况,课堂教学目标达成一定高度的教学效果,促使学生的全面发展。随着新课程改革的不断发展,构建高效课堂成为每一位教师持之以恒的方向。然而,对于城市的初中学校来讲,农村初中学校不管是在教学环境还是在教研气氛等方面,都出普遍落后的阶段,也是正是因为这种情况,有部分农村学校在建设高效课堂方面的脚步始终处于较落后的阶段。

在现阶段,国家大力提倡并下了很多功夫促使教育公平,从而进一步促使城乡教育的可以平衡的发展。所以,建设农村初中学校高效课堂近在咫尺。唯一的方式通过建设高效课堂的教学模式,才能大力提升农村初中数学学科的教学效率,平稳发展农村初中学生数学的综合素养。

一、更新教学理念—构建高效课堂之思想保障

思想是行动的导向,在构建高效课堂的过程中也是一样的。教师构建高效课堂的行动是离不开先进的教学观念的。在农村初中学校教学当中,由于教师的教学理念普遍都是比较传统,因此教师在实际教学中的教学模式都显得稍显落后,为了更好地构建高效课堂首要任务就是需要教师改变自身的教学方法。

针对当前大背景下,教育信息化的春风遍布了广阔的农村大地各个角落。最基础教育资源大众服务平台是教育信息化时代教师可以自学成才的大舞台。基础教育资源公共服务平台不但有丰富多样的教学资源,还有独出心裁的教学研究活动。通过积极主动地参与基础教育资源平台中的各种各样教学研究活动,农村教师的教育教学理论知识水平也会获得大幅度提升。

例如,农村初中数学教师可以自行申请加入一些名校组织的或者城市学校的数学网络备课合作组。在网络备课合作组当中,农村教师可以通过备课合作组的其他成员上传的合作案、以及个人备案中采纳先进的教育教学理念。除此之外,农村初中教师也可以结合自身的实际情况对一部分共案以及个案进行整理后上传,之后农村初中数学教师可以约请合作组剩余成员对自己整理的个案以及共案给予评价。长久以来,农村初中教师不但可以实时更新自身的教学理念,还可以在实际教学过程中能够巧妙自如地运用这些先进的教学理念。

二、优化教学方法—构建高效课堂之多采用网络教学

在这个正在步入教育信息化时代中,教学环境以及教学观念都在渐渐发生着变化。如果教师的还是依旧保持陈旧的教学方式,然而高效课堂的建构也就是说说而已,并不能付诸于行动中。

归功于国家对于农村教学的鼎力帮助,在最近这几年来,农村初中学校教育的教学环境有着非凡的变化。对于教学设备硬件环境来讲,农村初中学校与城市初中学校的距离明显缩小,为了很好地让这些先进教育教学设备构建在高效课堂发挥出明显的作用,优化课堂教学模式是一件必做的事情。所以,在教育信息化

的背景下,针对新课程改革的相关要求,农村初中数学教师最终要怎样优化课堂中的教学模式呢?可以从以下几个方面着手。

第一,可以加强采用多媒体教学方案,建设生动形象的教学情景,充分调动学生对学习的强烈兴趣。

例如,在教学人教版七年级数学《正数和负数》这一知识内容过程中,教师可以采用多媒体教学模式向学生展现高于地平面的珠穆朗玛峰以及低于水平的吐鲁番盆地等。由此可见,教师给学生看完内容后可以引入本堂课知识点《正数和负数》的知识内容,促使学生对知识内容深入理解。

利用多媒体教学课件促使教师构建教学情境教学变得更加生动逼真。在此同时,学生也能准确地将数学知识与实际生活中进行关联,促使学生对于生活中的兴趣也可以渐渐转移到真正地数学知识课堂中来。

第二,有效运用互联网中广泛的教学资源,展开丰富多样化的教学内容,提升教学课堂的真正价值。

举例以人教版七年级数学上册《有理数》知识内容时,教师可以通过各种各样的互联网教育平台中大面积地进行搜集并整理一些关于教育教学的资源,借鉴这些丰富的教育教学资源为支撑点,教师就可以构建高效课堂的教学内容。按照相关要求对有理数知识点进行分类,也是本节课的教学重点。为了抓住这一教学重点,教师可以在互联网教学资源平台中搜集一些与有理数知识内容相关的思维导图。在课堂中,向学生展现出这些思维导图,学生也可以更加正确地将有理数进行分类。除此之外,教师还可以搜索一些与本节课内容相关练习题,按照学生理解有理数知识点的不同情况进行分层次的练习,进一步加强学生对本节课知识内容有效地巩固。

当然,在教育信息化的大背景下,农村初中数学教师可以改善教学模式的方法不单单就是这些,还可以借鉴信息化渠道展开学校共同教学,来构建高效教学课堂。

结束语:综合上述内容,农村初中数学教师要趁着教育信息化的东风,持续地将自身的教学观念更新,从而进一步优化课堂教学模式以及对创新型教学进行评价的方式,构建更加全面地高效课堂。如此一来,置身处于高效地初中教学课堂当中,初中学生的数学核心素养也会随之进行萌发,直到生根发芽。

参考文献

[1] 冯丽. 拒绝“花哨”,重拾“得体”——也谈教育信息化背景下初中数学高效课堂建构策略[J]. 考试周刊, 2017, (91): 50-51.

[2] 吴婕琳. 新课改背景下如何建构初中数学高效课堂[J]. 中学理科园地, 2017, (4): 39.