

浅析多元化教学在初中语文教学中的运用策略

何文睿

(江西省南昌市第二十八中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 近年来,我国教育改革不断深入,初中教学也在逐步发展进步。作为初中教学中占有相当重要作用的语文学科,摒弃了以往单一的教学方法,探究并应用了多元化的教学方法来促进教学发展。多元化教学法,是我国教学发展大势。然而从实际教学情况来看,存在着学生学习兴趣低、语文课堂沉闷的现象,究其原因在于教学模式单一,无法激发学生的兴趣和满足不同学生对语文学习的需求。因此,对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨,以帮助学生更有兴趣,更好地掌握和运用语文知识,促使学生获得最佳发展。

[关键词] 初中语文;多元化教学;运用策略

语文学科是学生在生涯阶段的三大学科体系之一,相应的学习思维能力的培养和开发是学校的教师、家长父母和在校学生本身一直关注的内容。初中生的教学阶段是学习语文内容知识基础的重要时期,旧时代的机械化单一性的教学思路模式已经不能再适合现代学生的多样化多思路发展水平和新时代学习能力的要求。由此本文根据现时代的特点提出了初中语文教学多元化的教学方法,旨在稳步发展学生整体成绩的同时,发现和提高学生内在的创新思维能力。作为一名教育工作者,我一直在教学实践中不断总结经验,探寻更为有效的教学方法以提升课堂教学效率,从而助力学生成长。但从实际情况来看,为了中考升学率平均分等排名,教师开展教学所采用的教学方式单一,有的教师甚至把语文课当成数学课来讲,让学生记住死的公示套路并以此为荣,这样的压迫使学生根本毫无兴趣可言,对学生思维能力的培养和发展也造成一定影响,这需要老师结合实际教学情况,把学生真正的当成人,探寻更人性化加多元化的教学方法进行有效应用,这才会促进学生更好发展。

一、多元化教学在初中语文教学中的运用策略

1.1 精心设计教学工作。将人性化加多元化的教学方法应用到课堂中,这需要以遵循教学内容和学生学习实际为基础,然后选择具有高效且适合学情的教学方法,才能够实现教师的教与学生的学的有效结合。首先,老师的教学方法一定要激发学生学习兴趣,引导学生内在的感受并调动学习语文知识的积极性;其次,是老师在教学中也要重视对学生互动能力加以培养,来提升学生的综合能力;最后,是教学方法的运用需要契合学生差异性,恰当选择教学方法,以帮助学生克服重难点。

1.2 教学方法的灵活运用。教学方法的灵活运用,既是新课改对语文教学的要求,又是充分尊重学生课堂学习主体地位的着重体现,也就要求老师在课堂教学中尽量多多尝试多种教学方法,以此来帮助学生获得更多的学习体验,也能够实现教学知识点的延伸和拓展,最终让每位学生的学习都能够有所收获。同时,灵活运用多种教学方法,也可以实现从不同角度对语文知识进行解读,以帮助学生拓展思维,丰富视野,提高教学有效性。此外,多元化的语文教学还能够促进老师对学生学习效果进行多元化评价,也帮助老师对语文课堂教学进行改革和优化,既满足了学生的不同需要,还真正促进了学生获得更好的发展。

二、多元化教学在初中语文教学中的实际开展

2.1 结合生活实际开展语文教学。在初中语文课堂中开展多元化教学,需要建立在以学生生活实际为基础的原则上,这能够让从生活实际情境中获得更多的语文体验,并有效掌握所学知识内容。例如,在讲《济南的冬天》这一课时,在课堂导入时老师就可以让学生说一说自己记忆中的冬天是什么样的,以及喜欢或不喜欢的原因,然后借助多媒体,运用图片、视频的方式将北方典型的冬景展示给学生,让学生激发热爱自然的情感。然后进行有效的自主阅读,之后以小组合作探究的形式讨论老舍先生

笔下的济南是怎样的呢?并且找出文章中具有代表性的描述济南冬天景物的语句,最后引导学生进行总结。老舍笔下济南的冬天总体特点是温暖晴朗的,阳光下的山、薄雪覆盖的山、城外的山、水都是代表性景物,从这些景物描写中我们可以感受到作者对济南冬天的爱与赞。

2.2 以学生的学习兴趣为出发点。兴趣是引导学生积极主动学习的最好的老师,所有教学方法的运用也都必须要建立在激发学生在学习上,为达到这一目的,就可以将观察教学、合作教学、探究教学等方式应用到实际教学中,促使学生对语文知识内容的学习保持持久浓厚的兴趣,并不断培养和锻炼学生各方面能力。如在对《看云识天气》开展教学时,就可以借助实际生活中较常出现的天气谚语展开。如蜻蜓千百绕,不日雨来到;有雨山戴帽,无雨山没腰等,然后可以让学生用自己喜欢的方式阅读,并在阅读过程中找出课文中的辨别天气的方法,最后让学生根据课堂学习中所掌握的天气辨别方式在实际生活中进行应用,以判定书本中所说的大风大雨来临前会有日晕或月晕出现在卷层云上是否正确。

2.3 围绕学生个性开展语文教学。多元化教学需要遵循学生的个性差异,并结合学生实际有效的选择教学方法,以更好满足学生不同层次学习的需求。在实际教学中也需要老师针对学生实际情况制定不同的学习任务和教学目标,并且在课堂上引导学生自主思考和解决问题,在课下也要充分利用有针对性的教学资源,组织学生利用各种方法进行复习和预习,以实现弥补学习上的漏洞,帮助学生有方法的学习。

三、结语

多元化的教学方法在初中语文教学中应用,必须要结合学生的学习实际,并充分借助先进的媒体技术,营造良好的学习氛围,提高学生学习语文的兴趣点,才能够真正的对提升教学效率和效果起到事半功倍的效果。语文是初中教育的重要学科之一,能够培养学生文化素养和综合能力,对学生未来发展具有十分重要的意义。在传统教学模式下,教师更多关注的是学生成绩,对学生综合素养的提升重视度不高,单一化教学模式导致初中语文教学质量无法提升。文章对多元化教学方法在初中语文教学中的应用进行分析,旨在提升语文教学水平,促进初中教育的不断发展。

参考文献:

[1] 黄珍. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 求知导刊. 2016, (10): 92.

[2] 李敏. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 新课程学习(下). 2014(11)

[3] 姜勇, 马继英. 探讨初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 中国校外教育. 2014(20)